Публичный доклад
МБОУ СОШ № 44
за 2012 – 2013
учебный год

СОДРЕЖАНИЕ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ……..3

II. ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ……6

III. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ СОШ № 44……...17

IV. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА…….....14

V. РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА……...22

VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА……...30

VII.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАВЗИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА……...44

VIII. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ, МЕРЫ ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ…….46

IIX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ…….56

X. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ……...…60

XI. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ…….64

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

1. Информация о школе:

Форма собственности:	муниципальная бюджетная
Юридический адрес:	Свердловская область, г. Нижний Тагил, 622001, ул. Пархоменко, 13
Фактический адрес:	Свердловская область, г. Нижний Тагил, 622001, ул. Пархоменко, 13
Контактные телефоны:	41-91-12, 41-91-13, 41-91-14
Учредители:	Управление образования Администрации г. Нижний Тагил Комитет по управлению муниципальным имуществом
Основной вид деятельности:	образовательная деятельность
Расчётные счета:	л/сч 20906001650

р/с 40701810800003000001

РКЦ Нижний Тагил

г. Нижний Тагил

БИК 046510000

ИНН 6668016458

КПП 666801001

Электронный адрес: ntschool44@mail.ru

Web-сайт: www.ntschool44.3dn.ru

1.2. **Характеристика учебного заведения, принципов его образовательной политики и традиций школы**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 44 имени народного учителя СССР Г.Д. Лавровой, расположенная в культурно-историческом центре города, была основана в 1964 году.

Близость к административному центру, к учреждениям культуры и образования с одной стороны, предприятиям среднего и малого бизнеса, сферы обслуживания и торговли с другой стороны определили роль и место образовательного учреждения в культурно-образовательном пространстве города, Ленинского района, микрорайона 7-ми ближайших школ (№ 18, 32, ГМШ, 64, 45).

Принципы образовательной политики учебного заведения его образовательная программа формировалась на протяжении всего периода становления и развития школы. Учитывая реальные возможности, ресурсное обеспечение, требования образовательного стандарта, статус ОУ, а, главное, возрастающие образовательные потребности и социальный заказ в самоопределении и профилизации. Школа с 1994 г. развивает

экономический, а с 2003 – социально-экономический профиль в системе обучения и воспитания и развития учащихся. На основе творческого освоения зарубежного, отечественного и собственного опыта в школе создается собственная технология социально-экономического образования во всех учебных звеньях, которая распространяется не только на учебный процесс, но и на всю систему воспитания и развития школьников, определяет приоритетные направления и предназначение ОУ № 44.

Для реализации собственной образовательной политики (формирование у учащихся социально-экономической коммуникативной культуры как базовой компетенции в развитии общей культуры человека) созданы и развиваются необходимые педагогические условия.

В школе существуют свои устоявшиеся традиции, сложилась система ценностей, социальные установки и нормы поведения, стиль межличностных отношений, определяющих организационную культуру, положительную мотивацию взаимодействия субъектов образовательного процесса, вовлечение педагогического коллектива в инновационную деятельность.

1.3. Международные программы, в которых участвует школа:

1. Проект «Достижения молодых» (Junior Achievement);
2. Международное детское экологическое движение «Зелёная планета»;
1. Совместный проект ООН и МИД РФ «Содействие развитию образования в области прав человека в России»;
2. Международный проект «Семья и будущее России».

1.4. Федеральные программы, в которых участвует школа

1. Приоритетный национальный проект «Образование», «Наша новая школа».
2. Всероссийская акция «Я – гражданин России».

3. Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России».

4. Федеральная образовательная программа «Юность, наука, культура».

5. Всероссийская образовательная программа «Мой выбор».

6. Президентская программа «Одарённые дети России».

7. Программа «Юные интеллектуалы Среднего Урала».

8. Программа «Мы выбираем будущее».

II. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2012-2013 учебном году (по состоянию на 1 сентября 2012 года) в школе скомплектовано 32 класса, в которых обучалось 816 учащихся:

Учащиеся шести классов начальной школы занимались во вторую смену. Школа работала по шестидневной учебной неделе для учащихся 2 – 10 классов и по пятидневной - для первоклассников. Продолжительность урока 40 минут. В учебном процессе были предусмотрены большие перемены (20 минут) для питания и активного отдыха учащихся. В расписании не более 6 уроков в день, в субботу – не более 5.

Вторая половина дня - работа школьного самоуправления, детских общественных движений, кружков, секций, факультативов, индивидуальных и групповых занятий, общешкольные творческие дела и дела классных коллективов.

Учебный год	Классы	На 1 сентября	На 31 мая
2012-2013	1 – 4	367	360
	5 – 9	395	396
	10 – 11	54	53
	Всего	**816**	**809**

Анализ численности учащихся позволил сделать прогноз до 2020 года, который позволяет утверждать, что снижение численности не предвидится.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Предельная численность контингента обучающихся в одну смену по лицензии	630	630	630	630	630	630	630	630
Общее количество обучающихся, из них:	809	817	815	818	810	810	805	781
-первоклассников	74	75	75	75	75	75	75	75
-выпускников 11 класса	25	28	25	25	25	25	25	25
-обучающихся 10 класса	28	25	25	25	25	25	50	50
-выпускников 9 класса	67	74	72	83	100	105	99	78

Количество классов-комплектов при данных показателях (даже с учетом возникшей ситуации переноса столовой) не может быть менее 30. Это позволит сохранить все объемные показатели: количество необходимых ставок по штатному расписанию, норму учеников на учителя, делимость классов на уроки иностранного языка, технологии, физической культуры, информатики.

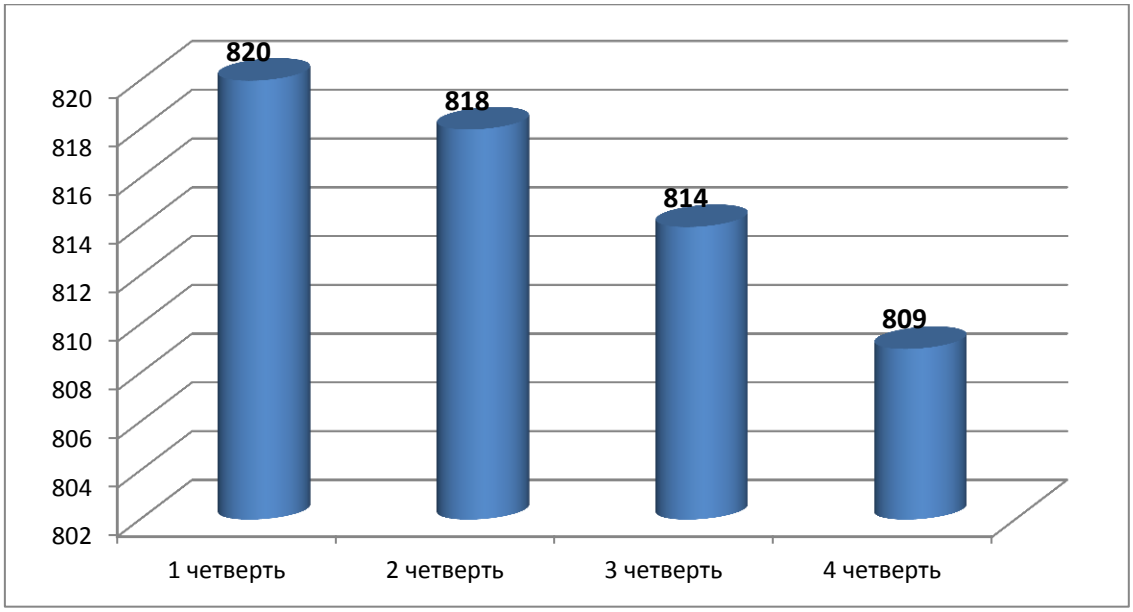
Наполняемость классов.

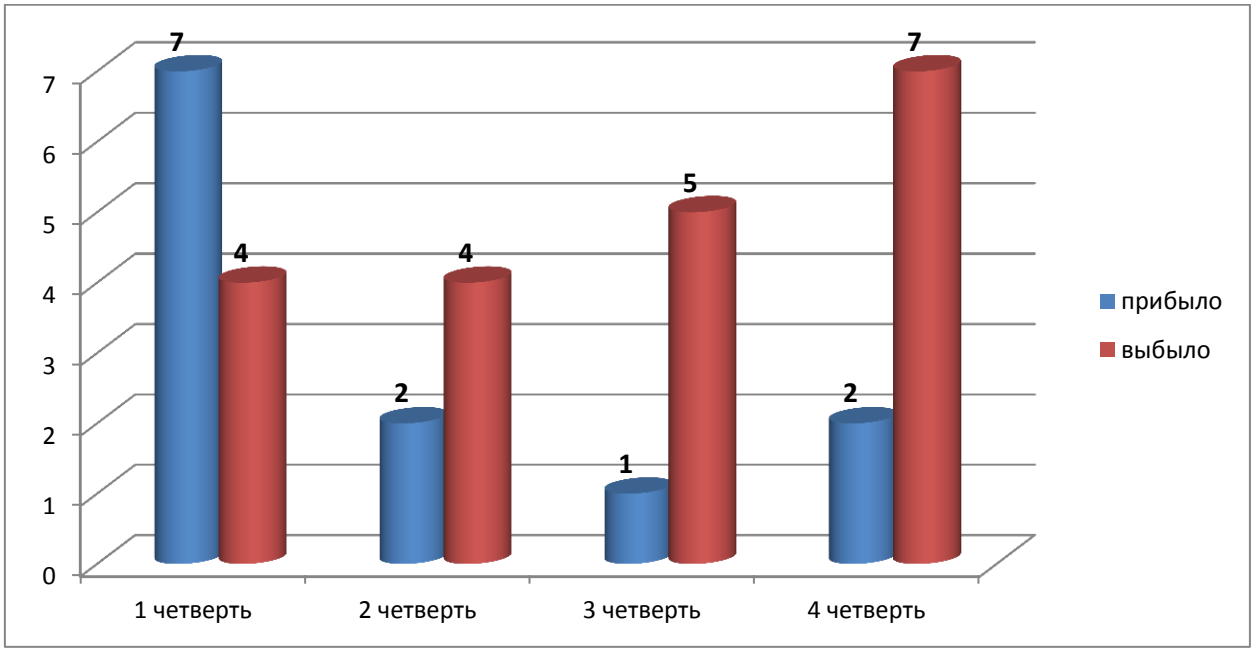
	Количество классов			На 1 сентября			На 31 мая		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1 кл.	4	3	3	25,3	28,7	26,7	25,5	27,7	26
2кл.	4	4	3	28,3	25,5	27,7	27,5	24,8	26
3 кл.	4	4	3	27,5	27,3	24,8	26,8	26,8	24,8
4 кл.	4	4	4	23,8	27	26,3	23,3	26,8	26,3
1-4 кл.	***16***	***15***	***13***	***26,2***	***27***	***26,2***	***25,8***	***26,4***	***25,7***
5 кл.	3	3	4	26,3	29	25,5	25,7	29	25
6 кл.	3	3	4	24,7	24,3	27,7	25	24	27,7
7 кл.	3	3	3	23,3	24,7	23	23	24,3	24
8 кл.	3	3	3	25,3	23	24,3	24,7	23,7	24,7
9 кл.	3	3	3	24,7	25	22,7	24,7	25	22,3
5-9 кл.	***15***	***15***	***17***	***24,9***	***25,2***	***24,7***	***24,6***	***25,2***	***24,7***
10 кл.	1	1	1	28	25	29	28	26	28
11 кл.	-	1	1	-	28	25	-	28	25
10-11	**1**	**2**	**2**	**28**	**26,5**	**27**	**28**	***27***	***26,5***
Всего:	***32***	***32***	***32***	***25,6***	***26,1***	***25,5***	***25,3***	***25,9***	***25,3***

Движение учащихся.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Выбыли за учебный год	19	17	20
Прибыли за учебный год	8	9	12

Движение учащихся в 2012-2013 учебном году





Причины <u>выбытия</u> за последний учебный год:

- перемена места жительства (переезд в другой район, другой населенный пункт) –11 человек;

- переход в класс 7 вида ОУ № 71, ОУ № 12, ОУ № 23 – 4 человека;

- переход в класс 8 вида ОУ № 16 – 1 человек;

- переход в другую школу без перемены места жительства – 6 человек (ОУ № 45, ОУ № 50, ОУ № 10, ОУ № 48, ВМТ).

Тревожит переход учащихся в другие школы без перемены места жительства. Особенно этот показатель возрастает во время летних каникул.

	Лето 2012	Лето 2013 (на 20.06.2013)
Выбыло	21	12
Прибыло	18	2

Причиной выбытия является желание родителей обучать детей в школах повышенного статуса, изучать некоторые предметы углубленно, начать предпрофильную подготовку.

Большую конкуренцию нашей школе в течение многих лет составляет ГМ СОШ, куда за лето выбывают учащиеся шестых и седьмых классов.

Учащиеся выбывают летом и в ОУ № 75/42, гимназию № 18, «языковые» школы № 5, № 32. Можно сделать вывод: статусные школы всегда будут привлекательными для родителей учащихся. Выбывают в них учащиеся, которые являются отличниками и хорошистами, призерами и участниками олимпиад разного уровня, участниками творческих или спортивных конкурсов.

Проведение анкетирования среди родителей и учащихся 8-9 -х классов позволяет сделать следующие выводы о востребованности направленностей в содержании образования:

	Социально-экономический	Информационно-технологический	Естественно-научный	Физико-математический
8 классы (родители)	29%	40%	19%	12%
9 классы (родители)	41%	41%	0%	18%
8 классы (обучающиеся)	31%	27%	18%	31%
9 классы (обучающиеся)	44%	27%	14,5%	14,5%

Из таблицы видно, что социально-экономическая направленность в образовании остается актуальной для обучающихся и их родителей, но значительную конкуренцию ему составляет информационно-технологическое и естественно-научное образование.
Материальная база школы и кадровый состав педагогов МБОУ СОШ № 44 позволяют организовать информационно-технологическую направленность в обучении в 10-11 классе, однако, данное направление, как правило, пользуется наибольшим спросом у юношей.

Численный состав обучающихся 10-11 классов по гендерному признаку свидетельствует о том, что девушек поступает в 10 класс больше, чем юношей, а у них наибольшей популярностью пользуются социально-экономическая и естественно-научная направленность в образовании, поскольку девушки планируют связать свою карьеру с педагогикой, экономикой или медициной.

	2012-2013	2013-2014
Юноши 10 класс	10	13
Девушки 10 класс	18	7
Юноши 11 класс	12	10
Девушки 11 класс	13	18

Школа оказывала в 2012 – 2013 учебном году следующие образовательные услуги:

1. Дошкольное образование. «Школа развития» (адаптация детей к школе).

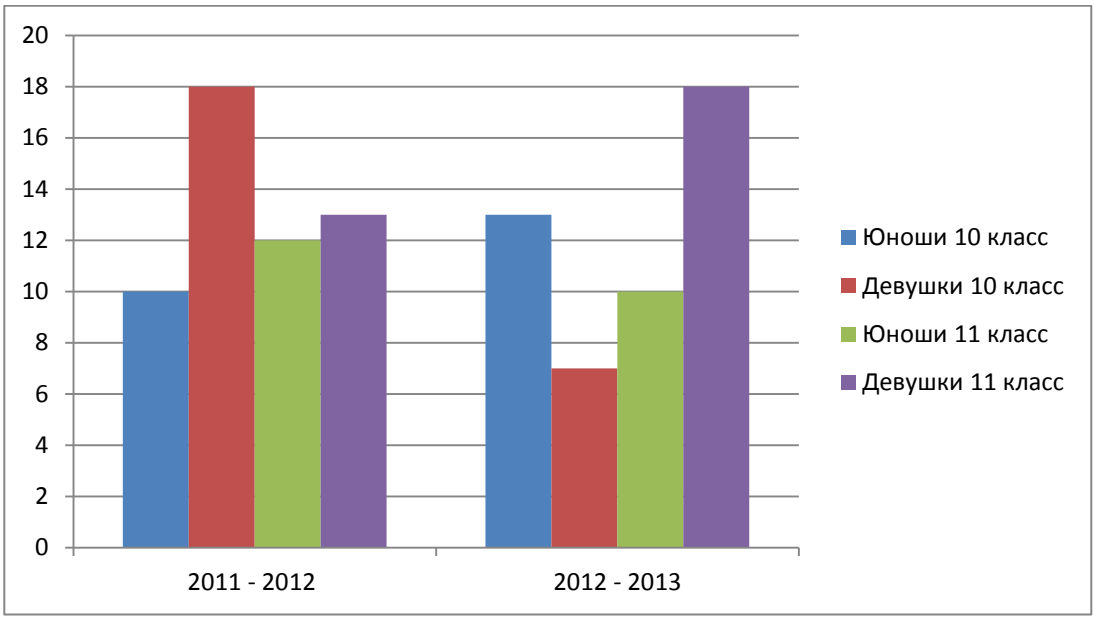
2. Начальное общее образование со сроком обучения 4 года по очной форме обучения.

3. Основное общее образования со сроком обучения 5 лет на базе начального общего образования по очной форме обучения.

4. Среднее (полное) общее образования со сроком обучения 2 года на базе основного общего образования по очной форме обучения.

Кроме того, в школе реализовывались альтернативные формы получения общего образования: в течение 2012-2013 учебного года 6 учащихся обучались на дому. Все учащиеся успешно освоили образовательные программы:

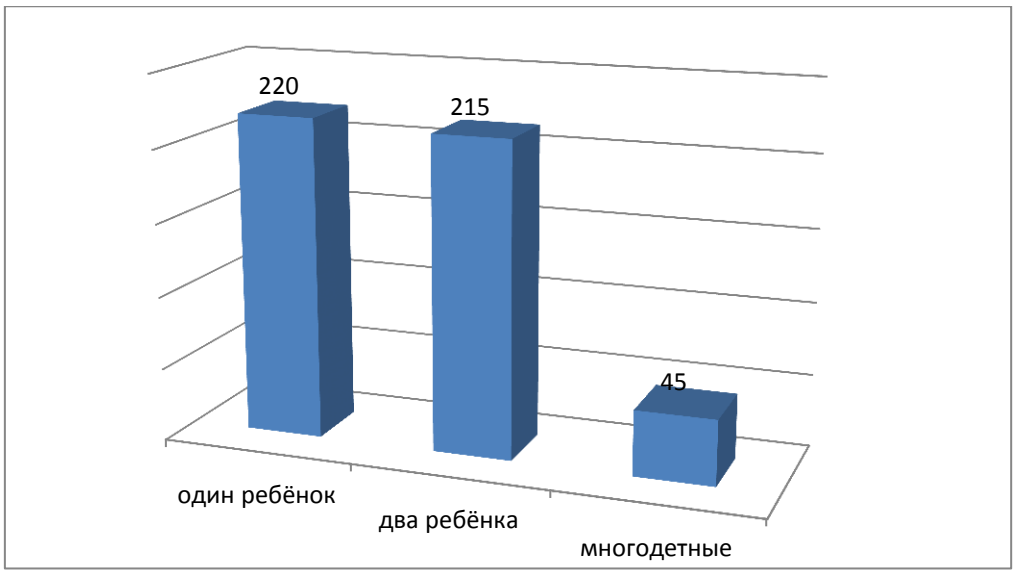
	2011-2012	2012-2013
Юноши 10 класс	10	13
Девушки 10 класс	18	7
Юноши 11 класс	12	10
Девушки 11 класс	13	18



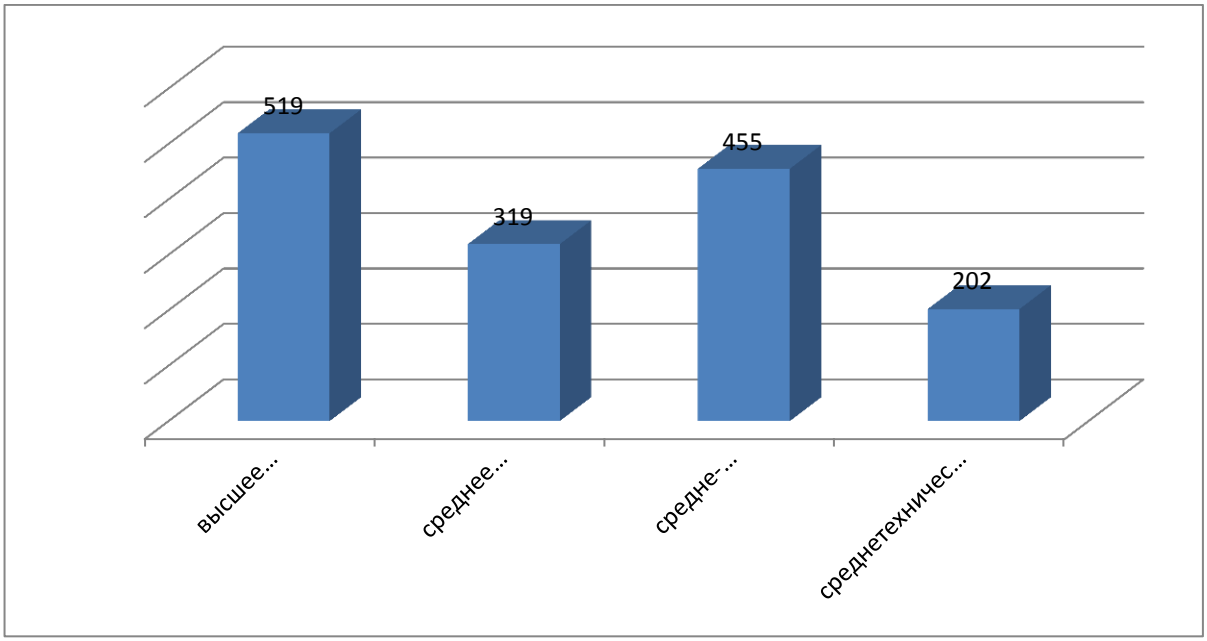
Социальный паспорт контингента учащихся МБОУ СОШ № 44

в 2012 – 2013 учебном году

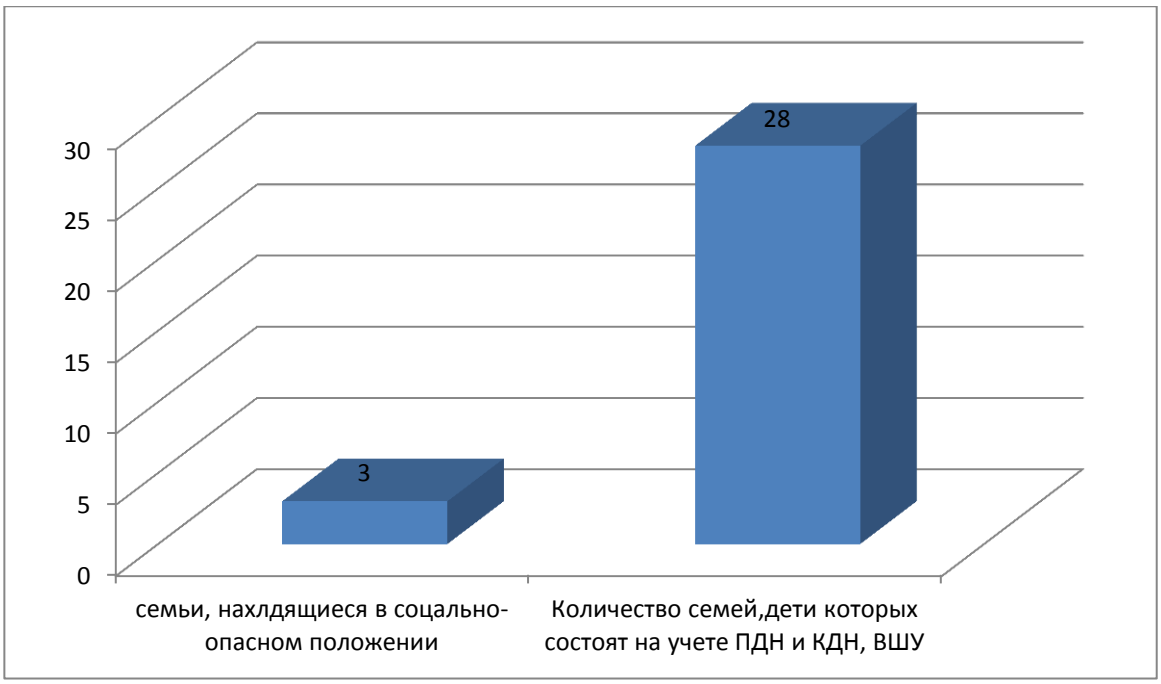
Количество детей в семье учащихся
в 2012 — 2013 учебном году



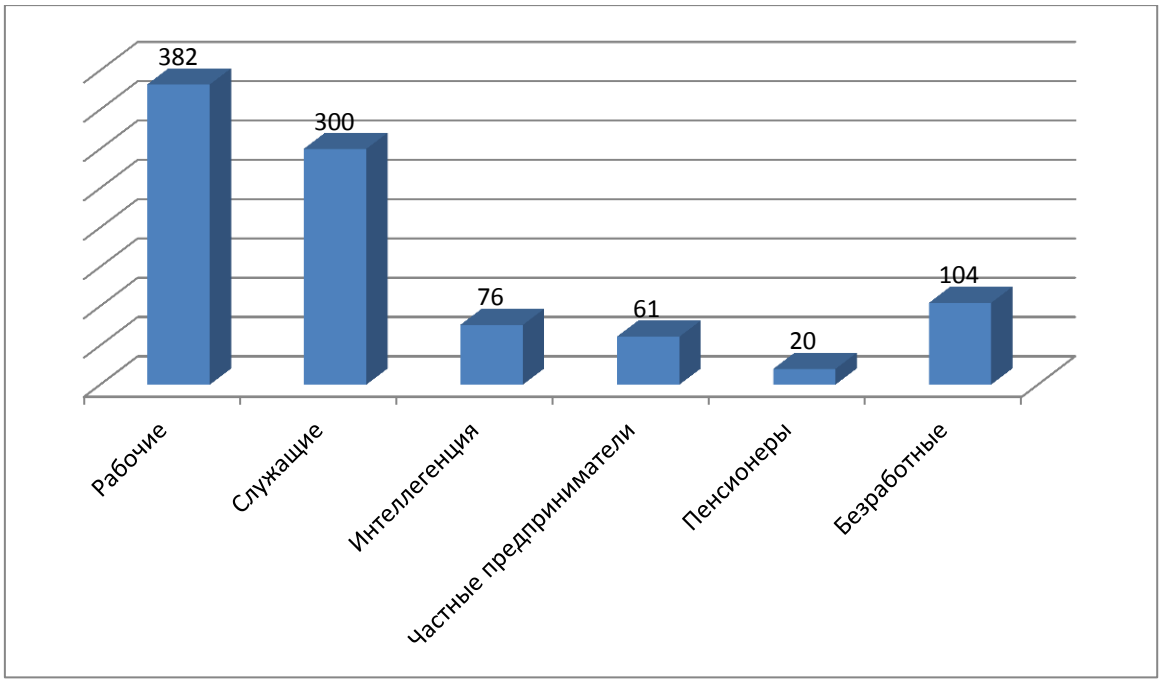
Образовательный уровень родителей
в 2012 — 2013 учебном году



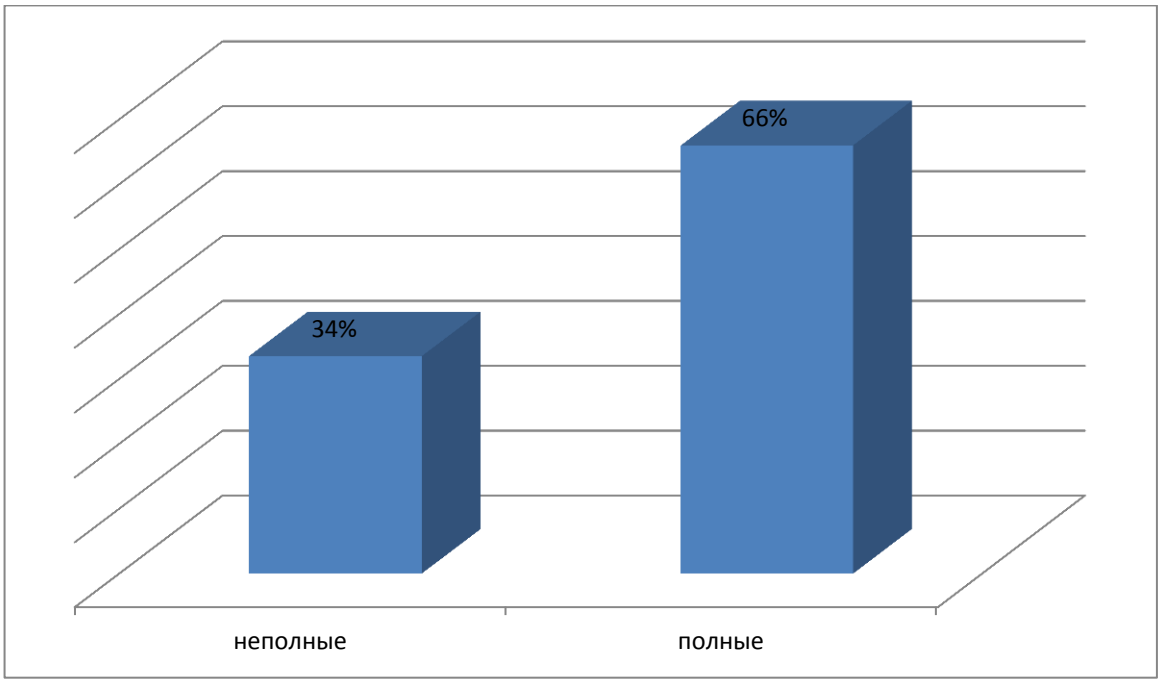
Семьи в особой жизненной ситуации
в 2012 — 2013 учебном году

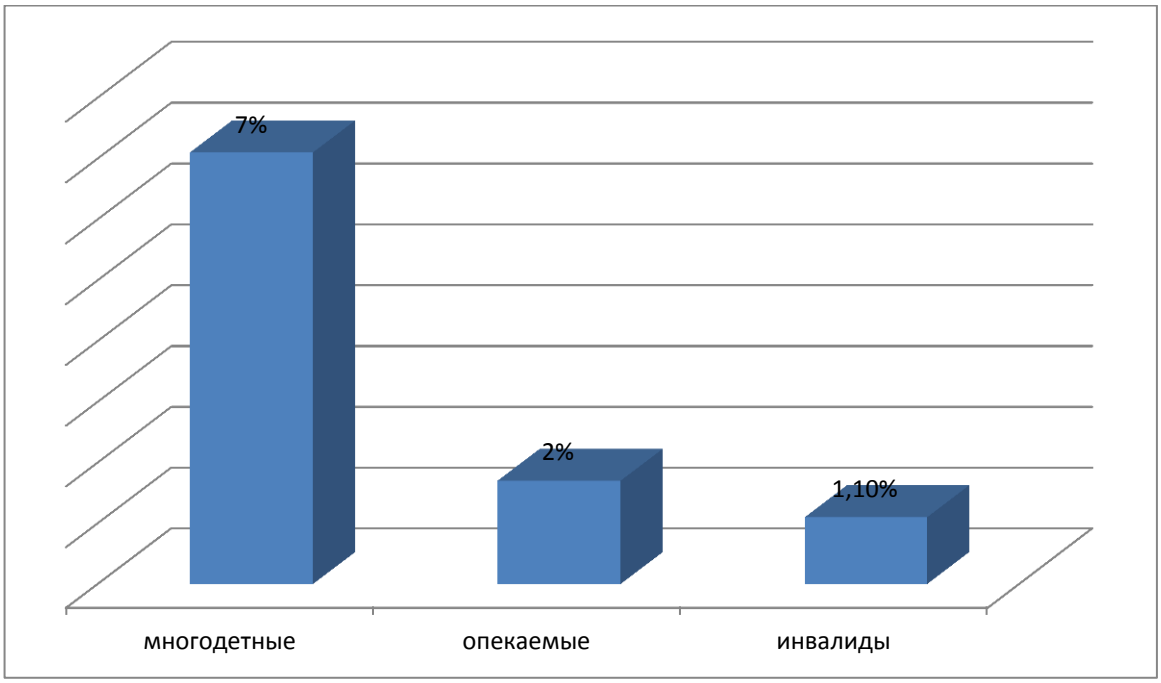


Социальный состав семьи
в 2012 — 2013 учебном году

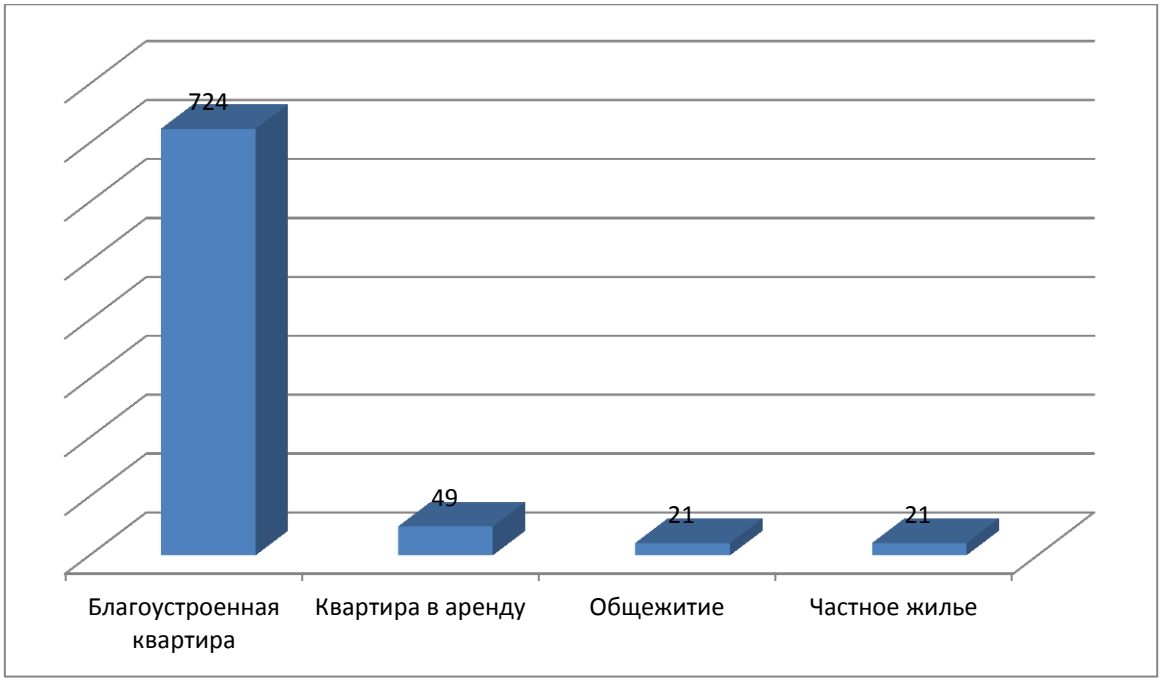


Социальный статус семей учащихся
в 2012- 2013 учебном году

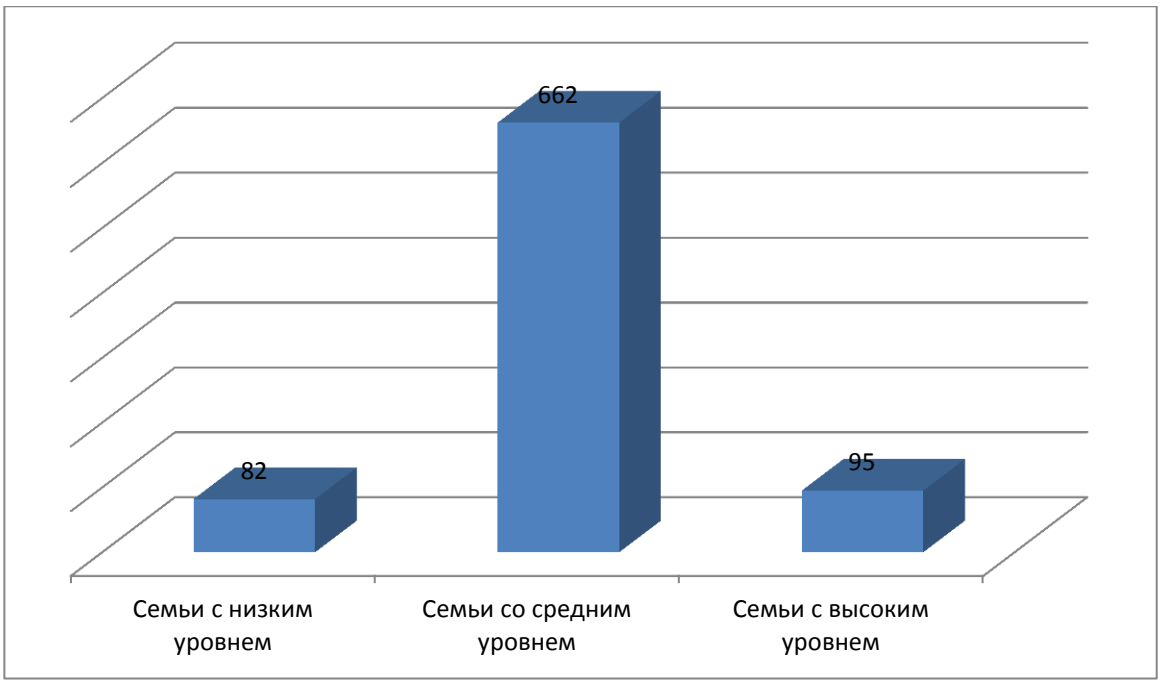




Уровень обеспеченности жильем
в 2012 — 2013 учебном году



Уровень материального благополучия учащихся
в 2012 — 2013 учебном году



Большинство родителей не только имеют представление о состоянии школьных дел, но и сами принимают активное участие в управлении школой через работу в родительском комитете и Совете школы, что создает условия для плодотворного сотрудничества, способствует более эффективной реализации образовательной программы школы, улучшает условия обучения.

III. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ СОШ № 44

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении Российской Федерации и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности. Управление школой

осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В школе активно действуют педагогический совет, методический совет, экспертный совет, профсоюзная организация, ученическое самоуправление, общешкольный родительский комитет, Совет школы.

В рамках содействия развитию детского движения, в школе работает орган ученического самоуправления «Свободный город», школьная экономическая компания, что способствует самореализации творческой инициативы детей, подростков и юношества. Детские объединения и органы ученического самоуправления являются добровольными, в своей деятельности руководствуется Федеральным Законом «О государственной поддержке молодёжных и детских объединений», Уставом школы, а также Уставом и Положением органа ученического самоуправления «Свободный город».

IV. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа расположена в культурно-историческом центре г. Н. Тагил. Близость к административному центру и возможность взаимодействия с учреждениями культуры: Драматическим театром им. Д.Н. Мамина-Сибиряка и театром кукол, цирком, КДК «Современник», детской школой искусств № 3, детской музыкальной школой № 1, бассейном «Дельфин», станцией юных натуралистов, квартальным клубом «Надежда», детско-юношеским спортивным клубом «Кристалл», психолого-педагогическим центром «Грань», Дворцом молодежи, центральной, юношеской и детской библиотеками, историко-краеведческим музеем, музеем изобразительных искусств, предприятиями среднего и малого бизнеса – позволяют в достаточной степени обеспечить интеллектуальные, эстетические и спортивные потребности учащихся.

Для организации образовательного процесса в школе имеется:

1. 30 учебных кабинетов.
2. 2 учебно-производственные мастерские.

3. 2 спортивных зала, тренажёрный зал.

4. Спортивная площадка: футбольное поле, беговая дорожка, прыжковая яма, спортивные тренажеры.

5. 2 медицинских кабинета: 1-й кабинет общего приема, 2-й кабинет процедурный.

6. Информационно-образовательный центр: библиотека (общий фонд более 40 тыс. экземпляров книг, учебников и учебных пособий). 2 компьютерных класса (каждый на 10 посадочных мест), читальный зал, видеозал.

7. Актовый зал (на 250 посадочных мест).

8. Школьная столовая (на 100 посадочных мест).

9. Пришкольный участок площадью общей площадью 3 Га, включающий спортивную площадку, цветники, школьный дворик.

Все объекты соответствуют государственному стандарту и отвечают требованиям безопасности.

Особенности воспитательной системы

Воспитательная система школы ориентируется на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды, а также на внутренние резервы. В школе активно действуют профильные детские объединения: отряд «Спасатели», отряд «ЮИД», отряд «Память», отряд «Юные пожарные», музейный актив, «Основы туризма».

На базе школы действуют спортивные кружки и секции:

№ п/п	Название кружка, секции (объединения)	Учредитель кружка
1.	Спортивная аэробика	ДЮСШ
2.	Баскетбол	ДЮСШ
3.	Каратэ	ДЮСШ

4.	Художественная гимнастика	ДЮСШ
5.	Тренажёры	Школа
6.	Таэквон-до	ДЮСШ
7.	Волейбол	Школа
8.	Основы туризма	Школа
9.	Театральная студия «Дебют»	Школа
10.	ОФП	Школа
11.	Кружок «Изонить»	Школа
12.	Литературный клуб «СМИТ»	Школа
13.	Клуб любителей гитары	Школа
14.	Хор	Школа
15.	Вокальная группа «Акцент»	Школа

Всего охвачено кружковой деятельностью 79% учащихся школы, приоритетные направления: спортивные, музыкальные, танцевальные. Внеурочная занятость детей способствовала профилактике правонарушений, развивает творческие способности, активность обучающихся.

Информатизация школы

В школе работают оснащённые в соответствии с современными требованиями два компьютерных класса. Оба кабинета оборудованы компьютерами типа IBM PC Celeron266/i915P/256DDR/80Gb/DVD-ROM/GF-6600GT 128/300w, мониторами TFT 17”Acer. В школе имеется 87 компьютеров, 11 принтеров, 14 МФУ. Кабинет начальной школы оборудован программно-аппаратным комплексом, состоящим из 14 компьютеров, интерактивной доски и проектора. Всего в процессе обучения задействовано 5 интерактивных досок. Закуплены электронные учебники по информатике, экономике, математике, истории, искусству, биологии и химии. Создаётся электронный каталог всех изданий, имеющихся в школьной библиотеке. В школе создана локальная вычислительная сеть, в которую вошли 2 компьютерных класса, кабинеты администрации, учебные

кабинеты учителей - предметников и начальной школы, в библиотеке в сети находятся 2 компьютера. Все компьютеры, входящие в локальную сеть имеют выход в интернет. В течение учебного года в 7 кабинетах установлены стационарные проекторы. Школа имеет постоянно обновляющийся и развивающийся школьный сайт.

Наличие оргтехники в МБОУ СОШ № 44

(на 01.08.2013 г.)

№ п/п	Наименование	Кол-во (шт.)	В том числе приобретенных в 2012/2013 уч.году
1.	Компьютер	87	6
2.	Принтер	11	3
3.	Сканер	3	0
4.	Интерактивная доска	4	0
5.	Проектор мультимедиа	12	0
6.	Факс	1	0
7.	Копировальная техника	18	3

Имеющаяся в МБОУ СОШ № 44 компьютерная база, электронные информационные ресурсы позволяют эффективно использовать современные информационные технологии для эффективной организации образовательного процесса. На сегодняшний день в школе на 60 % автоматизирован документооборот.

Кабинеты начальной школы готовы к внедрению новых федеральных стандартов, а именно приобретена интерактивная доска, стационарный проектор в кабинет начальной школы на параллель 1 классов. Все кабинеты

1-х, 2-х классов оснащены электронной вычислительной техникой (компьютер, проектор, принтер, сканер).

Таким образом, в школе созданы все условия для успешного применения в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

V. РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Федеральный компонент учебного плана был реализован в полном объеме с учетом коррекции в связи с тем, что в выпускных 9-х, 11 классах была проведена дополнительная коррекция, т.к. учебный год для учащихся данных классов закончился 24 мая.

Компонент ОУ в этом учебном году включает в себя следующие предметы:

На I ступени обучения:

1. Экономика для начальной школы 3-4 кл.
2. Экономика и мы -2 кл.
3. Информатика -2-4 кл.
4. Детская риторика 2,4 кл.
5. Основы религиозных культур и светской этики -4 кл.

На 2 ступени обучения:

1.ОЭК – 5-9 классы

2 . КБЖ – 5,6, 7, 9 кл.

3. ОБЖ – 8,10 кл.

4. Речь и культура общения – 5А, Б, В,Г, 6Б, 6В, , 8А, 8Б, 8В, 9А, Б, В классы, 10А, 11А кл.

5. Биосфера и человечество - 9Б кл.

6. Твоя профессиональная карьера – 8А, Б, В, 9А,Б, В классы

7. Информатика и ИКТ – 5-7 кл.

8. Основы религиозных культур и светской этики –, 5А,Б,В,Г

9. Химия. Вводный курс – 7А,Б,В.

10. Обществознание – 5 А,Б,В,Г.

На III ступени обучения в этом учебном году 10 и 11 классы социально-экономической направленности, поэтому в учебном плане предусмотрены следующие элективные курсы:

1.Экономика

2. Право

3. Основы коммерческой деятельности -10 кл.

4.Основы маркетинга и менеджмента-11 кл

5. В рамках предмета «Технология» введён курс «Информационные технологии в экономике».

Предметы ОКД и ОММ реализовывались по договору на базе Нижнетагильского торгово-экономического колледжа. Следует отметить, что успеваемость по данным предметам составила 100 %, а степень обученности – 84,6% в 10 классе, 85,6% в 11классе. что свидетельствует об интересе учащихся к изучению данных предметов.

Для удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся школы на всех ступенях образования введены следующие факультативные курсы:

1. Дробные числа, пропорции. Измерение площадей и объёмов – 6А (Карапетян Е.Е.)

2. Экология растений – 6 А,(Кузьминых О.Б.)

3. Основы экологии - 6В(Кузьминых О.Б.)

4. Урал. Человек. Истоки- 6Б (Михеева Е.Д.)

5. Речевой этикет -8Б(Николаева Л.Ф.)

6. Элементы алгебры и теории чисел – 7А (Охотникова Т.Н.)

7. Квадратные уравнения и неравенства – 8А (Трубкина И.А.)

8. Экология человека. Культура здоровья.- 8Б (.)

9. Моя фирма -8А (Горина С.Г..)

10. Жанровое многообразие музыки – 8В(Федорова А.С.)

11. История Урала – 8А (Михеева Е.Д.)

12. Рациональные уравнения и неравенства – 9А (Трубкина И.А.9В(Зверева Е.Е.)

13. Азбука потребителя – 9А (Горина С.Г.)

14. Черчение -7В, 9Б.(Важенина Е.В.)

15. Векторы и координаты. Тела вращения – 11А кл.(ЗверевaЕ.Е.)

Данные факультативные занятия использованы педагогами частично для подготовки к итоговой аттестации, но хотелось бы, чтобы изучение факультативных курсов способствовало развитию талантливых и одарённых детей. Проведя анализ факультативных курсов, следует отметить, что спектр факультативных курсов значительно расширился, в сравнении с прошлым годом(на 2 предмета). Кроме того, для ликвидации пробелов в знаниях учащихся были предусмотрены часы индивидуальных и групповых занятий:

1.Иностранный язык -8 В (Кононова О.В.)

2.Физика -9В(Долматова И.А.)

3.Обществознание -10 А(Михеева Е.Д.)

По всем предметам учебного плана написаны рабочие программы, которые рассматривались на заседаниях предметных методических объединений, прошли экспертизу в учебной части. Имевшиеся недочеты были устранены практически полностью.

Практическая часть программ и учебного плана (к/р, лабораторные и практические работы) выполнены с учетом коррекции.

Учебная работа. Работа с одаренными учащимися

Качество образования в контексте перехода к новым образовательным стандартам понимается как интегральная характеристика, отражающая степень соответствия не только результатов, но и условий образовательного процесса, как нормативным требованиям, так и социальным и личностным ожиданиям, поэтому в школе в течение всего учебного года велась планомерная работа над повышением качества образования.

Поставленные задачи реализовались через совершенствование методики проведения урока, использование современных технологий, индивидуальной и групповой работы со слабыми и мотивированными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностики. В течение всего учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности учащихся. Результаты диагностических работ анализировались на заседаниях предметных МО, совещаниях при завуче по итогам диагностических контрольных работ, в ходе которых педагогам были даны различные рекомендации. В соответствии с планом работы диагностические административные к/р проводились в 4-х, 5-х, 9-х, 10, 11 классах (входные, промежуточные и итоговые к/р по основным предметам – русский язык, алгебра, экономика, право, иностранный язык)

С целью определения уровня готовности к обучению на II ступени обучения были проведены классно-обобщающие контроли в 4-х классах, в 8А классе. Пристальное внимание уделялось работе с выпускными 9 ,11 классами, чтобы предупредить неуспешность отдельных учащихся и подготовить их к сдаче итоговой аттестации. Кроме того, с учащимися выпускных классов проводились комплексные контрольные работы по русскому языку и математике, присланные МО РФ, ДКР для учащихся 11 класса, состоящие из 3-х этапов, школьные репетиционные работы в форме ГИА и ЕГЭ. В результате проводимых мероприятий, все 67 учащихся 9-х классов и 25 учащихся 11 класса были допущены к итоговой аттестации. Данный факт свидетельствует о том, что ведется целенаправленная работа с неуспевающими и слабоуспевающими учениками – но наличие данной категории учащихся, по прежнему, одна из главных проблем школы.

Учителя-предметники составляли индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика. Оценивание работы учителя со слабоуспевающими учащимися осуществляется через посещение

уроков и собеседования в учебной части, которые проводят заместители директора по УР. Принимая отчёты по успеваемости по итогам четвертей, следует отметить, что количество неуспевающих в этом учебном году было несколько меньше, чем в прошлом, но некоторые педагоги могли поставить «2» 6 человек (уч .Бундуки А.А.), 8 чел. (учитель ЗвереваЕ.Е.), 12чел.(уч. Трубкина И.А.) и т.д., поэтому работу в данном направлении следует расширить и конкретизировать. Было разработано «Положение о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями», в котором четко спланирована деятельность учителя-предметника, классного руководителя, учащегося, родителей, школьного психолога, администрации школы.

Подготовке к итоговой аттестации уделялось наиболее пристальное внимание со стороны учебной части. Помимо традиционного плана подготовки к экзаменам, плана организационно-деятельностных мероприятий , был составлен план совершенствования подготовки к итоговой аттестации, велся мониторинг учебных достижений учашихся выпускных классов по результатам контрольных мероприятий (АКР, ДКР, контрольные работы по системе СтатГрад и т.д.). Проведены ряд родительских собраний, особенно в 11 классе, где родители под роспись знакомились с результатами учебной деятельность и могли наглядно увидеть положительную и отрицательную динамику, получить консультацию учителей- предметников. Вся проделанная работа способствовала тому, что претендентка на награждение серебряной медалью подтвердила заявленный статус, получив на экзамене по русскому языку -84 балла, по математике -66 баллов.

Работа с талантливыми и мотивированными детьми рассматривается в школе как одно из приоритетных направлений развития ОУ. От результативности этой работы зависит удовлетворенность всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей, администрации школы) своей деятельностью и рейтинг школы в целом.

С целью повышения учебной мотивации, развития познавательной активности учащихся в течение учебного года в школе проводились различные мероприятия интеллектуального и творческого характера, а также ученики школы принимали участие в мероприятиях, проводимых в городе, округе, области и России:

1. Предметные недели (см. отчёты МО)

Традиционно провели старт Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» в виде Дня науки, который в занимательной форме повысил мотивацию учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах.

2. Школьные и городские олимпиады.

В школьном этапе предметных олимпиад приняли участие 971 чел. по 18 предметам. Кол-во участников уменьшилось на 168 чел., чем в прошлом году. Одной из причин является меньшее количество учащихся среди параллелей 5-6 классов и недостаточная мотивационная работа педагогов по вовлечению учащихся в олимпиадное движение, а также увеличение количества различных конкурсов. Некоторым учащимся трудно распределить свои возможности для участия в них.

Среди параллелей уч-ся максимальное кол-во участников было в параллели 7-х классов – 174 чел (как и в прошлом году). Лидеры среди предметов – физическая культура - 87 чел; обществознание -83 чел.

Для участия в муниципальном (городском) туре предметных олимпиад было заявлено 144 чел. по 14 предметам. Результаты следующие: призёров **2**.(на 4 меньше, чем в прошлом году)

1.Буланова Анастасия -8Б английский язык (учитель Устюжанина Н.В.)

2.Степашкина Дарья – 7Б –русский язык (учитель Митрофанова И.Н.)

Не приняли участие в городском туре предметных олимпиад по следующим предметам:

- математика, экология (т.к. необходимым условием участия является наличие проекта, но наши учителя биологии не срабатывают в данном направлении, хотя и ведут факультативные курсы экологической направленности),технология (также необходимы проекты) , информатика. Поэтому необходимо на МО рассмотреть данную проблему, наметить пути её решения в следующем учебном году.

Конкурсы компьютерной графики и анимации.

Для участия в конкурсе подали 2 работы, но на очный тур данные работы не прошли, хотя в прошлом году были победители и участники Всероссийского тура.

3. **Всероссийский конкурс-игра «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»** - принимали участие учащиеся со 2 по 11 класс. Всего 138 чел. это на 61 чел. меньше, чем в прошлом году(199). Возможно, это связано с увеличившимся числом подобных платных конкурсов не только по информатике, но и по другим предметам.

Призовые места по городу:

1. Дедков М.. – 9 кл. – 7 место – учитель Устюжанина Н.В.

2. Всероссийская игра –конкурс по информатике «Инфознайка».

Данный конкурс проводился с целью повышения познавательного интереса учащихся в области информатики и информационных технологий и проверки уровня знаний по данным предметам. Общее количество участников-96 чел ; на 23 чел. больше, чем в прошлом учебном году .Наибольшее кол-во участников было у следующих педагогов: Матрос Е.Н.- 44 чел., Кантария Л.Р.-26чел. Лучший результат **6 место –** Шмаков Е.-6кл.по городу –педагог Устюжанина Н.

6.Городская олимпиада пользователей ПК .Приняли участие 5 чел. учащихся 8-11 классов.

№	Ф.И.	класс	Кол-во баллов	Место по рейтингу	ФИО учителя
1	Королев Александр	9	132	15	Брянцева Р.Ф.
2	Мурзина Ольга	8	89	49	Книтель М.В.
3.	Коваленко Анна	8	87	52	Книтель М.В.
4	Орлов Максим	10	139	**2**	**Мащенко М.В.**
5.	Чураков Владислав	11	85	24	Брянцева Р.Ф

Следует отметить, что в прошлом году победителей в данном конкурсе не было.

7.**Олимпиада по иностранному языку для 6 — 8 классов «Соболёк»** (8 чел.). Призовых мест в этом учебном году нет.

8.Всероссийский молодёжный чемпионат по различным предметам. Учебная часть предложила педагогам принять участие в данном конкурсе, который проводится Центром одарённых детей г. Пермь по различным предметам:

1. Обществознание
2. Русский язык
3. География
4. Физика
5. Математика
6. Английский язык
7. Экономика
8. Психология
9. Химия
10. Биология
11. Начальная школа «Старт» (математика)
12. История.

Приняли участие в чемпионатах только по таким предметам как:

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Ф.И.О. педагогов	Классы	Место в городе
1.	Обществознание	15	Горина С.Г. Михеева Е.Д.	8,9, 10,11	2м-1чел.-8 кл. 3м-1чел.-8 кл.

					5м-1чел.-11кл. 6м-1чел.-11кл.
2.	Английский язык	37	Кононова О.В. Гольденберг И.Л. Устюжанина Н.В. Сорочкина Е.М. Дитятева Е.С. Рыбакова Е.Ю. Зырянова Е.В.	4-11	1 место — 2чел. 4 кл.,9 кл. 2 место — 3 чел. - 4 кл.,9кл.,11кл. 4 место — 1 чел. – 6, кл.
3.	Биология	14	Шабаева Т.И. Кузьминых О.Б.	7, 8 кл.	10место-1чел.-8 кл.
4.	Химия	4	Шабаева Т.И.	8кл.	-
5.	География	35	Еремина Н.В.	6-11	1м-1чел-11кл. 2м-1 чел.-11кл. 5м-1 чел.-9кл.
6.	Экономика	11	Сорочкина Е.М. Горина С.Г.	8,9,10,11	1м-4чел.-8,9,11кл. 2м-4чел.-8,9, 10,11. 3м-2чел.-8,9кл. 4м-1чел-8 кл.
7.	Филология	15	Хатмуллина А.А. Олишевская Е.Л.	5,6 кл.	1м -1чел.-5кл. 2м-1чел -5кл.

					3м-1чел-5кл. 4м-1 чел.-5 кл.
8	Математика	74	Карапетян Е.А. Охотникова Т.Н. Зверева Е.Е. Трубкина И.А. Хафизова Р.Я.	5,6,7,8,9, 11.	1м-1 чел.-5 кл. 5м-2 чел-6кл,8кл..

Анализируя данную информацию, следует отметить, что результаты стали лучше, чем в прошлом году -19 призовых мест(1-3м) в прошлом году было 13 призовых мест. В целом приняли участие 205 чел., что ниже ,чем в прошлом году на 179 чел. Снижение произошло за счет того, что по математике приняли участие на 53 чел. меньше, по обществознанию на 13 чел. меньше. Не приняли участие по истории, а также учащиеся начальной школы. Причина в том ,что многие педагоги из-за своей загруженности не успевают проводить необходимую работу по мотивации учащихся, вовремя не успевают оформить заявки, хотя учебная часть выдают всю необходимую информацию за ранее .

Не все педагоги смотивировали самих себя и своих учеников на развитие своих интеллектуальных способностей, познавательной деятельности через подобные конкурсы. Такие опытные педагоги как Ипполитова Л.И., Долматова И.А., Николаева Л.Ф., Рак Н.М , Миронова С.Б. не приняли участие в данном конкурсе вместе со своими учениками.

9.В рамках лингвострановедческого фестиваля ученики нашей школы вместе с педагогами приняли участие практически во всех мероприятиях:

1. **Окружная олимпиада по иностранному языку для 6 — 8 классов «Соболёк»** (8 чел.). **Призер** Буланова Анастасия- 8Б кл;(уч. Устюжанина Н.В.) Не хватило 2,5 балла до призового места Рубцовой Е.- 6Б класс (уч.Кононова О.В.)

2. Городской игровой конкурс на иностранном языке «В гостях у сказки». Команда из 8 человек (4-5 кл.) заняла **1место**. Подготовили педагоги

Кононова О.В. Дитятева Е.С., Бундуки А.А. Учащиеся получили сертификаты за участие, призы, а педагоги грамоты Управления образования за подготовку учащихся к конкурсу. Результат улучшился, в прошлом году у нас было 3 место.

3. Открытый интеллектуальный конкурс-марафон по англ. языку для младших школьников «Кто лучше знает английский?» приняли участие 9 человек от 3,4, 5 классов.

Призовые места: 1 место-команда 3-х классов

2 место-команды 4-х, 5-х классов

В личном зачете призовые места следующие**:**

1место- Никитин Алексей(5Г), Миронов Матвей(4Б)-уч. Кононова О.В.

3место- Золотарева Анна(4А)-уч. Гольденберг И.Л., Ганьжа Артем(4Г), Трегубов Егор (5А) уч. Бундуки А.А; Нефедова Мария -3 Б кл.-уч Кононова О.В. С каждым годом учащиеся выступают все успешнее. Организаторы конкурса предложили на следующий год принять участие в лиге «Профи».

Городской конкурс чтецов на английском языке. Приняли участие 5 человек **:**награждены дипломом за победу в номинации «Артистизм» Никитин Алексей 5 Г кл.-уч. Кононова О.В; Неделько Мария, Невольниченко Ксения -6Б дипломом за победу в номинации «За оригинальное прочтение произведения», Рубцова Екатерина- 6Б за победу в номинации «За волю к победе»- уч. Кононова О.В,

10. III Всероссийская олимпиада для учащихся начальной школы, проводимая Центром поддержки талантливой молодежи г.Бийск.

В этом учебном году приняли участие 76 обучающихся 2-4 классов по следующим направлениям:

Викторина «Эрудит»-17 чел; Литературное чтение-2 чел; Английский язык-57 чел. Количество участников увеличилось, в сравнении с прошлым годом, на 44 чел. Педагогам удалось расширить спектр предметов для участия(в прошлом году участвовали только по англ.языку.). Организовывали и готовили учащихся 7 педагогов: Желябужская Е.В.,Гришкова О.А.,

Гольденберг И.Л., Кононова О.В., Зырянова Е.В., Рыбакова Е.Ю.,Дитятева Е.С. Результаты придут в сентябре месяце.

11. III Всероссийская олимпиада для учащихся 5-11 классов, проводимая Центром поддержки талантливой молодежи г.Бийск.

12.Городские олимпиады по русскому языку и математике для учащихся 1-4 классов. Приняли участие 8 чел. по русскому языку и 11 чел. по математике. Призер- Харламова Ксения- 1А кл. уч.Костьева Ю.В. Место в рейтинге по обеим олимпиадам -18.

13.Открытая олимпиада по математике для учащихся 5-7классов. -15 чел.

Победитель олимпиады Шмаков Евгений(6А)- Диплом за III место и призы.- уч.Карапетян Е.А. Призеры олимпиады -Абрамов Алексей(5В), Абаджян Альберт(5В)-Выданы похвальные отзывы –уч. Зверева Е.Е. Призеры олимпиады -Ряпосов Данил (5Г), Шестаков Данил (7Б)- Выданы похвальные отзывы- уч. Охотникова Т.Н. Победитель олимпиады- Диплом за II место и призы - Рубцова Екатерина (6Б) – уч.Трубкина И.А.

14. Областной конкурс «Я завтрашний студент» ,проводимый НТЭК участвовали 3 чел. – номинация «Быть студентом- здорово!»**1 место**- Одинкина Дарья 10 кл.**2место**- Фоминых Анастасия-10 кл.(уч.Михеева Е.Д.) Номинация «Карьера со школьной скамьи»-**1место –**Коваленко Анна -8Б (уч.Горина С.Г.)

15. Олимпиада по русскому языку для учащихся 5-6 классов. Приняли участие 6 чел.- призовых мест нет.(уч. Олишевская Е.Л., Хатмуллина А.А,Николаева Л.Ф., Рак Н.М.)

16. Всероссийский открытый заочный конкурс «Интеллект-Экспресс» . Приняли участие 5 чел. учащиеся 5А класса- учитель-Хатмуллина А.А. Все учащиеся получили дипломы лауреатов в номинации «Тайны русского языка», набрав по 92 балла из 100.

17.Конкурс исследовательских работ памяти А.К. Кикоина и И.К. Кикоина, проводимый СУНЦ УрФУ в г.Екатеринбурге. Принимали участие 6 учащихся: **Дипломом 2 степени награжден Краснояров Максим 10кл.(**уч.Горина С.Г., Сорочкина Е.М.). Остальные учащиеся получили сертификаты за успешное выступление, а учителя благодарственные письма.

18. Конкурс школьных компаний областного форума юных предпринимателей «Золотой запас». Выступала команда в составе 4чел., учащихся 10 класса «Акцент». Готовила учащихся к конкурсу учитель экономики Горина С.Г. Победить в этот раз не удалось нашей команде ,было очень много участников из других городов, не было возможности у учащихся и учителя поехать на предварительный семинар по подготовке к данному форуму в г.Екатеринбуг, что и сказалось на результате.

19.Международная компетентностная олимпиада для школьников 8-11 классов,проводимая Центром образовательных инициатив ОмГПУ г. Омск. Организатор в школ – Долматова И.А. Приняли участие- 2 чел. Заняли в рейтинге 3 место- Попов Влас, 4 место-Евдокимова Анна.

20.VII Открытая олимпиада школьников по правам человека « Права ребенка в современном мире». Участвовала команда учащихся 5-6 классов, получили диплом за победу.(уч. Горина С.Г.,Михеева Е.Д.)

Работа с кадрами и молодыми специалистами

В течение всего учебного года учебная часть уделяла большое внимание повышению квалификации и профессионализма педагогического коллектива, самообразованию как на бюджетной основе, так и на платной. Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку «качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей» (Мак Кинзи, 2007 г.).

Решались следующие задачи в области кадрового обеспечения развития школы:

– создание условий для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов школы;

1. закрепление в школе молодых специалистов;

2. реализация системы мер по развитию наставничества и сопровождению (адаптации, обучению, развитию) молодых специалистов);

В целом в различных формах повысили свою квалификацию **22**. педагога школы, не считая однодневных семинаров.

Повышение прфессионализма шло через:

1. Взаимопосещение уроков. Особенно активно проходило во время «Дня открытых дверей».

2. В ходе проведения предметных недель учителя представили разнообразные формы работы с учащимися, которые заинтересовали большое кол-во учащихся.

3. Внутришкольная система повышения квалификации педагогов через тематические педсоветы, совещания, заседания МО, собеседования в учебной части по различным учебным проблемам (работа с неуспевающими, с учащимися выпускных классов , попавших в группу риска, организация работы с учащимися, нуждающимися в индивидуальной траектории развития в связи с имеющимся замедленным развитием).

1. Работа по темам самообразования, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания – это наиболее используемые формы организации самообразования в нашей школе.

Работа с молодыми педагогами осуществлялась в соответствии с планом работы ШМС. Помимо традиционных мероприятий (инструктажи, консультации), молодые педагоги принимают участие в педагогических советах. По объективным причинам намеченный план не был реализован в полном объёме. Не все молодые педагоги, работающие в школе одинаково успешны. Но, несмотря на сложности в работе, достаточно активно проявили себя молодые учителя, организовывая участие обучаюшихся в различных Всероссийских конкурсах, в которых есть лауреаты (уч.Хатмуллина А.А., Зырянова Е.В.). Проблема слабой профессиональной готовности начинающих учителей остаётся и задача школы помогать педагогам двигаться вперед, оказывать им методическую и человеческую поддержку. Следует отметить, что назначенные наставники не оказывали достаточной помощи , наиболее успешно работали наставник Кононова О.В. и молодой педагог Зырянова Е. В. Большую помощь также оказывали социальный педагог Хафизова Р.Я., Шабаева Т.И.

Организация работы с обучающимися на дому

Все учащиеся успешно освоили образовательные программы тех классов, в которых они обучались и были переведены в следующий класс.

Итоговая аттестация

5.1. Основная школа (9-е классы)

Количество 9-х классов 3

Количество выпускников в 9-х классах 67

Кол-во и % от общего кол-ва обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5» - 13 чел. 17 %

Допущено к итоговой аттестации – 67 чел. 100 %

В щадящем режиме - нет

Сдали экзамены на «4» и 5» - 16 чел. 43 %

В 2012 — 2013 учебном году учащиеся 9-х классов сдавали ИА в новой форме по русскому языку и математике в штатном режиме – 11 выпускников из 67, что составило 16 %. 100 % сдававших получили свидетельства о результатах Государственной (итоговой) аттестации в новой форме. По предметам получили следующие результаты:

Русский язык

Сдавали – 11 чел.

Справились на «4 и 5» -7 чел. 64 %

Средний балл – 3,6

Математика

Сдавали – 4 чел.

Справились на «4 и 5»- 4чел -100%

Средний балл - 4,5

В традиционной форме все учащиеся успешно сдали экзамен.

Учитывая анализ результатов итоговой аттестации, необходимо:

- администрации школы продолжить работу по подготовке педагогов к проведению ГИА-9, (организация уроков, планирование системы занятий);

-педагогам школы на более высоком уровне планировать и проводить работу с учащимися группы риска;

- при планировании работы МО и аттестации педагогических кадров необходимо учитывать анализ результатов ИА, чтобы скорректировать образовательную деятельность педагога.

5.2. Средняя школа (11-й класс)

Государственная (итоговая) аттестация выпускников проводилась в соответствии с законом РФ «Об образовании», Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов общеобразовательных учреждений РФ, а так же изменениями и дополнениями к Положению и другими нормативными документами.

Количество классов- 1,количество выпускников-25 чел.

Количество и % от общего количества обучающихся, успевающих по итогам года на «4и5»-7 чел.-25%. Допущены к итоговой аттестации-25 чел.-100%.

Состояние качества образования по результатам ИА 11 класс

Рейтинг предметов, выбранных учащимися на итоговую аттестацию, несколько изменился в сравнении с 2011-2012 учебным годом:

1 место – обществознание -22 чел.-88 %

2 место – физика – 7 чел. -28 %

3 место – история -6 чел. -24 % (в пошлом году этот предмет занимал 2 место)

Выбор предметов обществознание и физика на итоговую аттестацию обусловлен выбором учебных заведений, в которые необходимо представить результаты ЕГЭ по данным предметам. По количеству выбранных предметов на ИА на одного учащегося приходится максимально -4 предмета, кроме обязательных -1 человек-4%; 2 чел. выбрали по 3 предмета, кроме обязательных -8%, 15 чел-по 2 предмета-60 % от общего количества учащихся в классе.

Результаты сдачи ИА в форме ЕГЭ были следующие:

Русский язык сдали все 25 чел.-100% с первого раза .Средний балл -63 балла

Математика – с учетом пересдачи сдали 25 чел. Средний балл –45,9 ,что выше, чем в предыдущем году(38,9). Средний балл ЕГЭ по школе-57,1, что выше, чем было(48,7).

По предметам по выбору не смогли преодолеть минимальный порог -3 чел.-12% по следующим предметам:

1. история -1 чел.
2. обществознание -1чел.
3. информатика-1чел.

В прошлом учебном году не преодолевших минимальный порог было 6 чел.

Количество учащихся, получивших балл свыше 70 баллов по результатам ЕГЭ, составило 9 чел.(36%)

русский язык-6 чел.

литература-1 чел.

география -1 чел.

английский язык-1 чел.

Количество учащихся, получивших балл свыше 80 баллов по результатам ЕГЭ, составило 2 чел.(8%)

1. Русский язык -1 чел(84б)

2. География -1 чел(82б)

Самый высокий средний балл по результатам ЕГЭ- 82,0 по географии.

Увеличение среднего балла по результатам ЕГЭ наблюдается по следующим предметам:

Название предмета	**2011-2012год**	**2012-2013год**
Русский язык	59,8	62,6
Физика	42,5	44,2
Обществознание	51,0	53,0
Иностранный язык(англ.)	47,0	72,0
География	50,0	72,0
Литература	52,0	73,0
История	37,7	40,0
Математика	38,9	46,0

Снижение среднего балла по результатам ЕГЭ произошло по следующим предметам:

Название предмета	**2011-2012год**	**2012-2013год**
Биология	49,4	47,0
Информатика и ИКТ	58,8	51,5

Итоговую аттестацию 2012 – 2013 уч. года следует признать состоявшейся.

-25 выпускников 11-го класса получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании. 7выпускников (28%) получили аттестаты на «4и5».

- созданы организационно-содержательные условия для обеспечения качества организации и проведения итоговой аттестации;

- нарушений прав учащихся в ходе итоговой аттестации не зафиксировано;

- заявлений и жалоб в конфликтную комиссию не поступало;

- результаты ИА своевременно доводились до сведения учащихся и их родителей через информационный стенд.

Учитывая анализ результатов итоговой аттестации, необходимо:

- продолжить работу по подготовке педагогов к проведению ЕГЭ (организация уроков, планирование системы занятий, особенно по математике);

-учителям предметникам при разработке планов подготовки к итоговой аттестации, уделить больше внимания индивидуальной коррекционной работе с выпускниками, особенно с учащимися группы «риска»

- при планировании работы МО и аттестации педагогических кадров необходимо учитывать анализ результатов ИА, чтобы скорректировать образовательную деятельность педагога.

VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа полностью укомплектована кадрами.

Результаты аттестации за последние три года свидетельствуют о качественных изменениях профессионализма педагогических работников.

1. Изменился уровень самооценки педагога от оценочных суждений о результативности своего труда к самоанализу.

2. Возросла общая и профессиональная культура педагогов, возрос уровень программно-методических материалов, исследований и другой педагогической продукции.

Аттестация педагогических и руководящих работников

Аттестация педагогических работников школы проводилась в октябре 2012 года и в феврале 2013 года в соответствии с законом «Об образовании РФ» *ст.48 п.7,8; ст.49*;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 марта 2010 г. № 209 "*О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений"*; приказом управления образования «О проведении аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Свердловской области в 2012-2013 году» и на основании личных заявлений.

В 2012-2013 учебном году было подано на аттестацию 9 заявлений. Из них 8 – на первую квалификационную категорию (7-подтверждение, 1-повышение категории со 2 на 1), 1 – на высшую квалификационную категорию

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены консультации.

Аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационной категории прошли все педагоги подавшие заявление из них:

На высшую квалификационную категорию – 1 чел.

Первую квалификационную категорию – 8 чел.

Таким образом, из основных педагогических работников школы аттестацию прошли 9 человек, что составило 15 % от общего числа (60 чел.в т.ч. совместители) работающих.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Администрация образовательного учреждения уделяет большое внимание повышению квалификации педагогов образовательного учреждения, используя для этого все имеющиеся возможности. Результат аттестации педагогов во многом зависит от непрерывного профессионального роста через различные формы повышения квалификации: курсы, семинары, презентации достижений профессиональному сообществу Педагоги школы принимают участие в городских педагогических чтениях, научных конференциях, фестивалях. Проводят открытые уроки, выступают на педагогических советах, презентуют свою работу на заседаниях методических объединений. Осуществляют мониторинг практической деятельности: ведут накопительные папки (портфолио), где отражают успехи в деятельности, отчеты за учебный год в части успеваемости, качества знаний учащихся, выполнение учебных программ, итоги участия учащихся в школьных, городских, зональных, областных мероприятиях в рамках фестивалей «Юные интеллектуалы Урала», «Грани таланта» и др.

Общая статистическая характеристика

педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №44

Возрастной ценз

2010-2011	2011-2012	2012-2013
41	44	43

Образовательный ценз

Год	Высшее	Среднее-специальное	Непедагогическое
2010-2011	60 (97%)	2 (3,2%)	
2011-2012	59 (100%)		
2012 – 2013	55 (96,5 %)	1(3,5 %)	1 (3,5 %)

Обеспечение учреждения трудовыми ресурсами осуществляется на основании Типового штатного расписания и тарификации педагогических работников. Школа стабильно работает по новой системе оплаты труда.

В результате применения нормативно-подушевого финансирования удалось:

1. Оптимизировать штатное расписание.
2. Обеспечить оптимальную наполняемость классов.
3. Сократить долю расходов на административно-управленческий, учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал.

Применение новой методики начисления заработной платы позволило увеличить заработную плату педагогам.

VII.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Финансовое обеспечение функционирования и развития МБОУ СОШ № 44 в 2012 – 2013 учебном году представлен в финансово-хозяйственном плане, утвержденном Управлением образования администрации города Нижний Тагил.

Действующей моделью финансирования является система многоканального и многоуровневого финансирования:

Многоканальное и многоуровневое финансирование школы № 44

Бюджетное	*Внебюджетные*
ТЕКУЩИЕ РАСХОДЫ Сметно-нормативное финансирование текущих расходов образовательного учреждения КАПИТАЛЬНЫЕ РАСХОДЫ программно-целевое финансирование: • финансирование расходов по выполнению федеральной, городской или муниципальной программы развития.	БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ПОМОЩЬ (ПОЖЕРТВОВАНИЯ) • юридических лиц; • физических лиц. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СВЯЗАННАЯ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ • организация дополнительных платных образовательных услуг.

К новому 2013 – 2014 учебному году значительно укреплена материально-техническая база школы:

проведены ремонтные работы, пополнено технологическое и учебное оборудование.

Ремонтные работы:

Реконструкция школьной столовой

Ремонт крыши в переходе к актовому залу – 115443 руб.

Ремонт козырьков главного и запасного выходов – 150000 руб.

Косметический ремонт рекреаций, кабинетов, гигиенических комнат

Капитальный ремонт кабинетов № 21, 22, 36

Косметический ремонт раздевалок в большом спортивном зале, а также коридоров и спортивного зала

Создание комнаты гигиены школьника – 47867 руб.

Ремонт санитарных комнат – 5100 руб.

Обустройство контейнерной площадки для мусора

Замена в большинстве кабинетов ламп накаливания на люминесцентные (выполнение предписаний РОСПОТРЕБНАДЗОРА) – 50 000 руб.

Замена деревянных оконных блоков на пластиковые (учебные кабинеты, рекреации 2-го этажа, библиотека) – 405 000 руб.

Замена двери в рекреации 3-го этажа, запасного выходов в спорт зал, технические труды, рекреации 1-го этажа – 67400 руб.

Противопожарные мероприятия - 14266

Пополнение МТБ (приобретение)

Компьютеры – 147 426 руб.

Шкафы – 64 000 руб.

Канцтовары – 62 244 руб.

Учебники – 300 701, 61 руб.

Программное обеспечение

Расходные материалы – 54 000 руб.

Газонокосилка – 9654 руб.

Сварочный аппарат – 8500 руб.

Карнизы, шторы, цветы и пр. антураж для обеденных залов новой столовой - 18411 руб.

Замена мебели в начальной школе – 229 370 руб.

Скамейки для рекреаций – 36 000 руб.

VIII. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ, МЕРЫ ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ

Учащиеся, состоящие на диспансерном учете

по разным категориям заболеваний

по состоянию на 01.06.2013 г.

Заболевания	Количество учащихся
Болезни крови и кроветворных органов	-
Болезни эндокринной системы	35
Болезни нервной системы	23
Болезни глаз и его придаточного аппарата	24
Болезни органов дыхания	45
Болезни органов пищеварения	15
Болезни кожи	10
Болезни костно – мышечной системы	5
Заболевания мочеполовой системы	13
Всего детей состоящих на «Д» учете	193

Составляющим элементом модели «Здоровьесберегающей системы организации образовательного процесса» является мониторинг за состоянием здоровья обучающихся. Система контроля состояния здоровья обучающихся включает в себя:

1. Обследование физического развития учащихся с использованием различных параметров в относительных показателях к росту и весу,

2. Определение общего процента основных физических недугов и соматических заболеваний среди учащихся во входной диагностике,

3. Анализ результатов исследования работоспособности учащихся,

4. Отслеживание адаптационных процессов учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов,

5. Параметры соответствия психического развития нормам адекватности,

6. Степень социализации личности,

В целях обеспечения сохранения здоровья учащихся в образовательном процессе и формирования интереса всех участников образовательного процесса к области знания связанной со здоровьем человека, в школе созданы благоприятные условия по формированию здорового образа жизни.

1. Разработана и внедряется в практику модель «Здоровьесберегающей системы организации образовательного процесса»;

2. Создается система валеологического мониторинга психофизического здоровья учащихся;

3. Созданы благоприятные для здоровья всех участников образовательного процесса условия путём соответствующего благоустройства школьных помещений и улучшения экологической обстановки в школе;

4. Используются потенциальные возможности специализированных служб города в вопросах охраны и укрепления здоровья учащихся и педагогов и оказании помощи в профилактической работе.

При подведении итогов реализации системы здоровьесбережения зафиксирована тенденция к снижению отрицательной динамики состояния

здоровья обучающихся и сотрудников школы. В коллективный договор между администрацией и трудовым коллективом внесено дополнение о материальном поощрении сотрудников, проработавших в течение года без больничного листа.

В летний период 2012 – 2013 учебного года в рамках оздоровительной компании работал пришкольный лагерь (I смена – июнь, II смена – июль). Всего оздоровлено детей – 80 чел.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа основывалась на следующих принципах:

1. Доступность занятий физической культурой, спортом и туризмом для всех категорий учащихся.

2. Непрерывность и преемственность процесса физического воспитания и образования для всех категорий учащихся.

3. Дифференцированный подход к организации мероприятий по развитию физической культуры и спорта с учетом специфики и целевой установки на развитие массовой физической культуры.

Основные направления деятельности в развитии физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:

1. Формирование у всех участников образовательного процесса понимания необходимости занятий физической культурой и спортом и повышение уровня знаний в этой сфере.

2. Создание условий для достойного выступления школьников на всех спортивных соревнованиях.

3. Совершенствование системы управления и организации физической культуры и спорта в школе.

4. Анализ эффективности использования спортивных сооружений.

5. Проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных соревнований и праздников.

Участие в городских и районных спартакиадах города

в 2012 – 2013 учебном году

ФИО учителей	Класс	Тема	Сроки	Степень результа-тивности
Никулина С.Г. Каргаполова Ж.В.	Сборные команды 1-4 классов (10 человек)	Осенний легкоатлетический кросс (первенство района)	Сентябрь	5 место
Никулина С.Г. Каргаполова Ж.В.	Сборные команды 5-11 классов (20 человек)	Осенний легкоатлетический кросс (первенство района)	Сентябрь	6 место
Никулина С.Г.	Сборные команды 6-8 классов (12 человек)	Спортивное ориентирование «Золотая осень» (первенство города)	Сентябрь	11 место
Никулина С.Г.	Сборные команды 6-8 классов (12 человек)	Техника пешего туризма (первенство города)	Сентябрь	9 место
Никулина С.Г. Каргаполова Ж.В.	Сборные команды 7-11 классов (15 человек)	Городская военизированная эстафета	Сентябрь	10 место

Никулина С.Г. Каргаполова Ж.В.	Сборные команды 1-4 классов (10 человек)	Соревнования по шахматам (первенство района)	Октябрь	6 место 2 место – личник Габов С.
Никулина С.Г. Каргаполова Ж.В. Байло Т.Л.	Сборные команды девушек 7-11 классов (12 человек)	Соревнования по баскетболу (первенство района)	Ноябрь	4 место
Никулина С.Г. Каргаполова Ж.В. Байло Т.Л.	Сборные команды юношей 7-11 классов (12 человек)	Соревнования по баскетболу (первенство района)	Ноябрь	1 место
Никулина С.Г. Байло Т.Л.	Сборные команды юношей 7-11 классов (12 человек)	Соревнования по баскетболу (первенство города)	Декабрь	1 место
Никулина С.Г. Каргаполова Ж.В.	Сборные команды 6-11 классов (10 человек)	Соревнования по плаванию (первенство района)	Январь	3 место
Никулина С.Г. Каргаполова Ж.В.	Сборные команды 1-4 классов	Соревнования по троеборью (первенство района)	Январь	2 место 2 место-личница Кашина И.

	(10 человек)			
Никулина С.Г.	Сборные команды 6-8 классов (12 человек)	Спортивное ориентирование «Полюс-2013» (первенство города)	Январь	11 место
Никулина С.Г. Каргаполова Ж.В. Байло Т.Л.	Сборные команды 5-11 классов (20 человек)	Соревнования по лыжным гонкам (первенство района)	Февраль	9 место 3 место – личник Литвяк
Никулина С.Г. Каргаполова Ж.В.	Сборные команды 1-4 классов (10 человек)	Соревнования по лыжным гонкам (первенство района)	Февраль	8 место
Никулина С.Г.	Сборные команды 6-8 классов (12 человек)	Спортивное ориентирование «Зима-2013» (первенство города)	Февраль	12 место
Никулина С.Г. Каргаполова Ж.В.	Сборные команды 1-4 классов (10 человек)	Соревнования по троеборью (первенство города)	Февраль	4 место
Никулина С.Г.	Сборные команды 6-8 классов (12 человек)	Соревнования по технике лыжного туризма «Зима-2013» (первенство города)	Февраль	11 место

Никулина С.Г. Каргаполова Ж.В.	Сборные команды юношей 7-11 классов (12 человек)	Областной турнир по баскетболу «Памяти война-Афганца Долженкова А» (первенство города)	Февраль	1 место
Никулина С.Г. Каргаполова Ж.В.	Сборные команды 6-11 классов (10 человек)	Соревнования по плаванию (первенство города)	Апрель	9 место
Никулина С.Г. Каргаполова Ж.В.	Сборные команды юношей 7-11 классов (12 человек)	Областной турнир по баскетболу «Памяти война-Афганца Киселева» (первенство области)	Март	4 место
Никулина С.Г. Каргаполова Ж.В.	Сборные команды девушек 6-11 классов (12 человек)	Соревнования по волейболу (первенство района)	Март	9 место
Никулина С.Г. Каргаполова Ж.В.	Сборные команды 6-11 классов (16 человек)	Легкоатлетическая эстафета (первенство района)	Май	3 место
Никулина С.Г. Каргаполова Ж.В. Иванова К.А.	Сборные команды 6-11 классов (16 человек)	Легкоатлетическая эстафета (первенство города)	Май	11 место

Никулина С.Г. Каргаполова Ж.В.	Сборные команды 1-3 классов (6 человек)	Стритбол (первенство города)	Май	2 место
Никулина С.Г. Каргаполова Ж.В.	Сборные команды 4-5 классов (6 человек)	Стритбол (первенство города)	Май	5 место
Никулина С.Г. Каргаполова Ж.В.	Сборные команды 6-7 классов (6 человек)	Стритбол (первенство города)	Май	4 место
Никулина С.Г. Каргаполова Ж.В.	Сборные команды 8-9 классов (6 человек)	Стритбол (первенство города)	Май	2 место
Никулина С.Г.	Сборные команды 6-8 классов (12 человек)	Спортивное ориентирование «Подснежник-2013» (первенство города)	Май	10 место
Никулина С.Г. Каргаполова Ж.В.	Сборные команды 6-8 классов (12 человек)	Городской слет юных туристов	Июнь	
Никулина С.Г.	Сборная команда	Сплав по реке Чусовая	Июнь	---

	6-11 классов (12 человек)			
Итоги районной Спартакиады ОУ в 2012-2013 учебном году (1-4 классы)				3 место
Итоги районной Спартакиады ОУ в 2012-2013 учебном году (сборные команды)				4 место

Спортивные внутришкольные мероприятия

в 2012 – 2013 учебном году

Класс	Учитель	Мероприятия	Форма проведения	Кол-во участвующих
4-11 классы	Никулина С.Г. Каргаполова Ж.В. Байло Т.Л.	День бегуна	Соревнование	Все учащиеся 4-11 классов
3-4 классы	Никулина С.Г. Каргаполова Ж.В.	Шахматный турнир	Соревнования	5 человек от каждого класса (40 человек)
1 классы	Никулина С.Г.	«Веселые старты» на территории садика	Соревнования между уч-ся ОУ №44 и Д/садом № 164	20 человек
5-8 классы	Байло Т.Л. Митрофанова И.Н. Дерендяева И.В.	«Богатыри не мы»	Квест	Все уч-ся 5-8 классов

9 классы	Никулина С.Г.	«О, спорт, ты - мир!»	Викторина	30 человек
7-9 классы	Никулина С.Г. Каргаполова Ж.В.	Турнир по баскетболу	Соревнования	80 человек
5-8 классы	Каргаполова Ж.В.	Лыжная эстафета	Соревнования	Все уч-ся 5-8 классов
3-4 классы	Никулина С.Г. Каргаполова Ж.В.	Лыжная эстафета	Соревнования	Все уч-ся 3-4 классов
1 классы	Каргаполова Ж.В. Никулина С.Г.	«Веселые старты» на территории школы	Соревнования между уч-ся ОУ № 44 и Д/садом № 164	20 человек
2 классы	Никулина С.Г.	«Веселые старты»	Соревнования	30 человек
6-11 классы	Никулина С.Г. Каргаполова Ж.В. Иванова К.А.	Турнир по волейболу	Соревнования	75 человек
5-7 классы	Никулина С.Г. Каргаполова Ж.В. Иванова К.А.	Турнир по футболу	Соревнования	120 человек
3 классы	Никулина С.Г.	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	Соревнования	40 человек

Летом 2013 г. команда школы приняла активное участие в традиционном городском туристическом слете, а также организована экологическая экспедиция-сплав по заданию природоохранного парка «Чистая Чусовая».

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

При организации питания школьников администрация МБОУ СОШ № 44 руководствуется:

1. Законом РФ «Об образовании»
2. Санитарно – эпидемиологическими Правилами и Нормами 2.4.2. 1178-02 п.2.3.25
3. Муниципальной целевой программой «Развитие системы школьного питания в г. Нижний Тагил»

Основными задачами МБОУ СОШ №44 по организации питания учащихся являются:

1. Обеспечение льготным питанием учащихся начальной школы, опекаемых детей, детей из многодетных, малообеспеченных;
2. Создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей (законных представителей);
3. Укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения;
4. Развитие новых прогрессивных форм обслуживания и повышение культуры питания;
5. Обеспечение санитарно – гигиенической безопасности питания;
6. Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания.

Работа школьной столовой организована в соответствии с выше перечисленными документами, положением о школьной столовой, приказом директора школы, санитарно – эпидемиологического заключения.

Питание учащихся организовано в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в образовательных учреждениях. В 2012 — 2013 учебном году горячим питанием за счёт субсидий из областного бюджета было организовано горячее питание учащихся 1 — 4 классов на сумму 41 рубль 75 копеек, учащихся 5- 11 классов на сумму 51 рубль 15 копеек

из числа:

детей- сирот — 6 чел.,

детей-инвалидов — 7 чел.,

детей из семей, имеющих среднедушевой доход ниже прожиточного минимума — 37 чел.,

детей из многодетных семей — 29 человек.

Частично производилось возмещение стоимости питания учащимся 5 — 11 классов в размере 10 рублей на одного учащегося в учебный день. Такую помощь получили 230 учащихся школы.

В течение учебного года в столовой были организованы абонементы для питающихся за счёт средств родителей;

10 руб + 10 руб

15 руб + 10 руб

30 руб + 10 руб

40 руб + 10 руб

40 руб (ГПД)

Контроль за качеством и разнообразием приготовленной пищи осуществлялся медицинским сотрудником школы, а также комиссией родительского комитета по питанию.

В 2012 — 2013 учебном году наблюдается рост количества питающихся детей. Сменилась бригада поваров, активизировали работу классные руководители среди учащихся и родителей.

	2011 уч. год	2012 уч. год	2013 уч. год
1 — 4 классы	406	395	366
5 — 11 классы	140	160	230
10 — 11 классы	Предпочитают свободный выбор (Горячее питание)		
Льготное питание	76	81	79
Буфет	70	70	60
	83,00%	85,40%	90 %

Работа по организации школьного питания направлена на реализацию следующих воспитательных и образовательных задач:

1. Расширение знаний детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила;
2. Формирование навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;
3. Формирование представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
4. Пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традиции своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего нарда и культуре и традициям других народов;

5. Просвещение родителей в вопросах организации правильного питания детей школьного возраста.

В работе по формированию основ рационального, правильного питания принимают участие:

Социальный педагог – организация питания опекаемых детей и детей из малоимущих семей.

Медик – ежедневный контроль за качеством приготовления пищи, осмотр сотрудников столовой на наличие гнойничковых заболеваний, проведение бесед с учащимися о правильном питании.

Ответственный за питание учащихся – общая организация питания, контроль, работа с документацией.

Общественная комиссия по контролю за организацией питания оказывает содействие администрации школы в организации питания обучающихся.

1. Определяет контингент обучающихся, имеющих право на льготное питание.
2. Формирует основой и резервный список обучающихся, имеющих право на льготное питание, и направляет их на утверждение директора.
3. Осуществляет контроль:
    1. за рациональным использованием финансовых средств, выделенных на питание обучающихся;
    2. за целевым использованием продуктов питания и готовой продукции в соответствии с предварительным заказом;
    3. за соответствием рационов питания согласно утвержденному меню;
    4. за качеством готовой продукции;
    5. за санитарным состоянием пищеблока;
    6. за организацией приема пищи обучающимися;
    7. за соблюдением графика работы столовой и буфета.

1. Проводит проверки качества сырой продукции, поступающий на пищеблок, условий ее хранения, соблюдения сроков реализации, норм вложения и технологии приготовления пищи, норм раздачи готовой продукции и выполнения других требований, предъявляемых надзорными органами и службы.

2. Организует и проводит опрос обучающихся по ассортименту и качеству отпускаемой продукции и представляет полученную информацию руководству школы.

3. Вносит администрации школы предложения по улучшению обслуживания обучающихся.

4. Оказывает содействие администрации школы в проведении просветительской работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам рационального питания.

5. Привлекает родительскую общественность и различные формы самоуправления школы и к организации и контролю за питанием обучающихся.

Организация питания в школе строится через классных руководителей, работу общественной комиссии по питанию, информирование учащихся и родителей, изучение общественного мнения о качестве работы столовой и буфета, использование ученического актива в организации работы по питанию, проведение уроков с использованием элементов пропаганды здорового образа жизни.

X. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

В школе созданы необходимые условия безопасного пребывания детей во время организации учебно-воспитательного процесса.

По противопожарной безопасности:

-имеется приказ руководителя о противопожарном режиме в образовательном учреждении;

-разработана инструкция по пожарной безопасности;

-имеются планы эвакуации;

- имеется противопожарный уголок;

- установлена пожарная сигнализация.

В соответствии с приказом по школе ежегодно в целях пожарной безопасности, в здании и на территории разрабатывается план противопожарной защиты, назначаются ответственные за соблюдение противопожарного режима.

Ответственный за противопожарную безопасность проводит следующие мероприятия:

-инструктажи с коллективом;

-проверку состояния подвальных помещений;

-содержание основных и запасных выходов из помещений;

-обеспечение подъездных путей к зданию;

-контроль за своевременной уборкой мусора с территории;

-проверку укомплектованности внутренних пожарных кранов и пожарных гидрантов на стене здания;

- регистрацию и учет имеющихся средств пожаротушения;

-перезарядку химических пенных огнетушителей, проверку порошковых и углекислотных огнетушителей;

-нанесение надписей предупредительного характера по пожарной тематике в классах, особо в пожароопасных кабинетах;

- проверку наличия наглядной агитации.

В школе создана и действует добровольная пожарная дружина, которая проводит с коллективом и учащимися учебные тренировки.

В рамках противопожарной безопасности проводятся следующие мероприятия:

- информационно-пропагандистская работа;

-проведение месячника по противопожарной безопасности;

-проведение классных часов, викторин, лекций;

-оформление наглядности;

-организация работы дружины юных пожарных;

-выступление агитбригады;

-проведение профилактических дней по предупреждению пожаров с проведением инструктажа;

- проведение практических тренировок для эвакуации детей и работников в случае возникновения пожара;

-организация выступлений сотрудников ГСП, ГПН на родительских собраниях.

По охране труда участников образовательного процесса:

В соответствии с законом «Об основах охраны труда РФ» в школе создана служба по охране труда.

Основной деятельностью службы является:

-обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда и образовательного процесса;

-организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, профессиональной производственно-обусловленной заболеваемости среди работающих, обеспечение их средствами индивидуальной защиты;

-предотвращение несчастных случаев с учащимися во время проведения образовательного процесса, дорожно-транспортного, бытового травматизма;

-соблюдение требований нормативных документов по рациональной и пожарной безопасности, защите окружающей среды и действиями в чрезвычайных ситуациях;

-обеспечение эксплуатации классных комнат, других помещений здания ОУ, сооружений, используемых в образовательном процессе, оборудования, приборов и технических средств обучения;

-охрану и укрепление здоровья работающих и учащихся, создание оптимального сочетания режимов труда.

Комиссия по охране труда действует на основании Постановления Минтруда РФ 12.10.94г. № 64. Также в школе создана и действует комиссия по предупреждению травматизма, в целях проведения целенаправленной работы по предупреждению детского и взрослого травматизма. С вновь прибывшими на работу проводятся вводные инструктажи по охране труда. Периодически проводятся инструктажи по ОТ и ТБ на рабочем месте.

С целью четкой организации образовательного процесса разработан режим работы, инструкции по охране труда.

Перед началом учебного года кабинеты физики, химии, информатики, биологии, обслуживающего труда, спортивного зала и спортивной площадки получают «акт-разрешение» на проведение учебных занятий.

Для улучшения условий труда, состояния здоровья работников летом 2011 года произведены косметические ремонты в 97 % учебных кабинетов и учебно-производственных мастерских, проведены косметические ремонты: лестницы правого крыла; рекреаций I, II, III этажа; помещения школьного музея; фойе, прилегающего к актовому залу; туалетных комнат (1,2,3 этажа); тренажерного зала; учебных кабинетов и учебных мастерских; малого спортивного зала; тамбура. Ведутся работы по выполнению предписаний надзорных органов.

Два раза в год работники школы проходят медицинские осмотры.

По антитеррористической защищенности:

В школе для обеспечения антитеррористической защищенности, на основании приказа «Об усилении мер по обеспечению безопасности образовательного процесса» созданы необходимые условия и проведены следующие мероприятия:

- разработан и согласован антитеррористический паспорт;

- организовано дежурство, функционируют все телефоны, кнопка тревожной сигнализации (заключен договор с ООО «Дельта»);

- действует пропускной режим;

- после окончания уроков проверяются все классные помещения и помещения ОУ;

- с учащимися и их родителями проводится разъяснительная работа;

- между родителями и образовательным учреждением разработан договор о разграничении ответственности за сохранение жизни и здоровья учащихся;

- в соответствии с положением внесены изменения в «Правила внутреннего распорядка дня».

Учащиеся на уроках основы безопасности жизнедеятельности, классных часах, библиотечных уроках приобретают необходимые знания по защите населения в случае ЧС. Ежегодно проводятся месячники ГО ЧС, дни защиты детей, тренировочные эвакуации.

Работники ОУ обучаются на курсах ГО ЧС. Непосредственно в школе проходят командно-штабные тренировки. Во всех учебных кабинетах имеются уголки безопасности, каждый кабинет оснащен аптечкой и средствами индивидуальной защиты.

На родительских собраниях выступают представители органов правопорядка, информируют об обстановке в городе, районе, области.

За безопасность образовательного процесса отвечает директор школы, он же является начальником ГО школы. Среди администрации и коллектива четко распределены обязанности, в случае чрезвычайных обстоятельств каждый действует строго по инструкции.

Здание школы имеет металлическое ограждение по периметру территории.

XI. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Требуется переосмысление задач воспитания как первостепенного приоритета в образовании, воспитание должно стать не отдельным элементом внеурочного педагогического действия, а необходимой органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания – формирование гражданской ответственности и правового самосознания, российской идентичности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности. При этом необходимо подчеркнуть исключительную значимость семьи в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения.

Школа должна эффективней, чем сегодня, содействовать успешной социализации молодёжи в обществе, её активной адаптации на рынке труда, освоению молодыми поколениями базовых социальных способностей и умений, воспитанию гражданского сознания. В решении этих задач важнейшую роль играет взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей, которые были и остаются одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

2. Необходимыми условиями достижения нового, современного качества общего образования являются:

- оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе за счёт:

а) реальной разгрузки содержания общего образования;

б) использование эффективных методов обучения;

в) повышения удельного веса и качества занятий физической культурой;

г) организации мониторинга состояния здоровья детей и молодёжи;

д) улучшения организации питания обучающихся в образовательном учреждении;

е) рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся;

- личностная ориентированность, дифференциация и индивидуализация образования при обеспечении государственных образовательных стандартов – на основе вариативности образовательных программ;

- введение профильного обучения в старшей школе, отработка гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования;

- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся и их включение в трудовые отношения – социально-гуманитарный цикл (экономика, право и др.), всеобщая компьютерная грамотность, русский, родной и иностранные языки, профессиональная ориентация и предпрофильная подготовка: обеспечение знания выпускниками средней школы на уровне функциональной грамотности как минимум одного иностранного языка.

3. Работа школы в условиях новой системы оплаты труда - нормативно-подушевого финансирования (дальнейшая оптимизация наполняемости классов, корректировка учебной нагрузки учителей и учащихся за счёт эффективного использования часов регионального и школьного компонентов базисного учебного плана; определение оптимального соотношения фонда оплаты труда учителей к фонду оплаты труда других категорий работников);

4. Совершенствование работы Совета школы, наделение его комплексом управленческих полномочий, в том числе по принятию решений о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Задачи школы на 2013/2014 учебный год:

1. Привести в соответствие нормативно-правовую базу в связи с принятием с 1 сентября 2013 года новой редакции Закона РФ «Об образовании»;

2. Разработать и приступить к реализации программы повышения квалификации педкадров по введению ФГОС ООО и итоговой аттестации;

3. Оптимизировать использование в ОУ информационных систем и информационных технологий;

4. В целях успешной социализации учащихся продолжить развитие воспитывающей среды, как условия повышения эффективности и качества образования: внести коррекционные изменения и дополнения в планы воспитания, в программы внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с новой редакцией Закона РФ «Об образовании».