

Управление образования Администрации города Нижний Тагил  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа №44  
им. народного учителя СССР Г.Д. Лавровой

Принята  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ №44  
Протокол от  
«28» 08 2014  
№ 1

Утверждена  
Директор МБОУ СОШ №44  
Е.Ю. Суняшова  
Приказ от  
«28» 08 2014  
№ 14



**Основная общеобразовательная  
программа среднего общего  
образования  
(новая редакция)**

**Муниципального бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения средней  
общеобразовательной школы №44  
им. народного учителя СССР Г.Д. Лавровой**

**Основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №44 им. народного учителя СССР Г.Д. Лавровой города Нижний Тагил Свердловской области**

В соответствии со ст. 12,13,28 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом примерных основных образовательных программ.

**Основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №44**– локальный нормативный документ, определяющий комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса в 10-11 классах. Программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (в редакции 2004 года с изменениями).

Составитель –, заместитель директора по учебной работе Е.М. Сорочкина

## СОДЕРЖАНИЕ:

### РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Паспорт основной общеобразовательной программы – образовательной программы среднего общего образования.
- 1.2. Нормативно-правовая база и общие положения основной общеобразовательной программы – образовательной программы среднего общего образования.
- 1.3. Моделирование образовательной деятельности. Модельные характеристики выпускника средней школы
- 1.4. Требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (базовый уровень)

### РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цели Программы
- 2.2. Адресность Программы
- 2.3. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ среднего общего образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (базовый уровень)
- 2.4. Учебный план 10-11 классов.
- 2.5. Календарный учебный график.
- 2.6. Программно-методическое обеспечение Программы.

### РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### ПРОГРАММЫ

- 3.1. Педагогические технологии, применяемые в ходе реализации Программы
- 3.2. Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы среднего общего образования.
- 3.3. Управление реализацией основной общеобразовательной программы – образовательной программы среднего общего образования.
- 3.4. Оценка эффективности воспитательного процесса
- 3.5. Мониторинг выполнения основной общеобразовательной программы – образовательной программы среднего общего образования.

## РАЗДЕЛ I

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 1.1. Паспорт основной образовательной программы среднего общего образования.

<b>Полное наименование Программы</b>	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 имени народного учителя СССР Г.Д. Лавровой города Нижний Тагил
<b>Основание для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ст. 12,13,28 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• Ст. 10 Закона Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».</li></ul>
<b>Уровень образования</b>	Согласно ст. 10 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - <b>среднего общего образования (10-11 классы).</b>
<b>Организация - разработчик</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44 имени народного учителя СССР Г.Д. Лавровой города Нижний Тагил
<b>Юридический адрес организации</b>	622001, Свердловская область, город Нижний Тагил, ул. Пархоменко.13, телефон (факс) 8(3435) 41-91-14
<b>E-mail организации</b>	<a href="mailto:ntschooll44@mail.ru">ntschooll44@mail.ru</a>
<b>Адрес www-сайта</b>	<a href="http://ntschooll44.3dn.ru/">http://ntschooll44.3dn.ru/</a>
<b>Цели и задачи Программы</b>	<b>Цель Программы:</b> предоставление доступного качественного образования всем обучающимся школы в соответствии с принципами и содержанием модернизации российского образования, обеспечение образовательных результатов учащихся по образовательным программам среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта в редакции 2004 года с изменениями (базовый уровень). <b>Задачи Программы:</b> В части реализации ПНП «Образование» и проекта «Наша новая школа» мероприятия Программы отражают стратегическую цель

	<p>государственной политики в сфере образования – повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества путем решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение доступного и качественного общего образования с учётом индивидуальных особенностей, склонностей и способностей учащихся, образовательных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся на уровне, соответствующем требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (базовый уровень).</li> <li>• Реализации современного содержания образования, отвечающего потребностям участников образовательных отношений – учащихся, родителей (законных представителей).</li> </ul> <p>Обеспечение успешности встраивания выпускников в экономическую и социальную реальность как важнейшего результата образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие школы как образовательной системы и её информационно- педагогической среды.</li> <li>• Обеспечение развития учительского потенциала в соответствии с современными тенденциями модернизации образования путем совершенствования условий для повышения квалификации, профессионального развития педагогических и руководящих работников школы, привлечения молодых специалистов.</li> <li>• Развитие условий для повышения общественного статуса школы в условиях мультикультурного образовательного пространства города Нижний Тагил.</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы реализации Программы</b></p>	<p>Эффективность реализации Программы оценивается по следующим целевым индикаторам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспеченность школы контингентом учащихся 10-11 классов в соответствии с Лицензией.</li> <li>• Результаты образования, демонстрируемые учащимися в рамках внутришкольных диагностических процедур, а также в ходе процедур независимой оценки качества образования – муниципальных, региональных диагностических контрольных работ, государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.</li> <li>• Процент учащихся 10-11 классов, принимающих участие в конкурсах и предметных олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней (в т.ч. с использованием дистанционных технологий), в проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>• Увеличение числа социальных партнеров школы, обеспечивающих развитие условий для получения учащимися качественного основного общего образования.</li> <li>• Результаты социологических опросов родителей и</li> </ul>

	<p>выпускников (законных представителей) о качестве образовательных услуг, оказываемых школой, и удовлетворении образовательных потребностей учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удельный вес педагогических и руководящих работников школы, участвующих в научно-методической работе школы, актуализирующих собственный положительный педагогический опыт путем участия в семинарах, конференциях, публикациях.</li> </ul> <p>100% успешная сдача выпускниками ЕГЭ.</p>
<b>Исполнители Программы</b>	Административно-управленческий аппарат предметников, работающих в 10-11 классах
<b>Сроки реализации Программы</b>	<p>Программа реализуется в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта в редакции 2004 года с изменениями (базовый уровень) в следующей последовательности перехода старшей школы на ФГОС СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В 10-м классе – до 01.09.2020 г. (введение в штатный режим ФГОС СОО согласно федерального графика);</li> <li>• В 11-м классе - до 01.09.2021 г. (введение в штатный режим ФГОС СОО согласно федерального графика).</li> </ul> <p>Таким образом, с 01.09.2020 г. будут поэтапно вводиться в действие самостоятельные Основные образовательные программы среднего общего образования, разработанные в соответствии с ФГОС СОО и соответствующие структуре Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С 01.09.2020 г.- для 10 класса; С 01.09.2021 г. – для 11 класса.</li> </ul>
<b>Принципы реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программно-целевой принцип, предполагающий единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы на всех звеньях управления образовательным учреждением.</li> <li>• Принцип преемственности данной Программы и Программы реализованной до 01.09.2014 г.</li> <li>• Принцип информационной компетентности участников образовательных отношений о происходящих преобразованиях в содержании основного общего образования.</li> <li>• Принцип вариативности, предполагающий осуществление различных вариантов действий по реализации задач модернизации содержания образования.</li> </ul> <p>Принцип интегрирования задач, декларированных Программой, в учебный план школы, в управленческие программы заместителей директора, в рабочие программы учителей-предметников.</p>
<b>Система контроля исполнения Программы</b>	<p><b>Текущий контроль</b> образовательной деятельности осуществляется педагогическими работниками и административно-управленческим аппаратом школы в пределах функциональных обязанностей.</p> <p><b>Промежуточный контроль</b> результатов образовательной</p>

	<p>деятельности осуществляется педагогическими работниками и административно- управленческим аппаратом школы в пределах функциональных обязанностей по итогам полугодий.</p> <p>Информация заслушивается и анализируется на совещаниях при директоре школе и его заместителях, на заседаниях педагогического совета школы, родительских собраниях, общешкольной родительской ассоциации, аккумулируется в аналитических документах.</p> <p><b>Итоговый контроль</b> результатов образовательной деятельности осуществляется педагогическими работниками и административно- управленческим аппаратом школы в пределах функциональных обязанностей по итогам учебного года.</p> <p>Информация заслушивается и анализируется на совещаниях при директоре школе и его заместителях, на заседаниях педагогического совета школы, родительских собраниях, общешкольного родительского комитета, аккумулируется в аналитических документах в ежегодном отчете о результатах деятельности школы, размещаемом на официальном сайте школы в сети Интернет.</p>
<p><b>Основная цель вида профессиональной деятельности по реализации Программы <sup>1</sup></b></p>	<p>Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам среднего общего образования</p>
<p><b>Трудовые функции по реализации Программы <sup>2</sup></b></p>	<p><b>Обобщенные трудовые функции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</li> <li>• Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul> <p><b>Трудовые функции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общепедагогическая функция. Обучение.</li> <li>• Воспитательная деятельность.</li> <li>• Развивающая деятельность.</li> </ul> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего и среднего общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

1,2 – См. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544-н.

Характеристика обобщенных трудовых функций педагогических работников представлена в разделе III Профессионального стандарта.

## 1.2. Нормативно-правовая база и общие положения основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с ФЗ-273, ООС ООО - ключевой документ, определяющий комплекс основных характеристик образования в 10-11 классах - объема, содержания образования, планируемых результатов образования учащихся, а также определяющий организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса. Программа демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы, обеспечивает интеграцию входящих в ее состав обязательных (образовательные программы учебных предметов Федерального компонента учебного плана СОО) и дополнительных образовательных программ (образовательные программы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения учебного плана СОО), учебную и другие виды образовательной деятельности по достижению стратегической цели современного российского образования – раскрытию и развитию человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально- культурной и социально-экономической перспективе.

социальном аспекте ООП СОО МБОУ СОШ № 44 является свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями в лице совета родителей МБОУ СОШ № 44) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы) относительно развития компетентностей и личности учащихся в целом. Мониторинг выполнения программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основы для оценки вклада каждого педагога школы в образовательные достижения детей и одновременно для публичного отчета директора школы перед социумом-заказчиком.

ООП СОО МБОУ СОШ № 44 представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития школы и может реально удовлетворить образовательные потребности учащихся и их родителей (законных представителей). Настоящая ООП СОО является вторым вариантом, переработанным в соответствии с новым законодательством, регулирующим отношения в сфере образования.

### ООП СОО МБОУ СОШ № 44:

<b>Направлена</b>	на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ
<b>Обеспечивает</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• реализацию ФК ГОС (базовый уровень) с учетом типа и вида школы, образовательных потребностей и запросов учащихся,</li><li>• включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов и другие материалы, обеспечивающие духовно- нравственное развитие, воспитание и качество подготовки учащихся;</li><li>• переход на ФГОС СОО в соответствии с федеральным графиком;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение предметных знаний, умений и навыков через образовательные программы учебных предметов, курсов;</li> <li>• формирование ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности;</li> <li>• практическую деятельность обучающихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассные, внеурочные виды образовательной деятельности.</li> <li>• формирование ценностного отношения к собственному здоровью.</li> </ul>
<b>Соответствует</b>	нормативным срокам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, определенным в п.3.2 Устава МБОУ СОШ № 44
<b>Гарантирует</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализацию обязательного минимума содержания основных образовательных программ среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС (базовый уровень);</li> <li>• достижение качества образования учащихся, соответствующего требованиям к уровню подготовки выпускников в соответствии с ФК ГОС (базовый уровень) и потребностям учащихся и их родителей (законных представителей), в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>• выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через программы дополнительного образования, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;</li> <li>• организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной образовательной среды;</li> <li>• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;</li> <li>• возможность эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;</li> </ul> <p>включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города через деятельность ФДО) для приобретения опыта реального управления и действия.</p>
<b>Включает в себя</b>	рабочие программы учебных курсов, предметов
<b>Объединяет</b>	все программы учебных предметов общим концептуальным подходом, согласованным с программой развития школы.
<b>Учитывает</b>	пожелания родителей (законных представителей) учащихся в части достижения результатов образования, обеспечивающих реальную возможность его продолжения на уровне среднего профессионального и высшего профессионального образования.
<b>Не ограничивает</b>	права учащихся на получение доступного качественного среднего общего образования

В соответствии со ст. 59 ФЗ-273 освоение основных образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией в форме единого государственного экзамена. В соответствии со ст. 28 ФЗ- 273 МБОУ СОШ № 44 несет ответственность за выполнение (невыполнение) в полном (неполном) объеме ООП СОО в установленном законодательством порядке ежегодно публикует отчет о выполнении ООП СОО.

В целом, ООП СОО МБОУ СОШ № 44 представляет собой совокупность взаимоувязанных основных и дополнительных образовательных программ среднего общего образования и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение планируемого результата деятельности школы.

Основными компонентами ООП СОО МБОУ СОШ № 44 являются следующие компоненты:

<b>Компонент ООП</b>	<b>Назначение компонента</b>
Целевой раздел Программы	Содержит паспорт ООП СОО, определяет нормативно-правовые основания для разработки и реализации ООП СОО. В разделе представлены первоочередные задачи школы по формированию личности учащихся, модельные характеристики выпускника средней школы, требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с ФК ГОС (базовый уровень).
Содержательный раздел Программы	Содержит УП СОО как один из основных механизмов реализации ООП СОО, обязательный минимум содержания основных образовательных программ в соответствии с ФК ГОС (базовый уровень) и программно- методическое обеспечение ООП СОО с аннотациями к рабочим программ учителей-предметников.
Организационный раздел Программы	Содержит описание механизмов реализации и мониторинга ООП СОО.

Структура ООП СОО МБОУ СОШ № 44 обеспечивает возможность внесения в нее изменений и дополнений по мере введения ФГОС СОО на уровне среднего общего образования.

Таким образом, под ООП СОО МБОУ СОШ № 44 следует понимать документ, который определяет содержание образования в старшей школе и технологии реализации этого содержания.

Нормативную и методологическую базу Программы составили следующие документы:

Уровень нормативного документа	Наименование документа
Федеральный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.);</li> <li>• Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;</li> <li>• Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. N 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений</li> </ul>

	<p>Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год»;</li><li>• Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10</li><li>• «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);</li><li>• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;</li><li>• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;</li><li>• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2012 г. N МД - 172/03 «О федеральных</li></ul>
--	--

	<p>перечнях учебников».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Указ президента РФ В.В. Путина от 24.03.2014 №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»</li> <li>• Приказ Минспорта РФ о государственных требованиях ГТО № 575 от 8.07.2014</li> </ul>
Региональный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;</li> <li>• Постановление Правительства Свердловской области от 05.09.2008 г. № 935-ПП «О введении системы оплаты труда работников общеобразовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;</li> <li>• Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 26.05.2006 г. № 119-и «О реализации содержательной линии регионального компонента государственного образовательного стандарта «Культура безопасности жизнедеятельности»;</li> <li>• Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 27.06.2008 г. № 177 «Об использовании нормативных документов, определяющих содержание учебных планов общеобразовательных учреждений Свердловской области»;</li> <li>• Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06.04.2010 г. № 59 «О внесении изменений в образовательные программы, учебные планы образовательных учреждений Свердловской области».</li> <li>• Распоряжения Губернатора Свердловской области от 15.03. 2010 г. № 29-РГ «О возрождении в Свердловской области движения по сдаче норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне»</li> <li>• Приказ Министерства общего и профессионального образования СО от 25.03.2014 № 238-и и приказ Министерства физической культуры, спорта и молодёжной политики СО от 26.03.2014 № 85/ОС «О создании межведомственной рабочей группы по развитию в Свердловской области движения по сдаче норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» среди учащихся образовательных учреждений в 2014 году»</li> </ul>
Школьный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав МБОУ СОШ № 44 (новая редакция 2014 года);</li> </ul>

В целом, ООП СОО МБОУ СОШ № 44 является средством развития педагогического коллектива и вовлечения в управление образовательным

учреждением родительской общественности. Разработанная образовательная программа позволяет администрации и педагогическому коллективу школы:

- глубже понять специфику и предназначение школы;
- определить содержание образования в старшей школе с учётом ожиданий местного сообщества;
- заложить основу для формирования учебного плана СОО на долгосрочный период;
- рассматривать и разрабатывать учебный план СОО как механизм реализации содержания образования в учреждении;
- мотивированно выбирать содержание компонента образовательного учреждения учебного плана СОО, обеспечивая принцип преемственности;
- обосновать имеющиеся особенности организации образовательного процесса в конкретном учреждении;
- выбирать адекватные формы контроля за реализацией образовательных целей учреждения со стороны администрации;
- более успешно проходить процедуры аттестации и государственной аккредитации;
- защитить обучающихся образовательного учреждения от необоснованной сменяемости содержания образования, учебников и программ.

### 1.3. Моделирование образовательной деятельности. Модельные характеристики выпускника средней школы.

#### Визитная карточка школы:

<b>Административная территория</b>	66 – Свердловская область, Горнозаводский управленческий округ, город Нижний Тагил
<b>Вид образовательного учреждения</b>	Средняя общеобразовательная школа
<b>Год основания образовательного учреждения</b>	1964 год
<b>Возраст школы</b>	50 лет
<b>Органы государственно-общественного управления ОУ</b>	Совет учреждения
<b>Орган ученического самоуправления</b>	Совет учащихся
<b>Юридический адрес, телефон (факс)</b>	622001, Свердловская область, город Нижний Тагил, ул Пархоменко д.13, 8 (3435) 41-91-14
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Свидетельство о государственной аккредитации от «08» декабря 2011 года № 6664 серия 66 номер бланка 001568 на срок по 08 июня 2015 года

<b>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности</b>	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от «13» октября 2011года № 15426 серия 66, номер бланка 001576
<b>Директор ОУ</b>	Куляшова Елена Юрьевна
<b>Заместители директора (с указанием курируемого направления деятельности)</b>	Е.М. Сорочкина. – по УР, И.Л. Гольденберг – по УР, И.Н. Митрофанова – по ВР, Р.Я. Хафизова– по ПВ, Т.И.Карлушина – по АХЧ
<b>Общее количество классов в образовательном учреждении <sup>3</sup></b>	Всего 32, в том числе: 12 – в начальной школе 18 – в основной школе 2 – в старшей школе
<b>Режим работы ОУ</b>	1-е классы – пятидневная неделя, 2-11 классы – шестидневная неделя
<b>Формы получения образования</b>	Очная, получение основного общего образования на дому в соответствии с рекомендациями КЭК МУЗ ДГБ

<sup>3</sup> – количество классов указано по состоянию на 01.09.2014 г.

#### Структура контингента учащихся МБОУ СОШ № 44:

Структура контингента	Уровни образования			Всего по ОУ
	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	
Количество обучающихся	307	447	49	803
Общее количество классов/количество обучающихся в них, в т.ч.:	12/307	18/447	2/49	32/803
- общеобразовательных	12/307	18/447	2/49	32/803
- повышенного уровня				
-классы для детей с задержкой психического развития				
другое	-	-	-	-

Определяя приоритетные направления развития, будем исходить из того, что миссией нашей школы является – реализация парадигмы непрерывного развития человека путём разработки ориентировочной модели непрерывного образования учащихся, обеспечивающего подготовку информационно и социально компетентного

выпускника, обладающего сохранённым здоровьем, навыками самостоятельности, саморазвития, творчества, исследовательской деятельности, способности к самореализации, высокой мотивированностью к созидательной деятельности и активной гражданской позицией.

Для выполнения данной миссии необходимо, не отказываясь от традиций школы, – социально-экономической направленности содержания образования, академичности, фундаментальности и открытости образования (возможности его оценки со стороны общественности) – переориентировать образовательную политику школы на формирование компетентного выпускника, конкурентоспособного на современном рынке образования и труда.

Основываясь на анализе изменения качества обучения и учитывая реальный уровень обученности, педагогический коллектив школы пришёл к выводу о необходимости в дальнейшей своей работе реализовывать принципы непрерывности и вариативности образования через создание научно-организованного многомерного образовательного пространства в условиях школы. Основным результатом образования должны стать не только сформированные ключевые компетенции учащихся, но социально-экономическая компетентность, предусматривающая социализацию личности в современных рыночных условиях, информационно-коммуникационная компетентность, обеспечивающая готовность и опыт работы с информационным потоком в устной и письменной, печатной и электронной формах, достижение поставленных целей коммуникации, и исследовательская компетентность, предусматривающая наличие умения и опыта постановки проблем, поиска альтернативных способов ее решения, готовности принимать осознанные решения в той или иной ситуации, на основе критически осмысленной информации.

Таким образом, определяются три приоритетных направления: **«Демократизация управления образованием»**, **«Модернизация образовательной системы через внедрение ФГОС»**, **«Внедрение новых технологий обучения, обеспечивающих развитие исследовательской компетентности учащихся»**. При этом данные направления развития подразумевают:

- организацию общественного мониторинга качества образования диагностики интеллектуальных и творческих способностей;
- активизацию и развитие познавательной деятельности учащихся;
- организацию исследовательской работы учащихся и их проектной деятельности; экономической подготовки учащихся посредством контекстного обучения;
- совершенствование самостоятельной работы учащихся и их самообразовательной деятельности.

Результаты самообследования, анализ текущего состояния системы образования школы, позволили вычлениить основные проблемы, наметить пути их решения и перспективы дальнейшего развития образовательного учреждения. **Главным направлением деятельности** школы является обеспечение функционирования системы образования школы в соответствии с законодательством РФ и Свердловской области в сфере образования (Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»), ожиданиями участников образовательных отношений – педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

С учетом вышеизложенного **миссия школы** на современном этапе ее развития определена следующим образом: обеспечение доступного, качественного, соответствующего потребностям инновационного развития экономики страны образования, реализующего цели опережающего развития каждого школьника в соответствии с его возможностями и индивидуальными образовательными потребностями.

Обучение и воспитание в МБОУ СОШ № 44 направлено на успешное решение следующих **задач**:

- Развитие личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей, формирование у него ценностных мотивов учения, в том числе мотивации к изучению родного и иностранного языков, развитие способности к обучению на протяжении всей жизни, содействие учащемуся в достижении зрелости в выборе дальнейшего способа получения образования и, в конечном итоге, профессии;

- Формирование у учащихся целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, в том числе умений и навыков, необходимых для понимания и использования различных средств массовой коммуникации, в которых осуществляется создание, хранение, передача данных, информации и знаний, а также формирование опыта самостоятельной познавательной деятельности и личной ответственности за управление собственной жизнью, что является условием успешной социализации личности в обществе и адаптации на рынке труда;

- Развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности учащихся, позволяющей им быть равноправными партнерами межкультурного общения в бытовой, культурной и учебно-профессиональной сферах; обогащение духовного мира личности учащихся на основе приобретения знаний о культуре стран изучаемого иностранного языка, развитие у школьников способности представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; воспитание толерантности, уважения к другим народам и культурам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем;

- Воспитание человека, готового и способного к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве, к гармоничным отношениям с окружающим миром, решению жизненных проблем различной жизненной сложности, к созидательной деятельности.

- Формирование осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни.

Для достижения указанных целей школа предполагает решение ряда стратегических задач в следующих областях:

<b>Проблемное поле</b>	<b>Решаемые школой задачи</b>
Стандартизация, педагогические технологии и организация учебно-воспитательного процесса	Овладение содержанием учебных предметов инвариантной (обязательной) части УП СОО на базовом уровне, соответствующем требованиям к уровню подготовки выпускников ФК ГОС среднего общего образования; Обеспечение освоения школьниками ИТК - технологий

	<p>в различных учебных предметах, во внеучебной и внешкольной деятельности;</p> <p>Информатизация образовательной среды: насыщение образовательной системы информационными средствами и информационной продукцией, использование ИТК в образовательном процессе;</p> <p>Использование современных педагогических технологий</p> <p>Осуществление межпредметной интеграции на уроках</p> <p>Оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учетом норм и требований СанПин и особенностей возрастного развития обучающихся;</p> <p>Подготовка инфраструктуры школы и педагогического коллектива к работе в 10 классе с 01.09.2020 г. по ФГОС СОО.</p>
<p>Личностное развитие, профессиональное самоопределение, творческая деятельность и социальная активность обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление учащимся возможности позитивного самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности, раскрытие их творческих возможностей и способностей через целенаправленную, взаимосвязанную совокупность урочных и внеурочных мероприятий;</li> <li>• Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе их приобщения к участию в предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах;</li> <li>• Привлечение учащихся к творческим конкурсам вне стен школы;</li> <li>• Организация дополнительных образовательных услуг с целью оптимизации процесса реального развития детей, удовлетворения самых разнообразных интересов личности, повышения мотивации к обучению, активизации учебно-исследовательской деятельности школьников;</li> <li>• Организация детских объединений с целью развития социальной активности и воспитания чувства ответственности за совершенные действия;</li> <li>• Развитие и закрепление традиций школы через вовлечение большего количества учащихся в общешкольные мероприятия.</li> </ul>
<p>Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление социально-педагогического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>• Помощь семье в создании у подростка мотивации к учению;</li> <li>• Сохранение учебного потенциала и потенциала развития учащихся;</li> <li>• Обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о естественных склонностях и способностях ребёнка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у учащихся установки на жизненный успех, в том числе в общеобразовательной деятельности и допрофессиональной подготовке;</li> <li>• Формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик»);</li> <li>• Обучение общению, основанному на взаимопонимании и взаимоуважении, в многонациональном коллективе (как в учебное, так и во внеурочное время в процессе осуществления внеклассной работы);</li> <li>• Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся по обеспечению здоровья и здорового образа жизни семьи</li> </ul>
--	--

Основные задачи и содержание образования на уровне среднего общего образования (10-11 классы) формулируются и формируются исходя из модельных характеристик выпускника средней школы. «Модель выпускника» - это предполагаемый результат реализации образовательной программы на соответствующем уровне обучения, это отражение представлений об образованном человеке, которым руководствуются разработчики Программы.

Среднее общее образование в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – *обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации*. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские прав

При разработке и реализации образовательным учреждением ООП СОО МБОУ СОШ № 44 предусматривает решение следующих основных задач:

- Обеспечение преемственности уровней основного общего и среднего общего образования;
- Обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми учащимися;
- Обеспечение условий подготовки школьников к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы;
- Формирование программы социальной деятельности и профессиональной ориентации школьников старшей школы;

- Взаимодействие образовательного учреждения при реализации ООП СОО с социальными партнёрами, вузами, предприятиями и организациями;
- Участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- Включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения личностного и социально полезного опыта;
- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основу реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 44 положен **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- Проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для учащихся;
- Активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- Построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

ООП СОО МБОУ СОШ № 44 ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), которые соотносятся с Требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы, представленными в ФК ГОС среднего общего образования (на базовом уровне) в редакции 2004 года с изменениями и представлены в виде следующих компонентов:

<b>Основные компоненты модели</b>	<b>Обобщенное содержание компонентов модели</b>
Общие учебные навыки и способы деятельности	<p>В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.</p> <p>Овладение общими умениями, навыками, способами Деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.</p>
Познавательная деятельность	<p>Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.</p> <p>Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).</p>

	<p>Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.</p> <p>Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.</p>
Информационно-коммуникативная деятельность	<p>Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p> <p>Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.</p> <p>Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.</p> <p>Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>
Рефлексивная деятельность	<p>Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат. Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в</p>

	<p>практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.</p> <p>Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.</p>
--	--

#### 1.4. Требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (базовый уровень).

№ п/п	Учебный предмет	Требования к уровню подготовки выпускника
1	Русский язык	<p>В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен <b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; <b>уметь:</b></li> <li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение</li> <li>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> </ul> <p>говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</li> <li>- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</li> <li>- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</li> <li>- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li> </ul> </li> </ul>
2	Литература	<p>В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен <b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образную природу словесного искусства;</li> <li>- содержание изученных литературных произведений;</li> <li>- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;</li> <li>- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;</li> <li>- основные теоретико-литературные понятия;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить содержание литературного произведения;</li> <li>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительновыразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</li> <li>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и</li> </ul>

		<p>общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять род и жанр произведения;</li> <li>- сопоставлять литературные произведения;</li> <li>- выявлять авторскую позицию;</li> <li>- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</li> <li>- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.</li> </ul> <p>В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;</li> <li>- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;</li> <li>- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> <li>- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- участия в диалоге или дискуссии;</li> <li>- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;</li> <li>- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;</li> </ul> <p>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p>
3	Иностранный язык	<p>В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен <b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</li> <li>- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</li> <li>- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и</li> </ul>

	<p>культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; <b><u>уметь:</u></b></p> <p><b><u>говорение</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</li> </ul> <p><b><u>аудирование</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:</li> </ul> <p><b><u>чтение</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul> <p><b><u>письменная речь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</li> <li>- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li> </ul> </li> </ul>
--	---

4	Математика	<p>В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен <b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> <li>- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</li> <li>- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li> <li>- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Алгебра</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</li> <li>- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;</li> <li>- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Функции и графики</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>- строить графики изученных функций;</li> <li>- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</li> <li>- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с</li> </ul> </li> </ul>
---	------------	---

особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

#### **Начала математического анализа**

##### **уметь:**

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

#### **Уравнения и неравенства**

##### **уметь:**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения и исследования простейших математических моделей;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

#### **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

##### **уметь:**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в

		<p>основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p> <p style="text-align: center;"><b>Геометрия</b></p> <p><b><u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</li> <li>- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</li> <li>- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</li> <li>- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</li> <li>- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</li> <li>- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</li> <li>- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</li> <li>- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;</li> <li>- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li> </ul> </li> </ul>
5	Информатика и ИКТ	<p>В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен <b><u>знать/понимать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;</li> <li>- назначение и функции операционных систем; <b><u>уметь:</u></b></li> <li>- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;</li> <li>- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;</li> <li>- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</li> <li>- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> <li>- создавать информационные объекты сложной</li> </ul>

		<p>структуры, в том числе гипертекстовые документы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;</li> <li>- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> <li>- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;</li> <li>- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;</li> <li>- автоматизации коммуникационной деятельности;</li> <li>- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;</li> <li>- эффективной организации индивидуального информационного пространства;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li> </ul>
6	История	<p>В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен <b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- историческую обусловленность современных общественных процессов : - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе : <b>уметь:</b></li> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul>

		<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;</li> </ul> <p>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p>
7	Обществознание (включая экономику и право)	<p>В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен <b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> </ul> <p>- особенности социально-гуманитарного познания; <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научнопопулярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и</li> </ul>

		<p>ВЫВОДЫ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного</li> </ul> </li> <li>взаимодействия с различными социальными институтами;</li> <li>- совершенствования собственной познавательной деятельности;</li> <li>- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</li> <li>- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.</li> <li>- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li> <li>- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li> </ul>
8	География	<p>В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен <b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> <li>- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социальноэкономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</li> </ul>

		<p>географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; <b>уметь:</b></li> <li>- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> <li>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> <li>- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li> </ul> </li> </ul>
9	Физика	<p>В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен <b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;</li> <li>- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя</li> </ul>

		<p>энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</li> <li>- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; <b>уметь:</b></li> <li>- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</li> <li>- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</li> <li>- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</li> <li>- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научнопопулярных статьях;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;</li> <li>- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;</li> <li>- рационального природопользования и охраны окружающей среды;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li> </ul>
10	Химия	<p>В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен <b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества</li> </ul>

	<p>молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;</li> <li>- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;</li> <li>- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; <b>уметь:</b></li> <li>- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;</li> <li>- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;</li> <li>- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;</li> <li>- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;</li> <li>- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;</li> <li>- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;</li> <li>- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;</li> <li>- экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;</li> <li>- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;</li> </ul> </li> </ul>
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;</li> <li>- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li> </ul>
11	Биология	<p>В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен <b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;</li> <li>- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);</li> <li>- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;</li> <li>- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;</li> <li>- биологическую терминологию и символику; <b>уметь:</b></li> <li>- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;</li> <li>- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);</li> <li>- описывать особей видов по морфологическому критерию;</li> <li>- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;</li> <li>- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;</li> <li>- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;</li> <li>- изучать изменения в экосистемах на биологических</li> </ul>

		<p>моделях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> <li>- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;</li> <li>- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;</li> <li>- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li> </ul>
12	Искусство (МКХ)	<p>В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен <b>знать/понимать:</b> - основные виды и жанры искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изученные направления и стили мировой художественной культуры;</li> <li>- шедевры мировой художественной культуры; - особенности языка различных видов искусства; <b>уметь:</b></li> <li>- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.</li> <li>- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;</li> <li>- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;</li> <li>- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> <li>- выбора путей своего культурного развития;</li> <li>- организации личного и коллективного досуга;</li> <li>- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;</li> <li>- самостоятельного художественного творчества;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li> </ul>
13	Технология	<p>В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен <b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние технологий на общественное развитие;</li> <li>- составляющие современного производства товаров или услуг;</li> <li>- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;</li> <li>- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы проектной деятельности;</li> <li>- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства; <b>уметь:</b></li> <li>- оценивать потребительские качества товаров и услуг;</li> <li>- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;</li> <li>- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; - использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;</li> <li>- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;</li> <li>- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;</li> <li>- выполнять изученные технологические операции;</li> <li>- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;</li> <li>- уточнять и корректировать профессиональные намерения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования материальных объектов или услуг;</li> </ul> </li> </ul> <p>повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;</li> <li>- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;</li> <li>- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;</li> <li>- составления резюме и проведения самопрезентации;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li> </ul>
14	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен <b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</li> <li>- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</li> <li>- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> <li>- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</li> <li>- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и</li> </ul>

		<p>пребывания в запасе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</li> <li>- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;</li> <li>- предназначение, структуру и задачи РСЧС;</li> <li>- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</li> <li>- <u>правила</u> безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); <b>уметь:</b></li> <li>- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- владеть навыками в области гражданской обороны;</li> <li>- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;</li> <li>- соблюдать <u>правила</u> безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья; - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или ) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения здорового образа жизни;</li> <li>- оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</li> <li>- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li> </ul> </li> </ul>
15	Физическая культура	<p>В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен <b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; <b>уметь:</b></li> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и</li> </ul>

		<p>аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</li> <li>- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> <li>- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;</li> <li>- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</li> <li>- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;</li> <li>- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li> </ul>
--	--	--

## РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Цели Программы.

ООП СОО для 10-11 классов предполагает с одной стороны, ориентацию обучающихся на выбор профильной специализации на основе оценки и учёта своих интересов и возможностей и, с другой стороны, подготовку обучающихся к творческой самореализации в современных условиях жизни в обществе с расширяющимся пространством коммуникации между странами мира по всем сферам жизнедеятельности, личностное самоопределение, выбор образа жизни и стиля поведения, жизненной позиции для выполнения гражданских обязанностей и защиты своих прав. Важнейшие цели ООП СОО:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей в условиях образовательной среды школы, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением ООП СОО МБОУ СОШ № 44 предусматривает решение следующих основных задач:

- Обеспечение преемственности уровней основного общего и среднего общего образования;

- Обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися;

- Обеспечение условий подготовки школьников к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ;

- Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы;

- Формирование программы социальной деятельности и профессиональной ориентации школьников старшей школы;

- Взаимодействие образовательного учреждения при реализации ООП СОО с социальными партнёрами, вузами, предприятиями и организациями;

- Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения личностного и социально полезного опыта;

- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 44 *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 2.2. Адресность Программы

<b>Возраст обучающихся</b>	15 -18 лет
<b>Уровень готовности к освоению ООП ООО</b>	В старшую школу может быть зачислен любой обучающийся, успешно освоивший ООП ООО
<b>Состояние здоровья</b>	Отсутствие медицинских противопоказаний
<b>Принцип комплектования классов</b>	Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9- х классов МБОУ СОШ № 44 при наличии вакантных мест производится прием 9-классников из других образовательных учреждений города Нижний Тагил
<b>Продолжительность обучения</b>	2 года

ООП ООО МБОУ СОШ № 44 формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 15—18 лет, связанных:

- с формированием структурированной Я-концепции и развитием основ критичности мышления, способности самостоятельно планировать программы развития, направленные на личностное и профессиональное самоопределение и непрерывное развитие;

- с ориентацией на цели опережающего развития и ключевые

компетентности, в том числе трансверсальные;

- с развитием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с развитием коммуникативных навыков, обеспечивающих владение эффективными приемами интеграции и сотрудничества;
- с переходом к новым формам организации учебной деятельности и учебного сотрудничества – к лекционно-практической, проектной, исследовательской, аналитико-обобщающей, лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в старшую школу связан с переходом на новый этап развития личности – юность, особенность которого связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать

«проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

**2.3. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ среднего общего образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (базовый уровень).**

№ п/п	Учебный предмет	Обязательный минимум содержания основной образовательной программы
1	Русский язык	<p><b>Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции</b>  Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.  Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.  Развитие навыков монологической и диалогической речи.  Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.  Информационная переработка текста.  Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.  Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.  Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).  Культура публичной речи.  Культура разговорной речи.</p> <p><b>Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций</b>  Русский язык в современном мире.  Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).  Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.  Литературный язык и язык художественной литературы.  Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.  Синонимия в системе русского языка.  Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.  Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</p> <p><b>Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции</b>  Взаимосвязь языка и культуры.  Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.  Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.  Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах</p>

		общения.
2	Литература	<p><b>Русская литература XIX века</b></p> <p>А.С. Пушкин Стихотворения: "Погасло дневное светило...", "Свободы сеятель пустынный...", "Подражания Корану" (IX "И путник усталый на Бога роптал..."), "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "...Вновь я посетил...", а также три стихотворения по выбору. Поэма "Медный всадник".</p> <p>М.Ю. Лермонтов Стихотворения: "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Валерик", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Выхожу один я на дорогу...", а также три стихотворения по выбору.</p> <p>Н.В. Гоголь Одна из петербургских повестей по выбору. А.Н. Островский Драма "Гроза".</p> <p>И.А. Гончаров Роман "Обломов". Очерки "Фрегат Паллада".</p> <p>И.С. Тургенев Роман "Отцы и дети".</p> <p>Ф.И. Тютчев Стихотворения: "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К.Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), а также три стихотворения по выбору.</p> <p>А.А. Фет Стихотворения: "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...", "Еще майская ночь", а также три стихотворения по выбору.</p> <p>А.К. Толстой Три произведения по выбору.</p> <p>Н.А. Некрасов Стихотворения: "В дороге", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода..."), "О Муза! я у двери гроба...", а также три стихотворения по выбору. Поэма "Кому на Руси жить хорошо".</p> <p>Н.С. Лесков Одно произведение по выбору.</p> <p>М.Е. Салтыков-Щедрин "История одного города" (обзор).</p> <p>Ф.М. Достоевский Роман "Преступление и наказание".</p> <p>Л.Н. Толстой Роман-эпопея "Война и мир".</p> <p>А.П. Чехов Рассказы: "Студент", "Ионыч", а также два рассказа по выбору. Рассказы: "Человек в футляре", "Дама с собачкой". Пьеса "Вишневый сад".</p>

## **Русская литература XX века**

И.А. Бунин

Три стихотворения по выбору.

Рассказ "Господин из Сан-Франциско", а также два рассказа по выбору. Рассказ "Чистый понедельник".

А.И. Куприн

Одно произведение по выбору. М. Горький

Пьеса "На дне".

Одно произведение по выбору.

Поэзия конца XIX - начала XX в.

И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин,

Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников,

В.Ф. Ходасевич.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

А.А. Блок

Стихотворения: "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "В ресторане", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", а также три стихотворения по выбору. Поэма "Двенадцать". В.В. Маяковский

Стихотворения: "А вы могли бы?". "Послушайте!", "Скрипка и немножко

нервно", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", а также три стихотворения по выбору. Поэма "Облако в штанах".

С.А. Есенин

Стихотворения: "Гой ты, Русь, моя родная!...", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Мы теперь уходим понемногу...", "Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Русь Советская", а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева

Стихотворения: "Моим стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в руке..."), "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Тоска по родине! Давно...", а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам

Стихотворения: "Notre Dame", "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...". "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", а также два стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова

Стихотворения: "Песня последней встречи", "Сжата руки под темной вуалью...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Родная земля", а также два стихотворения по выбору.

Поэма "Реквием". Б.Л. Пастернак

Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!...", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь", а также два стихотворения по выбору.

Роман "Доктор Живаго" (обзор).

М.А. Булгаков  
Романы: "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита".  
А.П. Платонов  
Одно произведение по выбору.  
М.А. Шолохов  
Роман-эпопея "Тихий Дон" (обзорное изучение).  
А.Т. Твардовский  
Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...",  
"Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины...", а также два  
стихотворения по выбору.  
В.Т. Шаламов  
"Колымские рассказы" (два рассказа по выбору).  
А.И. Солженицын  
Повесть "Один день Ивана Денисовича".  
Роман. "Архипелаг Гулаг" (фрагменты).  
Проза второй половины XX века  
Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г.  
Битов, В.В. Быков,  
В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов,  
Е.И. Носов,  
В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин.  
Произведения не менее трех авторов по выбору.  
Поэзия второй половины XX века  
Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А.  
Вознесенский, В.С. Высоцкий,  
Е.А. Евтушенко, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш.  
Окуджава, Н.М. Рубцов,  
Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин,  
А.А. Тарковский.  
Стихотворения не менее трех авторов по выбору.  
Драматургия второй половины XX века  
А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М.  
Рощин.  
Произведение одного автора по выбору.  
Литература последнего десятилетия  
Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно  
произведение по выбору).  
Литература народов России.  
Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов,  
К. Кулиев,  
Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.  
Произведение одного автора по выбору.

**Зарубежная литература**  
Проза  
О. Бальзак, Г. Белль, О'Генри, У. Голдинг, Э.Т.А. Гофман, В.  
Гюго, Ч. Диккенс,  
Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П. Мериме, М.  
Метерлинк, Г. Мопассан, У.С. Моэм, Д. Оруэлл, Э.А. По, Э.М.  
Ремарк, Ф. Стендаль, Дж. Сэлинджер, О. Уайльд, Г. Флобер, Э.  
Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко. Произведения не менее трех  
авторов по выбору.  
Поэзия

Г. Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П. Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

### **Основные историко-литературные сведения**

#### **Русская литература XIX века**

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовнонравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество", борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества ( дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе и литературе других народов России. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

#### **Русская литература XX века**

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX-XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, Гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе и литературе других народов России. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературе других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние "оттепели" 1960-х годов на развитие литературы. "Лагерная" тема в литературе. "Деревенская" проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и

литературе других народов России. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

### **Литература народов России**

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовнонравственных и социальных проблем. Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык. Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.

### **Зарубежная литература**

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов

России, отражение в них "вечных" проблем бытия. Постановка в литературе XIX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

### **Основные теоретико-литературные понятия**

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ.
- Содержание и форма.
- Художественный вымысел. Фантастика.
- Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм ( символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX- XX веков.
- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, романэпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
- Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.
- Деталь. Символ.
- Психологизм. Народность. Историзм.
- Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.
- Стиль.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.</li> <li>- Литературная критика.</li> </ul> <p><b>Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров. - Выразительное чтение.</li> <li>- Различные виды пересказа.</li> <li>- Заучивание наизусть стихотворных текстов.</li> <li>- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.</li> <li>- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта. - Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.</li> <li>- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.</li> <li>- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.</li> </ul>
3	Иностранный язык	<p><b>Речевые умения</b></p> <p><b>Предметное содержание речи</b></p> <p>Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.</p> <p>Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научнотехнический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.</p> <p>Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире. <b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь</b></p> <p>Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p> <p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p>Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).</p> <p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои</p>

намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и

чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

#### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

#### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

		<p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>
4	Математика	<p><b>Алгебра</b></p> <p>Корни и степени. Корень степени <math>n &gt; 1</math> и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.</p> <p>Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число <math>e</math>.</p> <p>Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.</p> <p>Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.</p> <p>Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.</p> <p><b>Функции</b></p> <p>Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.</p> <p>Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции.</p> <p>График обратной функции.</p> <p>Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.</p> <p>Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.</p> <p>Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.</p> <p>Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.</p> <p>Логарифмическая функция, ее свойства и график.</p> <p>Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия</p>

относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

#### **Начала математического анализа**

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

#### **Уравнения и неравенства**

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

#### **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность

противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов

### **Геометрия**

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрии в окружающем мире. Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение

		<p>векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.</p>
5	Информатика и ИКТ	<p><b>Базовые понятия информатики и информационных технологий</b></p> <p><b>Информация и информационные процессы</b>  Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.  Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.  Передача информации в социальных, биологических и технических системах. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.  Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.  Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.</p> <p><b>Информационные модели и системы</b>  Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.  Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.  Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).</p> <p><b>Компьютер как средство автоматизации информационных процессов</b>  Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.  Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.  Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.</p> <p><b>Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов</b>  Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление</p>

		<p>информации.</p> <p>Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).</p> <p>Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики. Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.</p> <p><b>Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)</b></p> <p>Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.</p> <p><b>Основы социальной информатики</b></p> <p>Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.</p>
6	История	<p><b>История как наука</b></p> <p>История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.</p> <p>Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.</p> <p><b>Всеобщая история</b></p> <p><b>Древнейшая стадия истории человечества</b></p> <p>Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.</p> <p><b>Цивилизации Древнего мира и Средневековья</b></p> <p>Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.</p> <p>Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.</p> <p>Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.</p> <p>Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.</p> <p>Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.</p>

### **Новое время: эпоха модернизации**

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX в.

### **От Новой к Новейшей истории:**

#### **пути развития индустриального общества**

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX в. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX в. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных

диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX в. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI в. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

### **История России**

История России - часть всемирной истории.

#### **Народы и древнейшие государства на территории России**

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и коневое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

#### **Русь в IX - начале XII в.**

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с

культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

#### **Русские земли и княжества в XII - середине XV в.**

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

#### **Российское государство во второй половине XV-XVII в.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва - третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

### **Россия в XVIII - середине XIX в.**

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII первой половины XIX в.

### **Россия во второй половине XIX - начале XX в.**

Реформы 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

### **Революция и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый" и "красный" террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

### **СССР в 1922-1991 гг.**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетноядерным оружием. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

### **Российская Федерация (1991-2003 гг.)**

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г.

Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление

		<p>государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.</p>
7	<p>Обществознание (включая экономику и право)</p>	<p><b>Человек как творец и творение культуры</b>  Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.</p> <p><b>Общество как сложная динамическая система</b>  Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</p> <p>Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.</p> <p>Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.</p> <p>Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.</p> <p>Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.</p> <p>Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.</p>

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

#### **Человек в системе общественных отношений**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

		<p>Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.</p> <p>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p><b>Опыт познавательной и практической деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);</li> <li>- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;</li> <li>- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;</li> <li>- анализ современных общественных явлений и событий;</li> <li>- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);</li> <li>- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;</li> <li>- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;</li> <li>- написание творческих работ по социальным дисциплинам.</li> </ul>
8	География	<p><b>Современные методы географических исследований.</b></p> <p><b>Источники географической информации</b></p> <p>География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.</p> <p><b>Природа и человек в современном мире</b></p> <p>Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.</p> <p>Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.</p> <p><b>Население мира</b></p> <p>Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги</p>

этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

### **География мирового хозяйства**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

### **Регионы и страны мира**

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

### **Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

### **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества

		<p>в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.</p>
9	Физика	<p><b>Физика и методы научного познания</b></p> <p>Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.</p> <p><b>Механика</b></p> <p>Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.</p> <p>Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.</p> <p><b>Молекулярная физика</b></p> <p>Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.</p> <p>Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.</p> <p>Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.</p> <p>Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.</p> <p><b>Электродинамика</b></p> <p>Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей.</p>

		<p>Электромагнитное поле.  Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.  Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.  Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:  - при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;  - для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.</p> <p><b>Квантовая физика и элементы астрофизики</b>  Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.  Корпускулярно-волновой дуализм.  Соотношение неопределенностей Гейзенберга.  Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.  Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Наблюдение и описание движения небесных тел.  Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.</p>
10	Химия	<p><b>Методы познания в химии</b>  Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.</p> <p><b>Теоретические основы химии</b>  <b>Современные представления о строении атома</b>  Атом. Изотопы. Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.</p> <p><b>Химическая связь</b>  Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.</p> <p><b>Вещество</b>  Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.</p>

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ - разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация. Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение как физикохимический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.

Золи, гели, понятие о коллоидах.

### **Химические реакции**

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора.

Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

### **Неорганическая химия**

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

### **Органическая химия**

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы. Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки. Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

### **Экспериментальные основы химии**

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на

		<p>неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.</p> <p><b>Химия и жизнь</b></p> <p>Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды.</p> <p>Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.</p> <p>Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.</p> <p>Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.</p> <p>Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.</p> <p>Общие представления о промышленных способах получения химических веществ ( на примере производства серной кислоты ).</p> <p>Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.</p> <p>Бытовая химическая грамотность.</p>
11	Биология	<p><b>Биология как наука. Методы научного познания</b></p> <p>Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.</p> <p><b>Клетка</b></p> <p>Развитие знаний о клетке (Р. Гун, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.</p> <p>Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.</p> <p>Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.</p> <p>Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.</p> <p><b>Организм</b></p> <p>Организм - единое целое. Многообразие организмов.</p> <p>Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.</p> <p>Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.</p> <p>Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.</p> <p>Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие</p>

человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

### **Вид**

История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.-Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

### **Экосистемы**

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о

		<p>биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.</p> <p>Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.</p>
12	Искусство (МХК)	<p>Художественная культура первобытного мира. Роль мифа в культуре. Древние образы и символы. Первобытная магия. Ритуал - единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамыры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. Архаические основы фольклора. Миф и современность.</p> <p>Художественная культура Древнего мира. Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Гигантизм и неизменность канона - примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и Луксора. Ступа в Санчи, храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо - модель Вселенной Древней Индии. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе ( Паленке, Теночтитлан ).</p> <p>Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действо. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь). Символы римского величия: Римский форум, Колизей, Пантеон.</p> <p>Художественная культура Средних веков. София Константинопольская воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Древнерусский крестово-купольный храм (киевская, владимиристо-суздальская, новгородская, московская школа). Космическая, топографическая, временная символика храма. Икона и иконостас (Ф. Грек, А. Рублев). Ансамбль московского Кремля. Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор - как образ мира. Региональные школы Западной Европы. Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд). Воплощение мифологических и религиозно-нравственных представлений Китая в храме Неба в Пекине. Философия и мифология в садовом искусстве Японии. Монодический склад средневековой музыкальной культуры. Художественные образы Древнего мира, античности и средневековья в культуре последующих эпох.</p> <p>Художественная культура Ренессанса. Возрождение в Италии. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции.</p>

		<p>Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан). Северное Возрождение: Гентский алтарь Я. ван Эйка; мастерские гравюры А. Дюрера, комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Театр В. Шекспира. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.</p> <p>Художественная культура Нового времени. Стили и направления в искусстве Нового времени. Изменение мировосприятия в эпоху барокко. Архитектурные ансамбли Рима (Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Ф.-Б. Растрелли); живопись (П.-П. Рубенс). Реализм XVII в. в живописи (Рембрандт ван Рейн). Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере барокко. Высший расцвет свободной полифонии (И.-С. Бах).</p> <p>Классицизм и ампир в архитектуре (ансамбли Парижа, Версаля, Петербурга).</p> <p>От классицизма к академизму в живописи (Н. Пуссен, Ж.-Л. Давид, К.П. Брюллов, А.А. Иванов). Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы (В.А. Моцарт, Л. ван Бетховен).</p> <p>Романтический идеал и его отображение в музыке (Ф. Шуберт, Р. Вагнер). Романтизм в живописи (прерафаэлиты, Ф. Гойя, Э. Делакруа, О. Кипренский). Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка).</p> <p>Социальная тематика в живописи реализма (Г. Курбе, О. Домье, художникипередвижники - И.Е. Репин, В.И. Суриков). Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И. Чайковский).</p> <p>Художественная культура конца XIX - XX вв. Основные направления в живописи конца XIX в.: импрессионизм (К. Моне), постимпрессионизм (В. ван Гог, П. Сезанн, П. Гоген). Модерн в архитектуре (В. Орта, А. Гауди, В.И. Шехтель). Символ и миф в живописи (М.А. Врубель) и музыке (А.Н. Скрябин).</p> <p>Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (П. Пикассо), абстрактивизм (В. Кандинский), сюрреализм (С. Дали). Архитектура XX в. (В.Е. Татлин, Ш.-Э. ле Корбюзье, Ф.-Л. Райт, О. Нимейер).</p> <p>Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С. Станиславский и В.И. Немирович-Данченко); эпический театр Б. Брехта.</p> <p>Стилистическая разнородность в музыке XX в. (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). Синтез искусств - особенная черта культуры XX в.: кинематограф (С.М. Эйзенштейн, Ф. Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн компьютерная графика и анимация, мюзикл (Э. Ллойд Уэббер). Рокмузыка (Биттлз, Пинк Флойд); электронная музыка (Ж.-М. Жарр). Массовое искусство.</p> <p>Культурные традиции родного края.</p>
13	Технология	Учебный процесс на занятиях по технологии строится на

основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

### **Производство, труд и технологии**

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда.

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС).

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов; рациональное размещение производства.

Овладение основами культуры труда: научная организация труда; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

### **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг**

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда. Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием ЭВМ. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов

		<p>деятельности.  Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.  Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.  <b>Профессиональное самоопределение и карьера</b>  Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.  Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.  Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.  Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.</p>
14	<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p><b>Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности</b>  Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем. Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.  <u>Правила</u> и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).  <b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>  Основные положения <u>Концепции</u> национальной безопасности Российской Федерации.  Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.  Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите</p>

		<p>населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийноспасательные работы, обучение населения.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).</p> <p>Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.</p> <p>Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.</p> <p><b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b></p> <p>Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.</p> <p>Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск. Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.</p> <p>Общие обязанности и права военнослужащих.</p> <p>Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.</p> <p>Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.</p>
15	Физическая культура	<p><b>Физическая культура и основы здорового образа жизни</b></p> <p>Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.</p> <p>Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.</p> <p>Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.</p> <p>Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b></p> <p>Оздоровительные системы физического воспитания.</p> <p>Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной</p>

	<p>амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.</p> <p>Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.</p> <p>Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.</p> <p>Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.</p> <p>Комплексы упражнений, направленных на подготовку к выполнению норм ВФСК ГТО и организацию недельного двигательного режима.</p> <p><b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b></p> <p>Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.</p> <p><b>Прикладная физическая подготовка</b></p> <p>Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.</p>
--	---

#### 2.4. Учебный план 10-11 классов.

Учебный план среднего общего образования (10-11 классы)– часть учебного плана школы, устанавливающая перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение в течение учебного года. Учебный план СОО разработан на основе ФБУП с изменениями и дополнениями.

К числу основных функций учебного плана СОО следует отнести:

- *Обеспечение права на полноценное образование, права обучения на родном языке*, которое заключается в реализации посредством учебного плана гарантированных Конституцией РФ для каждого гражданина «равных возможностей получения качественного образования», т.е. уровня образования, формирующего необходимую основу для полноценного развития личности и продолжения образования на протяжении всей жизни.

- *Обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.*

*Информационно-методическую* функцию, которая позволяет всем участникам образовательных отношений (учителя, учащиеся и их родители) получить представление о целях, содержании, общей направленности образовательного процесса на уровне среднего общего образования в ОУ, о специфике обучения на указанном уровне.

- *Организационно-планирующую* функцию, предусматривающую выделение среднего общего образования в самостоятельный уровень общего образования в соответствии со ст.10 ФЗ-273, определение количественных характеристик в учебных часах на изучение отдельных предметов учебного плана СОО.

- *Контрольную функцию*, позволяющую анализировать полноту реализации образовательных программ по учебным предметам, что может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов с уровнем образованности учащихся, а также выводов об исполнении школой своих обязанностей в части реализации в полном объеме образовательных программ (ст. 28 ФЗ-273).

В структуре УП ООО выделяется 2 части: *инвариантная* и *вариативная*. Соотношение инвариантной и вариативной частей обязательных учебных предметов определяется ФБУП. Содержание образования, определенное *инвариантной частью*, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков, личностных качеств, соответствующих требованиям ФК ГОС в редакции 2004 года с изменениями, **является обязательной** к освоению всеми учащимися 10-11 классов.

Содержание образования, определенное *вариативной частью*, обеспечивает особенности содержания образования образовательного учреждения и индивидуальные потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

Образовательный процесс в 10-11 классах осуществляется согласно ежегодного приказа управления образования Администрации города Нижний Тагил «О продолжительности учебного года и каникул в общеобразовательных учреждениях города Нижнего Тагила» и издаваемому на его основе приказа директора школы «Об утверждении годового календарного учебного графика». Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет **не менее 34** учебных недель, разделенных на четыре учебных четверти. Обучение проходит в режиме **6-дневной** учебной недели. Продолжительность урока составляет **не менее 45 минут**.

Классы	Продолжительность учебного года	Продолжительность урока	В соответствии с п.п. СанПиН 2.4.2.2821-10
10-11	не менее 34 учебных недель	не менее 40 минут	п. п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10

Домашние задания даются учащимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

Классы	Рекомендуемый объём домашних заданий в день	В соответствии СанПиН 2.4.2821-10, п.10.30.
10-11	До 3,5 часов	

Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) в учебном плане определяется в соответствии с п. 10.5 Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10:

<b>Классы</b>	<b>Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 6-дневной неделе, не более</b>
10-11	37

*Федеральный компонент* учебного плана в 10-11 классах реализуется в полном соответствии с ФБУП и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, а также в соответствии с приказами Минобрнауки РФ, внесившими изменения в Федеральный базисный учебный план.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Все предметы федерального компонента базисного учебного плана среднего общего образования представлены в объеме часов федерального компонента базисного учебного плана следующими предметами:

в инвариантной части: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), математика, история, обществознание, физическая культура, ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности).

в вариативной части: география, физика, химия, биология, искусство (МХК), технология, информатика и ИКТ.

Базовые общеобразовательные учебные предметы определяют состав федерального компонента учебного плана школы. При этом базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Вариативная часть учебного плана на третьей ступени обучения представлена учебными и элективными курсами (10 часов), которые определяются выбором учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

## **2.5. Учебный план (недельный) среднего общего образования. 10-11 классы**

<b>Учебные предметы</b>		
	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>Федеральный компонент</b>		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2

Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Мировая художественная культура	1	1
Технология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
<b>Итого по федеральному компоненту:</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b><i>Региональный (национально-региональный компонент) компонент</i></b>		
Речь и культура общения	1	1
История Урала	1	1
<b><i>Элективные учебные предметы</i></b>		
Экономика	2	2
Право	1	1
Практикум по математике	1	1
Методы решения физических задач	1	1
Основы коммерческой деятельности	2	
Основы маркетинга и менеджмента		2
Русское правописание: орфография и пунктуация	1	1
<b><i>Итого по вариативной части (региональному (национально- региональному) компоненту и компоненту образовательного учреждения)</i></b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b><i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6- дневной учебной неделе</i></b>	<b>37</b>	<b>37</b>

**Учебный план (годовой) среднего общего образования 10-11 класс**

Учебные предметы		
	10	11
<b>Федеральный компонент</b>		
Русский язык	35	34
Литература	105	102
Иностранный язык	105	102
Математика	140	136
Информатика и ИКТ	35	34
История	70	68
Обществознание (включая экономику и право)	70	68
География	35	34
Физика	70	68
Химия	35	34
Биология	35	34
Мировая художественная культура	35	34
Технология	35	34
Основы безопасности жизнедеятельности	35	34
Физическая культура	105	102
<b><i>Итого по федеральному компоненту:</i></b>	<b>945</b>	<b>918</b>
<b><i>Региональный (национально-региональный компонент) компонент</i></b>		
Речь и культура общения	35	34
История Урала	35	34
<b><i>Элективные учебные предметы</i></b>		
Экономика	70	68
Право	35	34
Практикум по математике	35	34
Методы решения физических задач	35	34
Основы коммерческой деятельности	70	
Основы маркетинга и менеджмента		68
Русское правописание: орфография и пунктуация	35	34

<i>Итого по вариативной части (региональному (национально- региональному) компоненту и компоненту образовательного учреждения)</i>	5	5
<b><i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6- дневной учебной неделе</i></b>	<b>1295</b>	<b>1258</b>

## 2.6. Календарный учебный график

1. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.
2. Периоды учебных занятий и каникул на учебный год:

Учебные промежутки	Продолжительность четверти	Даты	Продолжительность каникул	Даты
1 четверть	не менее 8 недель и 5 дней (не менее 56 календарных дней)		не менее 9 календарных дней	
2 четверть	не менее 7 недель и 3 дней (не менее 49 календарных дней)		не менее 12 календарных дней	
3 четверть	не менее 9 недель и 4 дней (не менее 63 календарных дней)		не менее 9 календарных дней	
4 четверть	не менее 8 недель и 2 дней (не менее 56 календарных дней)		не менее 92 календарных дней	
Учебный год	не менее 34 недели (не менее 237 календарных дней)		не менее 30/92 не менее 122 календарных дня	

3. Учебный год для юношей десятых классов, проходящих подготовку по основам военной службы во время пятидневных учебных сборов на базе воинской части, продлевается с 01.06 по 05.06

4. Промежуточная аттестация в , 10-м классе (девушки) проводится с 11.05 по 31.05

5. Промежуточная аттестация в 10-м классе (юноши) проводится с 11.05. по 05.06.

6. Промежуточная аттестация в выпускных классах (11) проводится в сроки, предшествующие проведению государственной итоговой аттестации: с 11.05 по дату срока начала проведения итоговой аттестации

«Итоговое сочинение» (изложение) проводится для учащихся 11 классов в первую среду декабря. Выпускникам предоставляется возможность пересдачи ( в т. ч. для пропустивших итоговое сочинение (изложение) по уважительной причине) в дополнительные сроки (в первую среду февраля и апреля)

**7.** Считать нерабочими праздничными днями:

23.02 – День Защитника Отечества 08.03– 8 марта,

01.05- праздник Весны и Труда

09.05– День победы

## 2.7. Программно-методическое обеспечение ООП СОО с аннотациями к рабочим программам:

Учебный предмет	Рабочая программа учителя	Учебные пособия
<b>10 класс</b>		
Русский язык	Рабочая программа педагога, составленная на 35 учебных часа на основе примерной программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 10-11 классы. (авт. Гольцова Н.Г.) - М.: ООО ТИД «Русское Слово», 2007.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. - М.: ООО ТИД «Русское Слово», 2010.
Литература	Рабочая программа педагога, составленная на 105 учебных часа на основе примерной программы для общеобразовательных учреждений. Программа по литературе 5-11 кл., Т.Ф.Курдюмова, Н.А.Демидова и др.; под редакцией Т.Ф.Курдюмовой, М., Дрофа, 2009 г.	Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Т.Ф. Курдюмова, С.А. Леонов, О.Б. Марьина и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой – М.: Дрофа, 2007
Английский язык	Рабочая программа педагога, составленная на 105 учебных часа на основе примерной программы для общеобразовательных учреждений «Счастливый английский.ру» / “Happy English.ru”. Программа курса (10-11 классы) (авт. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.). – М.: Титул, 2011.	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Счастливый английский язык. Ру. 10 класс. – Обнинск.: Титул, 2013.
Математика	Рабочая программа педагога, составленная на 140 учебных часов на основе примерной программы для общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. Сост. Т.А.Бурмистрова. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. Сост. Т.А.Бурмистрова. - М.:Просвещение, 2009 г.	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2011; Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2006.
История	Рабочая программа педагога, разработанная на 70 учебных часов на основе примерной программы История России с древнейших времен до конца XIX века. Программа курса. 10 класс. 11 класс. (авт. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И.),	Сахаров А.Н., Буганов В.И.; Буганов В.И., Зырянов П.Н./Под ред. Сахарова А.Н. История России.10 класс. - М.: ООО ТИД «Русское слово» - РС, 2003.
Обществознание (включая экономику и право)	Рабочая программа педагога, разработанная на 70 учебных часов на основе примерной Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. Человек и общество 10-11 классы (авт. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Жильцова Е.И. и др.). – М.: Просвещение, 2007.	Боголюбов Л.Н., Аверьян Ю.И., Городецкая Н.И. и др./ под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание ( базовый уровень). 10 класс. – М.: Просвещение, 2011.

Физическая культура	Рабочая программа педагога, разработанная на 105 учебных часа на основе примерной Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов (Лях В.И., Зданевич А.А.). – М.: Просвещение, 2008.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2007.
География	Рабочая программа педагога, разработанная на 35 учебных часа на основе примерной программы Программно-методические материалы. География 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2010.	Гладкий Ю.Н. География. Современный мир. 10-11 кл.: для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень/ Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина, «Просвещение», 2012
Физика	Рабочая программа педагога, разработанная на 70 учебных часов на основе примерной Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. / сост. В. А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2009.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./ Под ред. Николаева В.Ш., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни). 10 класс.- М.: Дрофа, 2011.
Химия	Рабочая программа педагога, разработанная на 35 учебных часа на основе примерной Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (авт. Габриелян О.С.). – М.: Дрофа, 2008.	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень). 10 класс. – М.: Дрофа, 2010.
Биология	Рабочая программа педагога, составленная на 70 учебных часов основе примерной программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 кл.: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010	Биология: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений/ И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Т.Е. Лоцилина; под ред профессора И.Н. Пономарёвой – М.: ВентанаГраф, 2010
Информатика и ИКТ	Рабочая программа педагога, разработанная на 35 учебных часа основе примерной Программы по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция к комплексу учебников по информатике и ИКТ для 5-11 классов). (авт. Макарова Н.В.). – Спб: Питер, 2007.	Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф. Информатика и ИКТ (базовый уровень). 10 класс. – Спб: Питер Пресс, 2008.
Искусство (МХК)	Рабочая программа педагога, разработанная на 35 учебных часа основе примерной программы Мировая художественная культура: программа для 10-11 классов (базовый уровень) (авт. Емохонова Л.Г.).- М.: Академия, 2008.	Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (базовый уровень). 10 класс. – М.: Академия, 2008.
Технология	Рабочая программа педагога, разработанная на 35 учебных часа на основе примерной Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4, 511 классы (авт. Хотунцев Ю.Л., Симоненко В.Д.). – М.: Просвещение, 2008.	
ОБЖ	Рабочая программа педагога, разработанная на 35 учебных часа на основе примерной Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы (под ред. Смирнова А.Т.). – М.: Просвещение, 2008.	Основы безопасности жизнедеятельности .10 класс.: учеб. для общеобраз. Учреждений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – М.: Дрофа, 2011.

<b>11 класс</b>		
Русский язык	Рабочая программа педагога, составленная на 35 учебных часа на основе примерной программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 10-11 классы. (авт. Гольцова Н.Г.) - М.: ООО ТИД «Русское Слово», 2007.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. - М.: ООО ТИД «Русское Слово», 2010.
Литература	Рабочая программа педагога, составленная на 105 учебных часа на основе примерной программы для общеобразовательных учреждений. Программа по литературе 5-11 кл., Т.Ф.Курдюмова, Н.А.Демидова и др.; под редакцией Т.Ф.Курдюмовой, М., Дрофа, 2009 г.	Литература 11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/ Т.Ф. Курдюмова, О.Б. Марьина, Н.А. Демидова и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2011
Английский язык	Рабочая программа педагога, составленная на 105 учебных часа на основе примерной программы для общеобразовательных учреждений «Счастливый английский.ру» / “Happy English.ru”. Программа курса (10-11 классы) ( авт. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.). – М.: Титул, 2011.	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Счастливый английский язык. Ру. 10 класс. – М.: Титул, 2013.
Математика	Рабочая программа педагога, составленная на 140 учебных часов на основе примерной программы для общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. Сост. Т.А.Бурмистрова. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. Сост. Т.А.Бурмистрова. - М.:Просвещение, 2009 г.	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2011; Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2006.
История	Рабочая программа педагога, разработанная на 70 учебных часов на основе примерной программы История России с древнейших времен до конца XIX века. Программа курса. 10 класс. 11 класс. (авт. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И.).	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. 11 класс. - М.: ООО ТИД «Русское слово» - РС, 2012.
Обществознание (включая экономику и право)	Рабочая программа педагога, разработанная на 70 учебных часов на основе примерной Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. Человек и общество 10-11 классы (авт. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Жильцова Е.И. и др.). – М.: Просвещение, 2007.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И./ под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень). 11 класс. – М.: Просвещение, 2011.
Физическая культура	Рабочая программа педагога, разработанная на 105 учебных часа на основе примерной Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов (Лях В.И., Зданевич А.А.). – М.: Просвещение, 2008.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2007.

География	Рабочая программа педагога, разработанная на 35 учебных часа на основе примерной программы Программно-методические материалы. География 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2010.	Гладкий Ю.Н. География. Современный мир. 10-11 кл.: для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень/ Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина, «Просвещение», 2012
Физика	Рабочая программа педагога, разработанная на 70 учебных часов на основе примерной Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. / сост. В. А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2009.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни). 11 класс. – М.: Дрофа, 2011.
Химия	Рабочая программа педагога, разработанная на 35 учебных часа на основе примерной Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (авт. Габриелян О.С.). – М.: Дрофа, 2008.	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень). 11 класс. – М.: Дрофа, 2010.
Биология	Рабочая программа педагога, составленная на 70 учебных часов основе примерной программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 кл.: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010	Общая биология: учебник для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений/ под ред профессора И.Н. Пономарёвой – М.: Вентана-Граф, 2006
Информатика и ИКТ	Рабочая программа педагога, разработанная на 35 учебных часа основе примерной Программы по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция к комплекту учебников по информатике и ИКТ для 5-11 классов). (авт. Макарова Н.В.). – Спб: Питер, 2007.	Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф. Информатика и ИКТ (базовый уровень). 11 класс. – Спб: Питер Пресс, 2008.
Искусство (МХК)	Рабочая программа педагога, разработанная на 35 учебных часа основе примерной программы Мировая художественная культура: программа для 10-11 классов (базовый уровень) (авт. Емохонова Л.Г.).- М.: Академия, 2008.	Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура ( базовый уровень). 11 класс. – М.: Академия, 2012.
Технология	Рабочая программа педагога, разработанная на 35 учебных часа на основе примерной Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4, 511 классы (авт. Хотунцев Ю.Л., Симоненко В.Д.). – М.: Просвещение, 2008.	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология ( базовый уровень). 10-11 классы. – М.: Вентана-Граф, 2007.
ОБЖ	Рабочая программа педагога, разработанная на 35 учебных часа на основе примерной Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы (под ред. Смирнова А.Т.). – М.: Просвещение, 2008.	Основы безопасности жизнедеятельности .10 класс.: учеб. для общеобраз. Учреждений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – М.: Дрофа, 2011.

## РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Педагогические технологии, применяемые в ходе реализации Программы.

Под педагогической технологией в МБОУ СОШ № 44 понимается *содержательная техника реализации учебного процесса* (по В.П.Беспалько).

Технология современного образования, используемая в МБОУ СОШ № 44, является *политехнологией*, интегрирующей на различных этапах обучения и воспитания и в различных сферах все лучшие достижения современной педагогической науки и практики: методы дифференциации и индивидуализации обучения, групповые и коллективные формы, игровые, проблемные, коммуникативные методики, новые информационные технологии. Работа педагогического коллектива строится на внедрении в практику эффективных образовательных технологий, которые используются во всех направлениях педагогической деятельности — организационном, учебном, воспитательном:

<b>Образовательная технология</b>	<b>Место использования в учебном процессе</b>	<b>Суть технологии</b>
Развивающее обучение	На уроках и во внеурочной деятельности	Поэтапное развитие личности учащегося, за счет использования активных форм и методов обучения с практической ориентацией, предусматривающее интеграцию отдельных предметов. Ведущая роль при таком обучении отводится учащемуся, который самостоятельно, методом проб и ошибок старается усвоить учебный материал.
Технологии игровой деятельности	На уроках и во внеурочной деятельности	Использование дидактических, деловых и ролевых игр с целью активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
Проблемное обучение	На уроках	Организация продуктивной деятельности учащихся на уроках на основе создания учителем системы заданий из проблемных ситуаций и исследовательских задач,

		направленных на неоднозначное решение, развитие стратегий поведения в проблемной ситуации принятие обоснованного ответственного решения, формирующих навыки поисковой и исследовательской работы, надпредметные умения и навыки, ключевые компетенции в особенности учебно-познавательную.
Метод проектов	На уроках математики, истории, технологии, информатики, литературы, МХК, при обучении исследовательской деятельности, во внеклассной работе	Выполнение различных (учебных, творческих, исследовательских и т.д.) законченных проектов, начиная с постановки гипотезы и заканчивая публичным представлением результатов предусматривающих индивидуальную или групповую работу
Педагогика сотрудничества	На уроках и во внеурочной деятельности	Технология взаимодействия между учителем и учеником, основанная на партнерских отношениях, и направленная на активизацию деятельности учащихся, учитель постепенно начинает выступать в роли консультанта, а инициатива организации учебного процесса переходит к самим школьникам.
Интерактивное обучение	На уроках и во внеурочной деятельности	Организация эффективного диалога между всеми субъектами образовательного процесса в разных формах (конференции, дискуссии, диспуты, открытые трибуны, форумы, в том числе и виртуальные) направленная на развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Блочно-модульная технология обучения	В 10- 11 классах социально-экономической направленности	Разбивка учебного материала на взаимосвязанные блоки, предусматривающие входной промежуточный и итоговый контроль, направленная на создание условий гибкого перехода к любому из содержательных модулей. Кроме обычной оценки предусматривает рейтинговую (накопительную)
Контекстное обучение	В 10- 11 классах при обучении экономике	Выделение трех последовательных этапов обучения: знакового, где учащиеся в любой форме приобретают теоретические знания; квазипрофессионального, где учащиеся в игровой форме получают практические умения в области экономики и профессиональный, где учащиеся получают опыт экономической деятельности при работе в школьных компаниях.
Лекционно-семинарская система	В 10 – 11 классах на уроках истории	Традиционная форма обучения, направленная на формирование знаний учащихся в конкретной области
Информационно-коммуникационные технологии	В процессе обучения предметам, во внеклассной работе, в проведении школьных и дистанционных олимпиад	Использование электронных учебников и энциклопедий с элементами дистанционного обучения. Формирование системы заданий, требующих компьютерной обработки информации, полученной из различных источников, направленных на приобретение учащимися навыков по извлечению, переработке, представлению информации в различных формах.

Здоровьесберегающие технологии	В организации образовательного процесса, воспитательной работе, на уроках	Рациональная организация образовательного процесса. Соответствие методик обучения функциональным индивидуальным возможностям ребенка.
«Портфолио» учащегося	1-11 классы	Метод портфолио как аутентичное оценивание достижений учащегося.

### 3.2 Требования к условиям реализации образовательной программы

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ОП основного общего образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью и повышением своей квалификации.

Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую категории, от общего числа педагогов, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОП среднего общего образования, - не менее 60%. Аттестация педагогических кадров напрямую связана с результатами выполнения ООП основного общего образования.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

ООП основного общего образования обеспечивается учебно-методическими комплексами по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), представленным в учебном плане.

Каждый учащийся обеспечен учебниками, включенными Министерством образования и науки РФ в федеральный перечень. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по предметам учебного плана, изданными за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Для учащихся обеспечена возможность оперативного сбора и обмена информацией, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам с использованием скоростного Интернета. Все учебные кабинеты соединены единой локальной сетью, подключены к сети Интернет.

#### **Финансовое обеспечение образовательного процесса**

- Оплата труда работников Учреждения устанавливается с учетом:
  - Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС);
  - Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих;
  - государственных гарантий по оплате труда;

- перечня видов выплат компенсационного характера;
- перечня видов выплат стимулирующего характера;
- единых рекомендаций Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях оплаты труда работников организаций, финансируемых из соответствующих бюджетов;

- мнения выборного органа первичной профсоюзной организации или при его отсутствии иного представительного органа работников Учреждения.

2. При определении размера оплаты труда работников Учреждения учитываются следующие условия:

- показатели квалификации (образование, стаж работы, наличие квалификационной категории, наличие ученой степени, почетного звания);

- продолжительность рабочего времени;

- объемы работы;

- исчисление заработной платы педагогических работников на основе тарификации;

- особенности исчисления почасовой оплаты труда педагогических работников;

- условия труда, отклоняющиеся от нормальных, выплаты, обусловленные районным регулированием оплаты труда;

3. Заработная плата работников Учреждения предельными размерами не ограничивается.

4. Изменение оплаты труда производится при:

- присвоение квалификационной категории – со дня вынесения решения соответствующей аттестационной комиссией;

- присвоение почетного звания – со дня присвоения (при предъявлении документа, подтверждающего присвоение почетного звания);

- присуждение ученой степени кандидата наук – со дня вынесения решения Высшей аттестационной комиссией федерального органа исполнительной власти о выдаче диплома (при предъявлении диплома государственного образца кандидата наук);

- присуждение ученой степени доктора наук – со дня присуждения Высшей аттестационной комиссией федерального органа исполнительной власти ученой степени доктора наук (при предъявлении диплома государственного образца доктора наук);

5. При наступлении у работника права на изменение заработной платы в период пребывания его в ежегодном или другом отпуске, а также в период его временной нетрудоспособности выплата заработной платы производится с соблюдением норм трудового законодательства.

6. Директор Учреждения при установлении заработной платы работникам:

- обеспечивает проверку документов об образовании и стаже педагогической работы, других оснований, в соответствии с которыми определяются размеры окладов (должностных окладов), ставок заработной платы работников;

- ежегодно составляется и утверждается штатное расписание Учреждения, а также тарификационные списки на работников, выполняющих педагогическую работу, включая работников, выполняющих эту работу в Учреждении помимо своей основной работы;

- несёт ответственность за своевременное и правильное определение

размеров заработной платы работников Учреждения;

7. Предельный объем учебной нагрузки, которую может выполнять в Учреждении педагогический работник, определяется директором Учреждения в соответствии Трудовым кодексом Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность Учреждения и содержащими нормы трудового права.

8. При осуществлении видов работ, предусмотренных постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 30.06.2003

№ 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры», работа в том же Учреждении для педагогических работников не является совместительством и не требует заключения (оформления) трудового договора.

9. Предоставление работы лицам, выполняющим её помимо основной работы в том же Учреждении, а также руководящим, педагогическим и иным работникам других учреждений и организаций осуществляется с учётом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации, при условии, если педагогические работники, для которых данное Учреждение является основным местом работы, обеспечены работой по своей специальности в объёме не менее, чем на ставку заработной платы или в меньшем объёме с их письменного согласия.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

школа располагает хорошо оснащенной материально-технической базой, обеспечивающей учебную и внеучебные виды деятельности, предусмотренные учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, безопасности жизнедеятельности. Локальная сеть и сеть Интернет защищены контентной фильтрацией.

### **3.3 . Управление реализацией основной общеобразовательной программы – образовательной программы основного общего образования**

Определяя приоритеты управления ООП ООО, мы исходим из понимания образовательного процесса как организованной совместной деятельности педагогических работников, учащихся, родителей по достижению оптимальных для каждого учащегося результатов обучения, воспитания и развития.

Управление ООП основного общего образования определяется совокупностью внешних и внутренних факторов жизнедеятельности лица.

#### *Внешние факторы:*

- современные нормативно-правовые документы, фиксирующие требования государства к содержанию, формам и технологиям образовательного процесса;
- право на образование всех детей микрорайона, закрепленного за образовательной организацией;
- социально-демографические особенности семей учащихся школы;
- социальный заказ на образовательные услуги.

#### *Внутренние факторы:*

- обеспеченность образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами и непрерывное совершенствование их профессионального мастерства;
- взаимодействие в рамках единой образовательной организации;

- обновление содержания образования и внедрение современных педагогических технологий;
- использование мониторинга на основе информационно-коммуникационных технологий для диагностики и коррекции учебной деятельности всех учащихся школы.

**Совет учреждения** – это высший общественно-педагогический коллегиальный орган самоуправления, призванный обеспечить совершенствование и стабилизацию образовательного процесса в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и в соответствии с Уставом школы. Совет учреждения обеспечивает определение перспектив развития образовательной программы и способствует их реализации посредством объединения усилий педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Педагогический совет** – это педагогический коллегиальный орган управления, задачей которого является совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педсовет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности Совета учреждения и администрации школы. Педагогический совет соподчинён Совету учреждения. Если Совет учреждения определяет основные стратегические направления развития ОУ, то педсовет в случае необходимости даст им соответствующую педагогическую интерпретацию и технологическую трактовку. Если Совет учреждения призван разрабатывать и реализовывать общественно-педагогическую политику школы, то в функции педсовета входит решение проблем профессиональной деятельности. Решение Совета учреждения и педсовета утверждаются приказом директора школы.

#### **Директор школы:**

- обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательной программы;
- организует в педагогической практике реализацию государственных нормативно- правовых актов;
- обеспечивает планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определённых образовательной программой;
- руководит организацией планового повышения квалификации педагогов;
- создаёт необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия для выполнения образовательной программы.

#### **Заместитель директора по учебной работе:**

- обеспечивает разработку и совершенствование учебно-методических комплексов образовательных программ, учебного плана; организует на их основе образовательный процесс в школе; осуществляет внутришкольный контроль и анализ выполнения учебных программ;
- организует экспериментальную деятельность по отработке структуры, содержания и технологии образовательного процесса;
- осуществляет организацию образовательной деятельности, не регламентированную учебным планом;
- исследует состояние и результативность образовательного процесса в школе; обеспечивает итоговый анализ и корректирование образовательной программы.

#### **Заместитель директора по воспитательной работе:**

- обеспечивает разработку и реализацию системы воспитательной работы

школы и разработку программ дополнительного образования;

- обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования и воспитательной работы.

Заместитель директора по правовому воспитанию:

- организует правовое образование в учреждении;
- отвечает за реализацию прав учащихся на образование, их социальную защиту;
- разрабатывает и организует реализацию программы профилактики правонарушений и всех зависимостей обучающихся;
- организует профилактическую деятельность с обучающимися девиантного поведения.

**Методический совет учреждения:**

- способствует совершенствованию методического обеспечения образовательной программы;
- содействует решению приоритетных психолого-педагогических и информационно-методических проблем образовательного процесса и работы школы в целом;
- координирует деятельность педагогов по развитию научно-методического обеспечения образовательной программы.

### 3.4. Оценка эффективности воспитательного процесса

**Цель** проведения мониторинга – отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания.

**Задачи мониторинга:**

1. Непрерывное наблюдение за состоянием воспитательного процесса в ОУ.
2. Своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
3. Предупреждение негативных тенденций в организации воспитательного процесса.
4. Осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения.
5. Оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения воспитания.
6. Выявление реального состояния воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач.

Критерий	Показатели	Диагностические средства	Уровень проявления	Сроки реализации, объект мониторинга
Уровень воспитанности	Отношение к определенным видам социальной активности: - к обществу; -к умственному труду;	1. Методики А.Н. Капустина и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся. 2.	Очень низкий – недопустимый; низкий – критический; средний –	Январь 1 – 11 классы

	-к физическому труду; -к людям; -к себе.	Педагогическое наблюдение. 3.Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.	допустимый, достаточный; высокий – оптимальный.	
Уровень развития коллектива и отношений участников воспитательного процесса	Мотивация социальной активности	Методика О.В. Лишина «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива»	Очень низкий – недопустимый ; низкий – критический; средний – допустимый, достаточный; высокий – оптимальный.	Февраль 5 – 8 классы
	Уровень развития самоуправления	Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления»		Март 9 – 11 классы
	Удовлетворенность членов коллектива взаимоотношениям и , процессом организации деятельности, руководством	Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенност и педагогов и родителей жизнедеятельност ью в ОУ		Апрель 1. Родители и обучающиес я 1 – 11 классов; 2. Педагоги.
Уровень профессионально й деятельности классных руководителей	Воспитательная эффективность классного руководителя	Методика Г.А. Карповой «Классный руководитель глазами обучающегося»	Очень низкий – недопустимый ; низкий – критический; средний – допустимый, достаточный; высокий – оптимальный.	Ноябрь 8–11классы (выборочно)
	Уровень профессиональной деятельности (мастерство)	Метод-анализ результатов деятельности и школьной документации: - анализ планов классных руководителей; - анализ мероприятий;		Сентябрь – октябрь в течение учебного года Май – июнь ежемесячно (за год) Май – июнь Май – июнь

		-анализ воспитательной работы классных руководителей; - анализ работы ШМО классных руководителей; - анализ работы объединений дополнительного образования		
	Эффективность проводимых воспитательных мероприятий	Методические наблюдения		В течение учебного года
	Позитивные изменения в уровне воспитанности обучающихся	Методики А.Н. Капустина и М.И. Шиловой для изучения воспитанности обучающихся		Январь
	Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью ОУ	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности и педагогов в ОУ»		апрель
Качество ведения документации.	Заполнение классных журналов (занятость обучающихся в дополнительном образовании, листок здоровья)	Проверка заместителем директора по ВР	Качество ведения документации соответствует (не соответствует) требованиям школьных локальны	Сентябрь
	Программы объединений дополнительного образования	Проверка заместителем директора по ВР		Сентябрь
	Ведение журналов объединений дополнительного образования, проверка и качество заполнения дневников обучающихся	Проверка заместителем директора по ВР		I четверть – 9 – 11 классы, II четверть – 5 – 6 классы, III четверть – 7 – 8 классы

### 3.5. Мониторинг выполнения основной образовательной программы-образовательной программы основного общего образования

#### Задачи:

- Сбор и накопление фактического материала о реально протекающих процессах в учебно-воспитательном процессе и разработка планов работы администрации и учителей.
- Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.
- Осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы.
- Оценка эффективности и полноты реализации образовательных задач.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

#### Структура мониторинга качества образования.

Содержание информации	Метод сбора информации	Сроки	Ответственные	Место хранения	Форма информации / где обсуждается
1. Социально-педагогическая характеристика семей учащихся	Анкетирование	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог	Кабинет социального педагога	Аналитическая справка/МО классных руководителей
2. Обследование учащихся группы «риска»	Наблюдение, опрос классных руководителей.	В течение учебного года	Социальный педагог, школьный психолог	Кабинет социального педагога	Аналитическая справка./педсовет
3. Состояние здоровья учащихся	Наблюдение, медосмотр, диспансеризация	По графику	Медработник	Медицинский кабинет	Тематическое совещание при директоре
4. Организация питания учащихся	Опрос классных руководителей, заполнение табелей	Октябрь, январь, март	Директор, классные руководители, ответственные за организацию питания	Кабинет заместителя директора по ВР	Совещание при директоре/МО классных руководителей
5. Уровень воспитанности учащихся	Анкетирование, карта воспитанности	В течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Кабинет заместителя директора по ВР	Итоговый анализ/педсовет

6. Уровень развития классных коллективов	Наблюдение, анкетирование учащихся	В течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Кабинет заместителя директора по ВР	Итоговый анализ/ педсовет
7. Посещаемость учащихся	Анализ классных журналов	Еженедельно	Классные руководители, заместитель директора по ПВ	Кабинет заместителя директора по ПВ	Совещание при директоре
8. Психологическое обследование учащихся	Диагностика школьного психолога	По графику	Школьный психолог	Кабинет школьного психолога	Итоговый анализ/Индивидуальные консультации
9. Уровень обученности	Отчет, результаты экспертиз, результаты итоговой аттестации	В течение учебного года	Заместитель директора по УР, классные руководители, экспертный совет	Кабинет заместителя директора по УР	Итоговый анализ/ Педсовет, совещание при завуче
10. Выполнение образовательных программ	Анализ программ, тематического планирования, классных журналов	Итоги учебных четвертей	Заместитель директора по УР, Учителя-предметники	Кабинет заместителя директора по УР	Итоговый анализ/ Педсовет
11. Качество преподавания	Посещение уроков, анкетирование. аттестация	В течение учебного года	Директор, заместитель директора по УР, руководители МО	Кабинет заместителя директора по УР	Итоговый анализ/ Педсовет
12. Степень адаптации к школе	Наблюдение, тестирование	В течение 1 года обучения	Школьный психолог, заместитель директора по УР	Кабинет заместителя директора по УР	Итоговый анализ/ совещание при завуче
13. Показатели физического развития	Наблюдение, тестирование	В течение учебного года	Медицинский работник, учителя физической культуры	Кабинет заместителя директора по ВР	Итоговый анализ/ совещание при завуче
14. Степень удовлетворенности качеством образовательного процесса	Социологический опрос	2 раза в год	Социальный педагог	Кабинет директора	Совещание при директоре

15. Эффективность и продуктивность научно-методической деятельности	Анализ работы МО, аттестация ПиРР	По итогам года	Методический совет	Кабинет директора	Итоговый анализ/ Педсовет
16. Оценка развития познавательных интересов	Анализ участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.	В течение учебного года	Учителя, заместители директора по УР и ВР	Кабинет директора	Итоговый анализ/ Педсовет
17. Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования	По итогам года	Классные руководители, заместитель директора по УР	Кабинет заместителя директора по УР	Итоговый анализ/ Педсовет
18. Оценка: - условий образовательного процесса; - содержания образования; - качества управления	Общественная экспертиза	В течение года	Методический совет	Информационно-образовательный центр	Публичный доклад/ Заседание Управляющего совета, сайт ОУ

Реализация ОП основного общего образования через рабочие программы педагогов сопровождается отслеживанием учебных достижений учащихся по предметам, индивидуальных образовательных достижений. Педагогический контроль, диагностика и мониторинг проводятся, в первую очередь, для того, чтобы оказать участникам образовательных отношений своевременную помощь.