

Приложение № 4
к дополнительной
общеобразовательной
программе –
дополнительной
общеразвивающей
программе
«Школа «Развитие»

Рабочая программа курса
«Психолого – педагогическое сопровождение детей»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.
- Развитие у детей понимания и чувствования друг друга, развитие эмпатии;
- Дифференцировка слухового восприятия;
- Формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я», развитие интереса к себе;
- Повышение самооценки, развитие уверенности в себе;
- Развитие воображения, символических представлений, креативности;
- Гармонизация эмоционального состояния;
- Отработка механизмов саморегуляции;
- Формирование навыков общения, развитие навыков бесконфликтного общения, развитие умения договариваться друг с другом;
- Формирование знаний об эмоциях, актуализация позитивного эмоционального опыта;
- Коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения;
- Формирование адекватных форм поведения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1.«Я – единственный на планете».

Создание доброжелательной атмосферы на занятиях; первое знакомство с понятиями «жесты», «мимика», «интонация»; наблюдение.

2.«Волшебные средства понимания».

Упражнение «Клубок», цель - представление – краткий рассказ о себе и своём увлечении. Обсуждение неречевых средств языка (поза, мимика, жесты и т.д.). Интонация и её связь с чувствами и настроением, упражнение «Кто тебя позвал?». Поза и настроение, упражнение «Повтори позу». Упражнение «доброе животное».

3.«Карта волшебной страны чувств».

Приветствие. Создание карты «Страны чувств» в форме человеческого тела. Проговаривание чувств. Работа с цветом. Обсуждение.

4.«Волшебная страна чувств».

Вспомним чувства. Работа со сказкой. Оживление масок – изображение эмоций и чувств. Дети по очереди представляют свои маски, рассказывают о них. Закрепление знаний об эмоциях; развитие умения с помощью изобразительных средств выражать свои чувства развитие у детей интереса к самим себе; повышение самооценки.

5.«Мальчик, который не умел играть».

Приветствие. Игра «ответить – не ответить», обсуждение игры, чувств, которые возникали у участников. Сказка о мальчике, который не умел играть. Обсуждение сказки: что значит уметь играть с другими? Что делать, если правила игры не устраивают? Рисунок на тему «Что в сказке мне запомнилось больше всего». Представление рисунков.

6.Контрольная диагностика.

Определение уровня социальной адаптации; выявление особенностей межличностных отношений в группе; выявление особенностей личностных характеристик (тревожность, самооценка, агрессия, конфликтность); определение учебных способностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Распределение программного материала	Количество часов
1	Знакомство. Входная диагностика первоначального уровня подготовки детей.	0,5 ч
2	«Я – единственный на планете»	0,5 ч
3	«Волшебные средства понимания»	0,5 ч
4	«Карта волшебной страны чувств»	0,5 ч
5	«Волшебная страна чувств»	0,5 ч
6	«Мальчик, который не умел играть»	0,5 ч
7	Итоговая диагностика. Выявление уровня готовности к школьному обучению.	0,5 ч
итого		3,5 ч