

Приложение № 1  
к дополнительной  
общеобразовательной  
программе –  
дополнительной  
общеразвивающей  
программе  
«Школа «Развитие»»

Рабочая программа курса  
«Формирование математических представлений»

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и предметной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева-направо, сверху-внизу, впереди-сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше-позже, вчера-сегодня - завтра. Ориентироваться в последовательности времён года;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать изученные геометрические фигуры среди предложенных, распознавать известные геометрические фигуры среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять математические рассказы (условия простых арифметических задач) по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: Сколько было... Сколько стало... Сколько осталось?..
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве относительно себя или выбранного объекта в качестве точки отсчёта.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1. Числа.

Понятие натурального числа в результате практического оперирования множествами и величинами: в процессе счёта предметов и в процессе измерения величин. Формирование представлений о количественном числе. Формирование представлений о количественных отношениях (поровну, больше, меньше). Формирование представления о порядковом числе от 1 до 10, понятия следующего и предыдущего числа. Число как мера величины, зависимость между выбранной меркой и полученным в результате измерения числом (чем мерка меньше, тем мера (число) больше и наоборот). Практические действия над группами предметов: объединение групп предметов (частей) в целое, выделение из группы предметов (целого) некоторой её части, разбиение данного множества на классы. Понятия целого и части. Формирования представлений о смысле операций сложения и вычитания. Представления о составе чисел от 2 до 10 из двух меньших чисел.

### 2. Величины.

Величина как одно из основных понятий математики. Представления о таких величинах, как длина, объём, масса. Использование для обозначения величин специальных значков - символов.

### 3. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Текстовые задачи. Умение составлять математические рассказы на основе реальных или разыгранных сюжетов, рисунков, схематических рисунков и отвечать на поставленный воспитателем вопрос, требующий фактически решения арифметической задачи.

### 4. Элементы геометрии.

Представление о таких плоских геометрических фигурах, как круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, как целостных объектов, без выделения их существенных признаков. Прямые и кривые линии и отрезки.

### 5. Элементы логического мышления.

Задания на развитие ассоциативного мышления (объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющих у них ассоциаций), простейшие логические построения (закономерности из геометрических фигур), начало формирования у детей представлений об отношениях между более общими (родовыми) понятиями и более частными (видовыми) понятиями на основе моделей (кругов Эйлера). При этом рассматриваются только отношения соподчинения (полного включения) видового понятия и родового; сначала - знакомство с двумя степенями соподчинения (множество берёз является подмножеством множества лиственных деревьев), а затем с тремя степенями (деревья, лиственные деревья, берёзы).

### 6. Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

Пространственные представления: «слева-справа», «вверху-внизу», «впереди-сзади», «близко-далеко», «выше-ниже» и т.д. Пространственные планы на основе замещения и моделирования, место на плане, определять своё положение в пространстве относительно другого лица или предмета, предметы на рисунке и в таблице по заданным между ними отношениям.

Временные представления «утро-день-вечер-ночь»; «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года.

## 7. Моделирование.

Простейшие наглядные модели реальных объектов из плоских геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков (ёлочка из треугольников и прямоугольника, домик и т.д.), моделирование геометрических фигур (создание собственных фигур из имеющихся).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Распределение программного материала	Количество часов
1	Количество и счёт. Работа с ранее изученным материалом	0,5 ч
2	Ориентирование в пространстве: справа, слева, впереди, позади, вверху, внизу.	0,5 ч
3	Ориентирование на плоскости.	0,5 ч
4	Ориентирование на плоскости листа. Знакомство с тетрадью в клетку.	0,5 ч
5	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал.	0,5 ч
6	Геометрические понятия: точка, отрезок, луч, прямая, кривая линия.	0,5 ч
7	Геометрические фигуры .Решение задач геометрического содержания.	0,5 ч
8	Количество и счет. Числа 1-10. Счет прямой и обратный. Место числа на числовом отрезке	0,5 ч
9	Количественный счет. Сравнение чисел. Знаки сравнения	0,5 ч
10	Количество и счет. Смысл арифметических действий сложения и вычитания	0,5 ч
11	Количество и счет. Перестановка слагаемых (частей) - основное свойство сложения	0,5 ч
12	Количество и счет. Число и цифра 6. Состав числа 6 из двух меньших.	0,5 ч
13	Количество и счет. Число и цифра 7. Состав числа 7 из двух меньших.	0,5 ч
14	Количество и счет. Число и цифра 8. Состав числа 8 из двух меньших.	0,5 ч
15	Количество и счет. Число и цифра 9. Состав числа 9 из двух меньших.	0,5 ч
16	Количество и счет. Число и цифра 10. Состав числа 10 из двух меньших.	0,5 ч
17	Количество и счет. Закрепление материала по теме.	0,5 ч
18	Величина, Сравнение предметов по длине, массе, объему.	0,5 ч
19	Деление целого на 2 (4) равные и неравные части.	0,5 ч
20	Количество и счет. Закрепление .Состав чисел в пределах первого десятка.	0,5 ч
21	Количество и счет. Задача. Структура задачи.	0,5 ч
22	Количество и счет. Решение задач на нахождение целого (суммы)	0,5 ч
23	Количество и счет. Решение задач на нахождение части (остатка).	0,5 ч
24	Количество и счет. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	0,5 ч
25	Количество и счет. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	0,5 ч
26	Количество и счет. Решение задач на нахождение неизвестного числа (неизвестного слагаемого)	0,5 ч
27	Количество и счет. Составление задач по картинкам и по условным обозначениям.	0,5 ч
28	Решение задач на смекалку.	0,5 ч
итого		14 ч