

Приложение № 5
к Основной общеобразовательной программе
среднего общего образования
МБОУ СОШ № 44

Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
10-11 класс

Пояснительная записка

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Место предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Иностранный язык /Английский язык/» входит в инвариантную часть учебного плана МБОУ СОШ №44

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании программы курса английского языка к УМК «Английский язык» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авт. В.П. Кузовлев и др.2005г).

Требования к уровню подготовки выпускников

в результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую

социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание учебного предмета

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Легко ли быть молодым? (27 часов) Повседневная жизнь, быт, семья, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки. Межличностные отношения. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни. **Справедлива ли система социального обеспечения?**(25 часов)

Социально-культурная сфера. Как различен мир! (27 часов) Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села. Путешествия по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей. Природа и экология. Природа и проблемы экологии.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.

Научно-технический прогресс'. Изобретения, которые потрясли мир. (31 час) Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии

Что популярно у молодежи? (30 часов) Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения. Молодежь в современном обществе. **Что помогает тебе получать удовольствие?** (24 часа) Досуг молодежи. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.

Западные демократии. Демократичны ли они? (27 часов) Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в различных странах

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий, рынок труда. Планы на будущее, проблема выбора профессии. (25 часов) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы Возможности продолжения образования в высшей школе Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения)

Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)

Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме)

Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)

Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы. Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Понимание структурно-смысловых связей текста.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Синтаксис

Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Предложения с начальным *it*. Предложения с *there is/are*. Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*. Согласование времен и косвенная речь. Предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; neither ...nor; either ... or*. Условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (*Conditional II – If I were you, I would start learning French.*) характера. Предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)* Предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)* Эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth.* Конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something; Stop talking.* Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.* Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.)

Морфология

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*). Числительные количественные, порядковые. Предлоги места, направления, времени. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*. Личные формы глаголов действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous*. Личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive,*

Present Perfect Passive. Личные формы глаголов в *Present Simple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if, when* Личные формы глаголов страдательного залога в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive*; *Present/Past Progressive (Continuous) Passive*; неличные формы глаголов (*Infinitive, Participle I, Gerund*) (пассивно) Фразовые глаголы (*look for, ...*)

Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*) Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise*.

Аффиксы существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity*.

Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-*.

Суффикс наречий *-ly*.

Отрицательные префиксы: *un-, in-/im-*

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

Лексическая сочетаемость

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present*

Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)

Причастие I и причастие II Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could,*

might, would) Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
Определенный/неопределенный/нулевой артикль
Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения
Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*)
Количественные и порядковые числительные
Предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.)

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Для данного этапа обучения характерны совершенствование умений учащихся пользоваться различными приемами обогащения их словарного запаса, расширение их лингвистических знаний. На первый план выступает самостоятельное использование иностранного языка как средства получения учащимися новой информации, которая бы по-иному представляла известные факты, расширяла их информированность в различных областях знания.

В этой связи ведущим видом речевой деятельности становится чтение, а ведущим видом работы - извлечение информации из текста и ее обработка.

В целом иностранный язык на данном этапе должен выступать как эффективное средство, способствующее удовлетворению, развитию и углублению интересов школьников в

выбранной им области знания. Этой цели отвечают различные варианты профильно-ориентированного обучения иностранному языку в 10 классе, в том числе с социально-экономической направленностью.

Основные сферы общения на завершающем этапе - учебно-трудовая, социально-культурная, общественно-политическая, социально-экономическая и отчасти профессиональная.

Тематическое планирование

10 КЛАСС

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов
<i>Цикл 1 «Как различен мир!»</i>		25
1.	Вводный ИОТ №44-24-16. Введение. Знакомство с учебником. Употребление артиклей с географическими названиями	2
2.	Страны изучаемого языка. Разные пейзажи – разные страны	2
3.	Разные пейзажи – разные страны. Природа	1
4.	Как географическое положение влияет на жизнь людей	3
5.	Культурные особенности стран изучаемого языка. Как понять тех таинственных иностранцев?	2
6.	Знаете ли вы? Косвенные вопросы	3
7.	Путешествие по своей стране и за рубежом. В гостях хорошо, а дома лучше	2
8.	Жизнь в городе и сельской местности. В гостях хорошо, а дома лучше	1
9.	Формальные и неформальные стили речи	2
10.	Лучший из всех возможных миров. Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности, природа и экология Проект	1
11.	Контрольная работа: Аудирование. Чтение	1
12.	Контрольная работа: Грамматика. Страноведение	1
13.	Контрольная работа: Письмо	1
14.	Работа над ошибками	1
15.	Повторение по теме «Как различен мир!»	2
<i>Цикл 2 «Западные демократии. Демократичны ли они?»</i>		22
1.	Парламентская демократия. Как она работает? Введение и отработка новой лексики	2
2.	Сколько власти у американского президента?	2
3.	Политическое устройство России	2
4.	Межличностные отношения. Работа с текстом «Кто более равноправен?»	2
5.	Должен ли политик быть добрым?	1
6.	Должен ли политик быть добрым? Модальный глагол should	2
7.	Обучение диалогической речи	2
8.	Хороший ли ты законодатель? Подготовка проектов	2
9.	Хороший ли ты законодатель? Защита проектов	2
10.	Контрольная работа: Аудирование. Чтение	1
11.	Контрольная работа: Грамматика. Страноведение	1
12.	Контрольная работа: Письмо	1
13.	Работа над ошибками	1
14.	Повторение по теме «Западные демократии. Демократичны ли они?»	1
<i>Цикл 3 «Что популярно у молодежи?»</i>		21
1.	Молодежь в современном обществе. Как подростки выбирают субкультуру?	1
2.	Досуг молодежи. Почему подростки выбирают субкультуру?	1
3.	Были ли ваши родители в группе?	1

4.	Похожи ли подростки России на подростков других стран?	2
5.	Предлог like и союз as	1
6.	Степени сравнения прилагательных. Вспомогательные глаголы	2
7.	Все ли подростки жестоки?	2
8.	Обучение диалогической речи	2
9.	Какова твоя идея идеальной субкультуры? Работа над проектом.	2
10.	Какова твоя идея идеальной субкультуры? Защита проекта	1
11..	Контрольная работа: Аудирование. Чтение	1
12.	Контрольная работа: Грамматика. Страноведение	1
13.	Контрольная работа: Письмо	1
14.	Обучение письму	1
15.	Повторение изученной лексики по теме «Что популярно у молодежи?»	2
	Цикл 4 «Легко ли быть молодым?»	37
16.	Введение и отработка новой лексики	1
17.	Конвенция прав ребенка	2
18.	Сложное дополнение с инфинитивом	2
19.	Есть ли у тебя ограничения по возрасту	1
20.	Повторение и отработка изученной лексики в беседе	3
1.	Ходить на свидания или подождать?	2
2.	Межличностные отношения. Особенности этикетных отношений между юношами и девушками	2
3.	Подростковые годы. Приносят ли они удачу?	2
4.	Работа со стихами о подростках	2
5.	«Образ жизни подростков» проект.	2
6.	Защита проектов «Образ жизни подростков»	2
7.	Обучение диалогической речи	3
8.	Ролевая игра «конференция учителей и родителей»	1
9.	Здоровье и забота о нем. Ролевая игра «Подростковый суд — виновен или нет?»	2
10.	Годовая контрольная работа: Аудирование. Чтение	1
11.	Годовая контрольная работа: Грамматика. Страноведение	1
12.	Годовая контрольная работа: Письмо	1
13.	Работа над ошибками	1
14.	Повторение изученной лексики	2
15.	Повторение по теме «Легко ли быть молодым?»	4
	Итого	105

11 КЛАСС

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов
	Раздел 5 “Справедлива ли система социального обеспечения?”	25
1.	Вводный ИОТ №44-24-16. Какие пособия получают люди?	2
2.	Употребление артикля с субстантивированными прилагательными	1
3.	Здоровье и забота о нем. Я перейду на частное медицинское обслуживание	2

4.	Должен ли ты платить за медицинское обслуживание?	2
5.	Придаточные предложения с предлогами несмотря на ,из-за и союзами пока,хотя, в то время как	1
6.	Здравоохранение в России и в Европе	2
7.	Повседневная жизнь, быт, семья. Как живут пожилые люди?	1
8.	Как живут пожилые люди в России и в Германии. Косвенные вопросы	2
9.	Аудирование. Где живет твоя бабушка?	1
10.	Обучение диалогической речи. Где живет твоя бабушка?	1
11.	Кто извлекает выгоду от льгот?	2
12.	Обучение говорению.	1
13.	Ролевая игра «Гиды и туристы»	1
14.	Контрольная работа: Аудирование. Чтение	1
15.	Контрольная работа: Грамматика. Страноведение	1
16.	Контрольная работа: Письмо	1
17.	Работа над ошибками	1
18.	Подготовка проектов «Государство с идеальным социальным обеспечением».	1
19.	Защита проектов «Государство с идеальным социальным обеспечением».	1
	Раздел 6 “Что помогает тебе получать удовольствие?”	24
1.	Досуг молодёжи. Что ты думаешь о кино?	2
2.	Российский кинематограф	1
3.	Какие фильмы тебе больше нравятся	1
4.	Обучение диалогической речи	1
5.	Что ты думаешь о кино?	1
6.	Рассказ о любимом фильме	1
7.	Эмфатические конструкции	2
8.	Аудирование	1
9.	Обсуждение пьес. Восклицательные предложения.	2
10.	Групповая работа. Наш последний визит в театр.	1
11.	Роли, за которые можно умереть. Обсуждение статьи	1
12.	Обсуждение фильмов.	1
13.	Контрольная работа: Аудирование. Чтение	1
14.	Контрольная работа: Грамматика. Страноведение	1
15.	Контрольная работа: Письмо	1
16.	Работа над ошибками	1
17.	Подготовка проектов «Рейтинговая система в России», «Театральный критик», Создание римейка»	1
18.	Защита проектов «Рейтинговая система в России», «Театральный критик», Создание римейка»	1
19.	Повторение по теме “Досуг молодежи”	3
	Раздел 7 Научно-технический прогресс. «Изобретения, которые потрясли мир».	31
1.	Научно-технический прогресс. Используешь ли ты современные изобретения в жизни?	2
2.	Ролевая игра «В магазине»	1
3.	Реклама современных изобретений	2
4.	Прошедшее простое и прошедшее завершённое времена в сравнении	2

5.	Создание своей коммерческой рекламы	1
6.	Это трудно представить как изобретение	2
7.	Предметы, которые были изобретены для экспедиций на Северный полюс	1
8.	Как организовать домашнее хозяйство?	2
9.	Как выжить после смерти отца?	1
10.	Высоко технологичная жизнь. За и против.	2
11.	Групповая работа по теме «Высоко технологичная жизнь.	1
12.	Обучение письму. Полезные и бесполезные предметы.	1
13.	Обучение диалогической речи «Ты уверен, что можешь пользоваться приспособлением?»	2
14.	Изучение инструкций электроприборов.	2
15.	Контрольная работа: Аудирование. Чтение	1
16.	Контрольная работа: Грамматика. Страноведение	1
17.	Контрольная работа: Письмо	1
18.	Работа над ошибками	1
19.	Подготовка проекта «Что бы ты хотел изобрести?»	1
20.	Защита проекта «Что бы ты хотел изобрести?»	2
21.	Роль иностранного языка в современном мире	1
22.	Повторение по теме «Научно-технический прогресс. Изобретения, которые потрясли мир.»	1
	Раздел 8 Опыт работы. Планы на будущее. Проблема выбора профессии	25
1.	Обучение диалогической речи «Работа Тома»	2
2.	Обучение диалогической речи «Неделя практики»	2
3.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	2
4.	Словообразование. Префиксы. Отрицательные префиксы	1
5.	Работа с текстом «Опыт работы десятиклассников»	1
6.	Работа с текстом « Том проводит экскурсию по библиотеке»	1
7.	Современный мир профессий. Твоя будущая профессия.	2
8.	Работа с газетными объявлениями о работе	1
9.	Как составить резюме?	2
10.	Написание деловых писем.	2
11.	Итоговая контрольная работа: Аудирование. Чтение	1
12.	Итоговая контрольная работа: Грамматика. Страноведение	1
13.	Итоговая контрольная работа: Письмо	1
14.	Работа над ошибками	1
15.	Подготовка проектов «Моя будущая профессия»	1
16.	Защита проектов«Моя будущая профессия»	1
17.	Повторение по теме «Опыт работы»	3
	Итого	105

