

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44
имени народного учителя СССР Г.Д. Лавровой

РАССМОТРЕН

Советом

МБОУ СОШ № 44

Протокол от 26.12.2017 г. № 3

УТВЕРЖДЕН

приказом

от 28.12.2017 г.

№ 161/а

Директор МБОУ СОШ № 44

Е.Ю. Куляшова

М.П.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
за 2017 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления организации	7
1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся	8
1.4. Оценка качества подготовки обучающихся.....	11
1.5. Оценка организации учебного процесса	23
1.6. Оценка востребованности выпускников	24
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения	25
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения.....	30
1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	32
1.10. Оценка материально-технической базы	33
1.11. Оценка функционирования.....	36
внутренней системы оценки качества образования	36
II. Результаты анализа показателей деятельности.....	38
МБОУ СОШ № 44	38
Показатели деятельности МБОУ СОШ № 44	38
2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 44 в 2017 году.	41

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

В 2017 году МБОУ СОШ № 44 успешно справилась с поставленными образовательными задачами и выполнением муниципального задания.

Количество учащихся в ОУ увеличивается ежегодно на начало учебного года. В течение учебного года происходит естественное движение учащихся.

Количество учащихся в ОУ

Учебный год	Классы	На 1 сентября	На 31 мая
2015-2016	1 – 4	310	307
	5 – 9	451	448
	10 – 11	50	47
	Всего	811	802
2016-2017	1 – 4	297	296
	5 – 9	451	450
	10 – 11	73	77
	Всего	821	823
На 31.12.2017	1 – 4	307	
	5 – 9	412	
	10 – 11	100	
	Всего	819	

Наполняемость классов

Класс	Количество классов		Средняя наполняемость классов		
	2016-2017	на 31.12.2017	на 1 сентября 2016-2017	на 31 мая 2016-2017	на 31 декабря 2017
1 кл.	3	3	26	26	25,3
2 кл.	3	3	22,7	22,7	26,7
3 кл.	3	3	25,7	25,7	24,7
4 кл.	3	3	24,3	24,3	25,7
1-4 кл.	12	12	24,7	24,7	25,6
5 кл.	3	3	23,3	23,3	24,3
6 кл.	3	3	26,7	26,7	23
7 кл.	3	3	30,3	30,3	26
8 кл.	4	3	26,5	26,5	29
9 кл.	4	4	25,8	25,8	26,3
5-9 кл.	17	16	26,5	26,5	25,8
10 кл.	2	2	25	25	26
11 кл.	1	2	27	27	24
10-11	3	4	25,7	25,7	25
Всего:	32	32	25,6	25,6	25,6

Средняя наполняемость классов на 31.12.2017

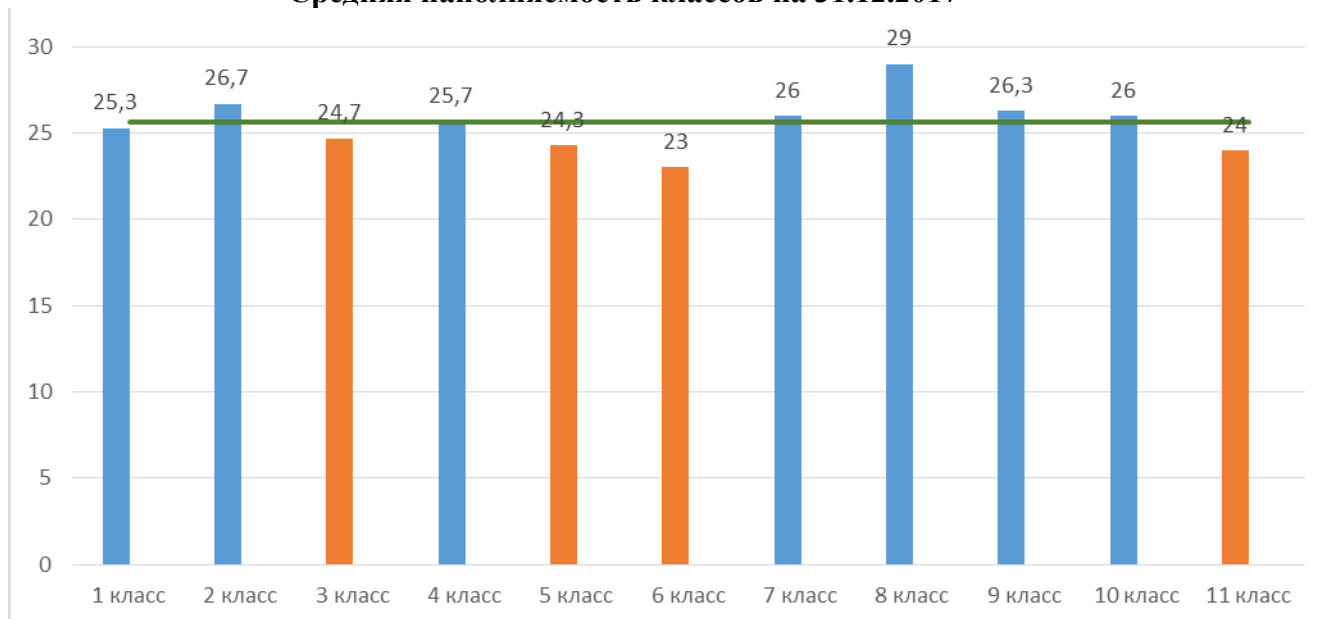
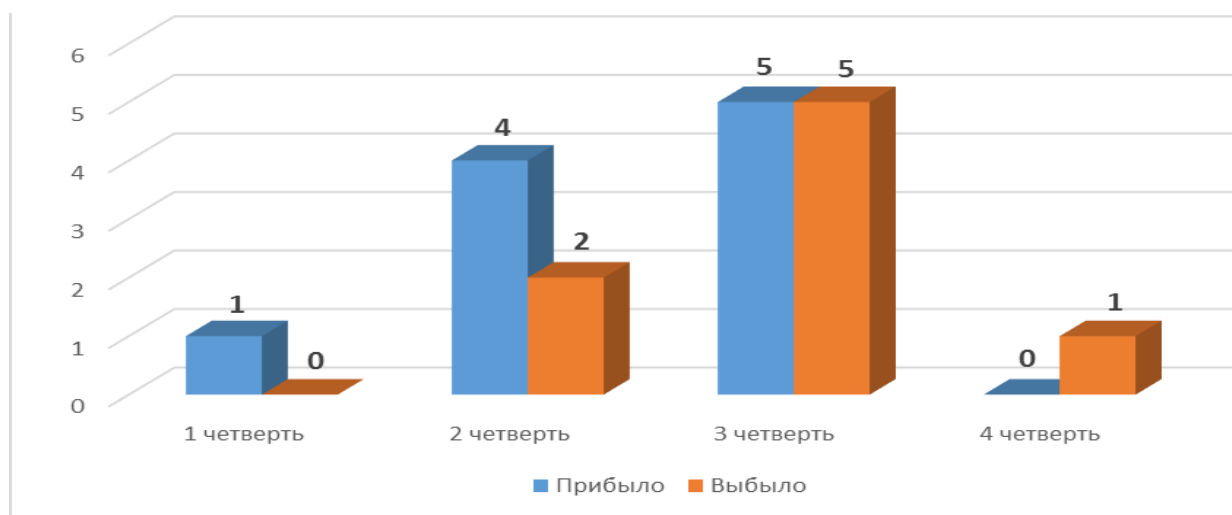


Диаграмма наглядно показывает, что средняя наполняемость ниже нормы на параллели 3-х, 5-х и 6-х и 11-х классов.

Движение учащихся (чел.)

	2014-2015	2015-2016	2017-2018
Выбыли за учебный год	19	21	10
Прибыли за учебный год	11	12	8

Движение учащихся в 2016-2017 учебном году (чел.)



Причины выбытия за 2017 год:

- перемена места жительства (переезд в другой район г. Нижний Тагил – 6 чел., другой населенный пункт – 2 чел., в том числе за границу РФ) – 8 человек;
- переход в другую школу без перемены места жительства – 1 человека (ОУ № 32);
- переход в учреждения СПО из 11 класса – 1 чел.

Причиной выбытия учащихся без перемены места жительства является желание родителей обучать детей в школах повышенного статуса, изучать некоторые предметы углубленно, начать предпрофильную подготовку. Вывод: статусные школы всегда будут привлекательными для родителей учащихся. Выбывают в них учащиеся, которые являются отличниками и хорошистами, призерами и участниками олимпиад разного уровня.

Проведение анкетирования среди родителей и учащихся 8-9 -х классов позволяет сделать следующие выводы: социально-экономическая направленность в образовании остается актуальной для обучающихся и их родителей, ее значимость признана правительством РФ в рамках Национальной стратегии повышения финансовой грамотности 2017-2023 гг.

Численный состав обучающихся 10-11 классов по гендерному признаку свидетельствует о том, что девушек поступает в 10 класс больше, чем юношей, а у них наибольшей популярностью пользуются социально-экономическая и естественно-научная направленность в образовании,

поскольку девушки планируют связать свою карьеру с педагогикой, экономикой или медициной.

В школе формируется целостная система универсальных учебных действий, а также самостоятельность и личная ответственность за принятие решений, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество образования, поэтому в школе в течение всего учебного года велась планомерная работа над повышением качества образования.

Поставленные задачи реализовались через совершенствование методики проведения урока, использование современных технологий, индивидуальной и групповой работы со слабыми и мотивированными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностики. В течение всего учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности учащихся. Результаты диагностических работ анализировались на заседаниях предметных МО, совещаниях при завуче по итогам диагностических контрольных работ, в ходе которых педагогам были даны различные рекомендации. В соответствии с планом работы диагностические административные к/р проводились в 4-х, 5-х, 9-х, 10, 11 классах (входные, промежуточные и итоговые к/р по основным предметам – русский язык, математика, обществознание, физика).

Учителя школы в течение 2017 учебного года планировали свою работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся: каждый педагог, имеющий неуспевающих учащихся по итогам четвертей, составлял план индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. На уроках имела место дозировка заданий, ученикам давались задания в объеме минимального обязательного уровня. В семьях большинства неуспевающих учащихся отсутствует контроль со стороны родителей. Со данными семьями в течение учебного года велась постоянная работа по повышению мотивации учащихся к освоению образовательной программы в полном объеме.

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися учителям школы необходимо в 2017-2018 учебном году

1) регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;

2) перед проведением контрольных работ проводить индивидуальный инструктаж по выполнению для слабоуспевающих учащихся;

3) систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения базовых знаний;

4) вести работу с учетом особенностей памяти, внимания, умения концентрироваться на выполнении задания.

5) администрации школы и классным руководителям продолжить работу с родителями данной категории учащихся.

б) учителям-предметникам чаще выходить на родительские собрания для проведения консультаций с родителями как это делается в выпускных классах нашей школы и дает неплохие результаты.

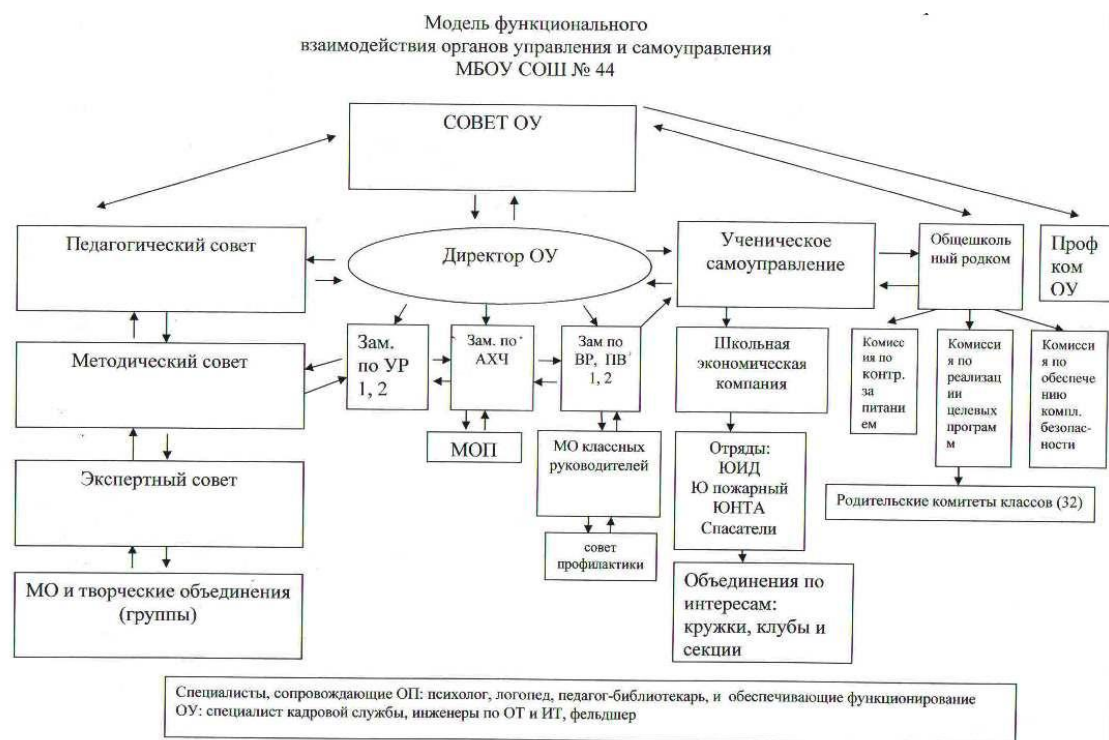
В целом образовательная деятельность была организована успешно, соответствовала основным целям образовательного учреждения, содержание образовательной деятельности, соответствовало государственным образовательным стандартам.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Для принятия коллегиальных решений в школе существует педагогический совет, методический совет, экспертный совет, профессиональные методические объединения педагогов, профсоюзная организация, конфликтная комиссия, общественная комиссия по распределению стимулирующей части ФОТ сотрудников, совет профилактики, ученическое самоуправление, общешкольный родительский комитет, Совет школы.

Для развития детского движения, наиболее полной самореализации молодежных инициатив в школе работает орган ученического самоуправления штаб ученических инициатив «Друзья», школьная экономическая компания. Детские объединения и органы ученического самоуправления являются добровольными, в своей деятельности руководствуется Федеральным Законом «О государственной поддержке молодёжных и детских объединений», Уставом школы, а также Уставом и Положением органа ученического самоуправления штабом ученических инициатив «Друзья». В течение года получила активное развитие российское движение школьников в рамках краеведческой игры «Я-тагильчанин», «Мы живем на Урале», в юнговском отряде «Новое поколение», отрядах «ЮИД», «Юные пожарные», «Спасатели».



Сочетание в системе управления единоначалия и принципов демократизма позволили стать ОУ наиболее открытым, способствовали развитию общественно-государственного соуправления образовательным учреждением.

1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся

Реализация учебного плана

В школе 32 класса - комплекта. 9 классов занимаются во вторую смену. Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся и направлен на:

- выполнение государственных образовательных стандартов;
- создание условий для профориентационной деятельности, способствующей самоопределению обучающихся
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в различных образовательных траекториях.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Компонент образовательного учреждения распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью расширения знаний по предметам.

Федеральный компонент учебного плана реализован в полном объеме. В выпускных 9-х, 11 классах проведена дополнительная коррекция, т.к. учебный год для учащихся данных классов закончился 25 мая.

Компонент ОУ в этом учебном году включает в себя следующие предметы:

На уровне начального общего образования основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения. С целью формирования информационной культуры и компьютерной грамотности обучающихся в 2-4 классах информатика и ИКТ изучается как самостоятельный предмет за счёт часов в части, формируемой участниками образовательных отношений. Данная часть учебного плана в этом учебном году включает в себя следующие предметы:

1. Экономика - 2-3 кл.
2. Информатика -2-4 кл.
3. Чтение. Работа с текстом- 2,3,4 кл.
4. Основы религиозных культур и светской этики -4 кл.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоение общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебные недели в год. Полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков

На уровне основного общего образования введены следующие **элективные курсы**:

1. Наглядная геометрия –6 классы
- 2 . КБЖ –6, 7, 9 кл.
3. ОБЖ – 5,8,10 кл.
4. Речь и культура общения –8-9 классы, 10А, 11А кл.
5. Твоя профессиональная карьера – 8А, Б, В, ,9А,Б, В,Г классы
6. Основы информатики –7А,Б,В кл.
7. Химия. Вводный курс – 7А,Б,В кл.
8. Обществознание – 5 А,Б,В.
9. Русская словесность - 6А,Б,В кл., 7А,7Б,7В
10. Экономика : история и современная организация хозяйственной деятельности 7-8 кл.
11. Решение нестандартных задач по математике – 8А,Б,В кл.
12. Уроки словесности – 8А,Б,В кл.
13. Финансовая грамотность -9А,Б,В,Г кл.

14. Математический практикум - 9А,Б,В,9Г кл.

15. Экология животных -7А,Б,В классы

Учебный план для 10-11 классов состоит из:

- инвариантной части федерального компонента (обязательные общеобразовательные учебные предметы);
- вариативной части федерального компонента (элективные общеобразовательные учебные предметы);
- регионального и компонента образовательного учреждения.

Обязательные общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента) направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и представляют функционально полный набор учебных предметов.

На уровне среднего общего образования в этом учебном году сформированы 10 и 11 классы социально-экономической направленности, поэтому в учебном плане предусмотрены следующие элективные курсы:

1. Экономика
2. Право
3. Практикум по математике - 10-11 кл.
4. Методы решения физических задач – 10-11 кл.
5. Русское правописание: орфография и пунктуация – 10-11 кл.
6. Что мы знаем о своей наследственности? -10 кл.
7. Решение усложненных задач по химии -10 кл.

Для удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся школы на уровне основного общего образования введены следующие **факультативные курсы**:

1. Секреты русского словообразования -9Б (учитель Хатмуллина А.А.)
2. Решение комбинированных задач по химии – 9А, В (учитель Попова А.С.)
3. Физика и медицина - 9 Г. (учитель Долматова И.А.)

Данные факультативные занятия использованы педагогами частично для подготовки к итоговой аттестации, но хотелось бы, чтобы изучение факультативных курсов способствовало развитию талантливых и одарённых детей. Кроме того, для ликвидации пробелов в знаниях учащихся и более тщательной подготовки к сдаче экзаменов были предусмотрены часы индивидуальных и групповых занятий по русскому языку, математике, физике, обществознанию, истории, биологии, химии, информатике и ИКТ, географии, литературе, выходящие за рамки учебного плана с учетом пожеланий учащихся и их родителей.

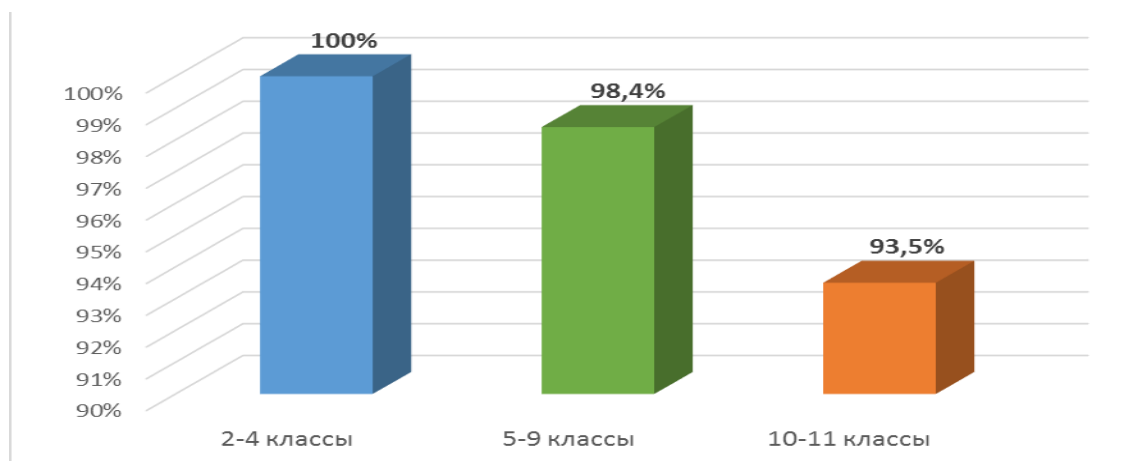
По всем предметам учебного плана написаны рабочие программы, которые рассматривались на заседаниях предметных методических объединений, прошли экспертизу в учебной части. Имевшиеся недочеты были устранены практически полностью.

Практическая часть программ и учебного плана (к/р, лабораторные и практические работы) выполнены с учетом коррекции.

Сравнительный анализ основных показателей.

Показатели	Успеваемость				Качество успеваемости			
	2-4	5-9	10-11	всего	2-4	5-9	10-11	всего
Учебный год								
2015-2016	100%	100%	100%	100%	61,4%	30,4%	36%	40,4%
2016-2017	100%	98,4%	93,5%	97,3%	61%	34%	34%	42,1%

Успеваемость учащихся 2016-2017 (%)

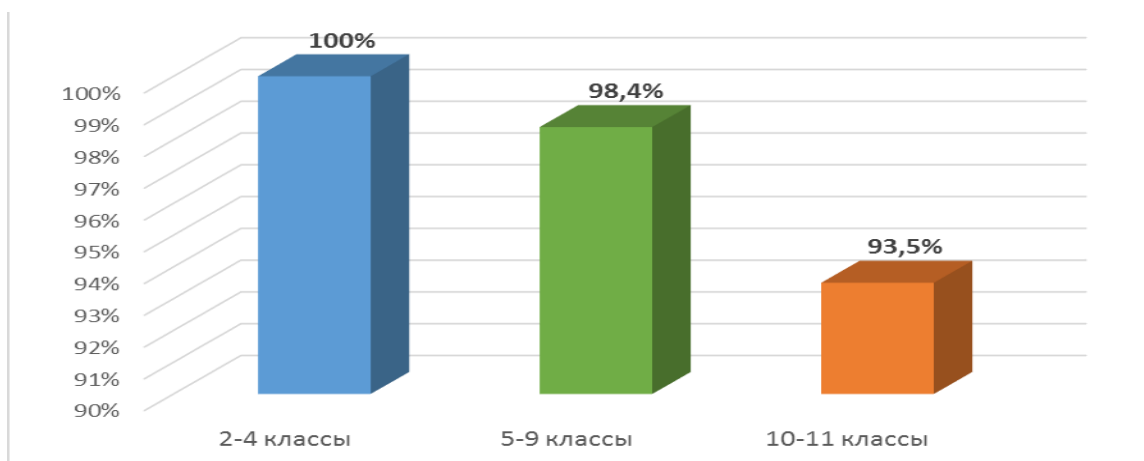


1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

Сравнительный анализ основных показателей.

Показатели	Успеваемость				Качество успеваемости			
	2-4	5-9	10-11	всего	2-4	5-9	10-11	всего
Учебный год								
2015-2016	100%	100%	100%	100%	61,4%	30,4%	36%	40,4%
2016-2017	100%	98,4%	93,5%	97,3%	61%	34%	34%	42,1%

Успеваемость учащихся 2016-2017 (%)



Итоговая аттестация выпускников за 2016 – 2017 уч. год

На основании плана подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников работа велась по следующим направлениям: организационно-методическое, нормативно-правовое, информационно-консультационное.

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ дал основание для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Пристальное внимание уделялось работе с выпускными 9, 11 классами, чтобы предупредить неуспешность отдельных учащихся и подготовить их к сдаче итоговой аттестации. Кроме того, с учащимися выпускных классов проводились ДКР по русскому языку и математике, физике для учащихся 9-х, 11 класса, состоящие из 3-х этапов, школьного, муниципального и репетиционного в форме ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, проводились школьные ОГЭ и ЕГЭ по предметам по выбору, в связи с обязательной сдачей 2-х предметов по выбору для учащихся 9-х классов. В результате проводимых мероприятий, все 103 учащихся 9-х классов и 26 (1 учащаяся не приступила к обучению по болезни и не была допущена к итоговой аттестации.) учащихся 11 класса были допущены к итоговой аттестации. Данный факт свидетельствует о том, что ведется целенаправленная работа с неуспевающими и слабоуспевающими учениками, но наличие достаточно большого количества данной категории учащихся по-прежнему одна из главных проблем школы.

Учителя-предметники составляли индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика. Оценивание работы учителя со слабоуспевающими учащимися осуществляется через посещение уроков и собеседования в учебной части, которые проводят заместители директора по УР. Подготовка к итоговой аттестации уделялось наиболее пристальное внимание со стороны учебной части, велся мониторинг

учебных достижений учащихся выпускных классов по результатам контрольных мероприятий (АКР, ДКР, контрольные работы по системе СтатГрад и т.д.). После каждого этапа ДКР на методических объединениях учителей русского языка, математики и предметов естественно научного цикла обсуждались полученные результаты, разрабатывались совместные рекомендации для педагогов, работающих в выпускных классах. Проведены ряд родительских собраний, особенно в 9-х, 11 классах, где родители подписались знакомились с результатами учебной деятельности и могли наглядно увидеть положительную и отрицательную динамику, получить консультацию учителей-предметников. С родителями учащихся, которые не могли присутствовать на собраниях, проводились индивидуальные консультации и собеседования в удобное для них время.

С педагогами, готовившими учащихся к ИА, проводились собеседования по корректировке и выполнению планов подготовки к итоговой аттестации с учетом полученных результатов в ходе контрольных мероприятий. Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, работе классных руководителей с трудными учащимися из «группы риска», работе с мотивированными обучающимися, работе над повышением мотивации педагогов. Обсуждались вопросы повышения качества образования и уровня обученности учащихся, состояние работы по предупреждению неуспеваемости, организация работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. Также педагоги делились с коллегами своим опытом, наработками.

Основная цель итоговой аттестации – установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям Государственного образовательного стандарта, создание условий для предоставления возможности выпускникам 9-х, 11 классов продемонстрировать уровень знаний в соответствии с ГОС, показывающих степень их гражданской зрелости, личностного индивидуального творческого развития, социальной подготовленности к дальнейшей жизни.

9 класс –допущены 103 учащихся . 1 чел. проходил ИА в форме ГВЭ.

По результатам репетиционного экзамена была выявлена «группа риска» по математике-21 человек 20%; по русскому языку-13 чел.-13%. С данной категорией учащихся проводилась особая дополнительная работа по преодолению пробелов в образовании. Но несмотря на приложенные усилия педагогов и администрации школы, не смогли первоначально преодолеть минимальный порог по математике-28 чел.-27% по русскому языку не преодолел 1 чел.-0,9% учащихся. 8 чел.7% не смогли преодолеть минимальный порог по русскому языку и математике по результатам РТ. (В прошлом учебном году все учащиеся 9-х классов сдали русский язык сразу.) 4 чел. не сдали по 3 предмета и будут допущены к пересдаче в дополнительные сроки (в сентябре). После повторной сдачи итоговой аттестации не смогли пройти ИА по математике 10 чел.-9%, (в прошлом

году было только 2 чел., которые пересдавали осенью) 3 чел.-3% не смогли пересдать обществознание. В целом на пересдачу экзаменов в сентябре допускаются 13 чел.-12%.С данными учащимися организованы консультации в усиленном режиме. Одной из причин подобного результата явилась особенность итоговой аттестации для учащихся 9-х классов – обязательная сдача предметов по выбору для получения аттестата. Кроме того, данная группа учащихся была проблемной в учебном плане на протяжении нескольких лет. Наиболее популярные предметы это: обществознание-73чел; биология-49чел; география-28 чел., химия -17 чел., информатика-10 чел.

Сравнительный анализ выбора предметов для сдачи итоговой аттестации за 3 года следующий:

Предмет	2014-2015уч.год	2015-2016уч.год	2016-2017 уч.год
Биология	2-2,9%	37-46,8%	49-47,5%
География	0	21-26,6%	28-27,1%
Информатика и ИКТ	0	7-8,8%	10-9,7%
История	0	12-15,1%	7-6,7%
Литература	0	5-6,3%	6-5,8%
Обществознание	0	64-82,2%	73-70,8%
Физика	0	0	7-6,7%
Химия	0	10-12,6%	17-16,5%
Английский язык	0	2-2,5%	7-6,7%

В целом результаты этого учебного года следующие:

Предмет	Кол-во сдававших	Сдали	Не сдали	Средний балл
Русский язык	103	102	1	4,0
Математика	103	92	10	3,4
Обществознание	73	64	9	3,17
Биология	49	46	3	3.16
География	28	28	0	4,0
Информатика и ИКТ	10	10	0	4,0
Литература	6	6	0	4,0
Химия	17	17	0	4,0
Английский язык	7	7	0	4,0
История	7	7	0	3,1

Учащийся 9В класса Алексанян Юрий сдавал экзамены в форме ГВЭ. Учащийся успешно сдал итоговую аттестацию: русский язык- оценка 3; математика оценка-3

Сравнительный анализ среднего балла за 3 года:

предмет	2014-2015уч.год	2015-2016уч.год.	2016-2017 уч.год
Русский язык	4,3	3,8	4,0
Математика	3,1	3,7	3,4
Биология	4,0	3,3	3.16
Обществознание	-	3,4	3,17
География	-	3,7	4,0

Информатика и ИКТ	-	4,1	4,0
История	-	2,6	3,1
Литература	-	3,6	4,0
Химия	-	4,0	4,0
Английский язык	-	4,5	4,0

Как видно из таблицы положительная динамика наблюдается по русскому языку, (несмотря на то, что 1 чел. не сдал экзамен), географии и истории. Средний балл по школе -3,7 такой же как в прошлом году.

Получили аттестаты 90 выпускников- 87,3%, из них аттестаты на «4и5» получили 30 чел.- 33%

11класс- допущены к итоговой аттестации 26 чел.-96%. Не допущена 1 учащаяся, так как по причине болезни не приступала к обучению.

Все учащиеся 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам. Для обязательного написания итогового сочинения как допуска к итоговой аттестации были допущены все 26 чел. С сочинением справились 26чел.(100%).

Самый высокий балл по результатам экзаменов- по русскому языку 69,0 (учитель Олишевская Е.Л.). Количество учащихся, набравших свыше 70 баллов по русскому языку составило-11чел-54%, что выше, чем в прошлом году(6 чел.), 2 чел. набрали по 80 и более баллов (Рагозина Яна-836, Коровкина Анна-936). Средний балл по русскому языку остаются стабильным -69,0.). По математике результаты базового уровня переведены в оценку по 5-ти бальной шкале и достаточно высокие-4,3, что выше, чем в прошлом году (4,1). Особо следует отметить, что выросло количество учащихся, выбравших математику(профильный уровень) в качестве экзамена по выбору -16чел., на 3 чел. больше, чем в прошлом году и успешно сдали данный экзамен все, кроме 3-х чел. 1чел.сдал экзамен на 72 балла (Куликов Александр). Готовила данных учащихся к экзаменам учитель математики Расторгуева Н.И. Также высокие баллы набрали учащиеся по следующим предметам:

Предмет	Баллы	ФИ учащегося	ФИО педагога
Математика (профи)	62	Пименов Евгений	Расторгуева Н.И.
Обществознание	68	Гассенко Екатерина	Михеева Е.Д.
	71	Рагозина Яна	
Информатика и ИКТ			
Биология	63	Камешков Дмитрий	Шабаева Т.И.
Химия	69	Камешков Дмитрий	Шабаева Т.И.

Сравнительный анализ среднего балла за 4 года :

Предмет	2014-2015уч.год	2015-2016уч.год.	2016-2017 уч.год
Русский язык	68,92	69,0	69,0

Математика(база)	4,37	4,1	4,3
Математика(профи)	42,56	50,5	40,4
Литература	63,0	0	39,0
Иностранный язык	0	68,0	49,0
Обществознание	49,5	45,4	53,0
История	46,0	50,0	45,0
Физика	55,8	47,0	48,3
Информатика и ИКТ	59,0	57,0	65,0
Биология	48,0	46,0	42,2
Химия	51,5	0	44,0
География	-	49,0	-

Увеличение среднего балла наблюдается по математике(профи), математике (база), физике. Средний балл по школе **45,4**, что несколько ниже, чем в прошлом году (48,6). 26 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. 13чел.-50% получили аттестаты на «4 и 5», что на 20% выше, чем в прошлом году.

Выводы: Итоговую аттестацию 2016– 2017 уч. года следует признать состоявшейся.

- созданы организационно-содержательные условия для обеспечения качества организации и проведения итоговой аттестации;
- нарушений прав учащихся в ходе итоговой аттестации не зафиксировано;
- заявлений и жалоб в конфликтную комиссию не поступало;
- результаты ИА своевременно доводились до сведения учащихся и их родителей через информационный стенд и систему «Сетевой город»
- деятельность ППЭ осуществлялась в соответствии с требованиями, замечаний и нарушений членами ГЭК не выявлено; все педагоги, работавшие в ППЭ прошли обучение и работали четко и организованно.

Организация работы с одаренными.

Результаты интеллектуальной деятельности учащихся.

Работа с талантливыми и мотивированными детьми рассматривается в школе как одно из приоритетных направлений развития ОУ. От результативности этой работы зависит удовлетворенность всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей, администрации школы) своей деятельностью и рейтинг школы в целом.

С целью повышения учебной мотивации, развития познавательной активности учащихся в течение учебного года в школе проводились различные мероприятия интеллектуального и творческого характера, а также ученики школы принимали участие в мероприятиях, проводимых в городе, округе, области и России:

Традиционно провели старт Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» в виде Дня науки, который в занимательной форме

повысил мотивацию учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах.

1.Школьные и городские олимпиады.

В школьном этапе предметных олимпиад приняли участие 795 чел. по 18 предметам. Кол-во участников увеличилось на 47 чел., в сравнении с прошлым годом. Среди параллелей уч-ся максимальное кол-во участников было в параллели 9-х классов – 152 . (в прошлом году это была параллель 7-х кл.) и в параллели 8-х классов-146 чел. Лидеры среди предметов – английский язык-80 чел., математика- 78 чел; математика, русский язык – 75 чел. Фактическое количество победителей и призеров по результатам школьного этапа составило 232 чел.

Для участия в муниципальном (городском) туре предметных олимпиад учащиеся приглашались по результатам общегородского рейтинга 19 чел. (фактически приняли участие 17 чел.) по 9предметам. Результаты следующие: призёров 3 (на 6 меньше, чем в прошлом году). Данный результат можно объяснить тем, что рейтинговая система не позволила принять участие большему кол-ву учащихся в муниципальном этапе олимпиад и соответственно занять больше призовых мест.

предмет	ФИ учащегося	класс	результат	ФИО педагога
Русский язык	Варакина Милана	7Б	призер	Рак Н.М.
Математика	Аношин Иван	6	призер	Расторгуева Н.И.
Английский язык	Неделько Мария	10 Б	призер	Кононова О.В.

Не приняли участие в городском туре предметных олимпиад по следующим предметам:

экология (т.к. необходимым условием участия является наличие проекта, но наши учителя биологии не срабатывают в данном направлении, технология (также необходимы проекты) ,биология, физика, химия, история, право т.к.по результатам школьного этапа не было победителей, прошли бы в рейтинге по городу.. Поэтому необходимо на МО рассмотреть данную проблему, наметить пути её решения в следующем учебном году.

Рейтинговое место нашего образовательного учреждения по городу по результатам муниципального этапа ВсОШ- 19 из 21 в прошлом году было24из 50

2.Олимпиада по русскому языку среди учащихся 5-6 классов .

Приняли участие 6 человек. Призеры- 4чел., на 2 больше, чем в прошлом году:

1. Аношин Иван -5 В (учитель Артеменкова О.В.)
- 2.Пикулев Гордей -5 А (учитель Миронова С.Б.)
- 3.Варакина Милана -6 (учитель Рак Н.М.)
- 4.Трофимов Данил- 6 В (уч.Артёменкова О.В.)

3.Олимпиада учащихся начальной школы по математике и русскому языку

Приняли участие 33 учащихся 1-4-х классов. Призеры- 4 чел., в прошлом году было 7 призеров

предмет	ФИ учащегося	класс	результат	ФИО учителя
Русский язык	Питалина Юлия	2	призёр	Идрисова О.М.
Русский язык	Новикова Анастасия	3	призёр	Лукешкина Н.А
Русский язык	Орлов Константин	4	призёр	Котова Т.П.
Математика	Усольцева Екатерина	4	призёр	Котова Т.П.

В этом учебном году учащиеся школы совместно с педагогами приняли участие в различных конкурсах, олимпиадах и акциях (основные результаты в приложении №1 к отчету)

4. Школьная НПК

Традиционно проводилась предварительная работа, как с педагогами, так и с учащимися. Состоялось совещание при завуче, в ходе которого обсуждались основные требования к проекту, правила формулирования тем проектов, способы выбора темы и др. организационные вопросы. Педагогам был дан шаблон плана работы с учащимся над исследовательским проектом. Педагоги школы посещали консультации, проводимые отделом науки ГДТЮ. Не все педагоги начальной школы активно включились в работу над исследовательскими проектами с младшими школьниками.

Городская НПК для учащихся начальной школы

Направляли 1 работу (учитель: Костьева Ю.В.) К защите были допущены 1 учащейся 2 А класса - уч. уч.Костьева Ю.В. Защита состоялась в мае 2017г. Призового места не заняли. Хотелось бы на будущее, чтобы педагоги в начальной школе более основательно подошли к работе в данном направлении, т.к. в рамках внеурочной деятельности учащимся преподаются курсы «Умники и умницы», «Учимся работать над проектами», которые призваны увлечь и научить учащихся данному виду деятельности. В сравнении 2013-2014 уч. годом учащиеся нашей школы получили 6 призовых мест в конкурсе «Я-исследователь», поэтому можно сделать вывод, что динамика в данном направлении не совсем положительная.

Школьная НПК прошла в соответствии с приказом по школе по 5 направлениям.

Всего : 24 чел., но проектов стало больше, чем в прошлом году (20). Не все проекты были допущены на городскую НПК.

Положительным моментом является участие в школьной НПК учащихся 5-го 7-х классов. Всем педагогам и учащимся были даны рекомендации в ходе школьного этапа НПК. Некоторые учащиеся использовали в ходе защиты проектов красочные слайдовые презентации, содержащие диаграммы, графики по проблеме исследования. Тематика представленных работ по экономике и проблемам личности является актуальной для старшеклассников, отличается новизной. В качестве практической части к проектам были приложены буклеты, виртуальные экскурсии, социологические исследования. Имевшихся в работах

недостатков могло быть и меньше, если бы учащиеся вместе со своими педагогами посещали бы консультации, проводимые отделом науки с приглашением преподавателей НТГСПА, которые в большинстве случаев являются потом рецензентами на отборочном туре, но консультации посетили не все педагоги и только несколько учащихся. Для участия в городской НПК были поданы заявки по следующим направлениям:

- социально-экономическое – 2 работы (3 чел.-7,10 кл.)- Горина С.Г., Сорочкина Е.М.,;Халтурина Н.В.

- социокультурное – 3 работы (5чел. 5, 10 кл.)- Плеханова О.О., Горина С.Г.

- проблемы личности -2 работы (2 чел.- 7 кл,1 чел.-10кл.) Горина С.Г., Сорочкина Е.М.,Кузьминых О.Б., Карапетян Е.А..

- общественно-политическое- 3 работы (2 чел.- 10-кл, 1 чел.-7кл.1чел.-9 кл.)- Горина С.Г, Сорочкина Е.М.,,Михеева Е.Д.

- научно-техническое - 6 работ (4 чел.-10кл,1чел-8 кл.,1 чел.-11 кл.) –Халтурина Н.В., Никулина С.Г., Байло Т.Л.

К очному туру по результатам рецензирования были допущены все работы.

Итоги городской НПК

Направление	ФИ учащегося	класс	Результат	ФИО учителя
Социально-экономическое	Варакина Милана, Нефёдова Мария	7	1 место	Горина С.Г., Сорочкина Е.М.
	Мурзина Кристина	10	2 место	Халтурина Н.В.
Проблемы личности	Покрышкин Дмитрий	7	1 место	Кузьминых О.Б., Карапетян Е.А
	Гаврилова Дарья, Стяжкин Роман	10	2 место	Горина С.Г., Сорочкина Е.М.
Социокультурное	Фёдоров Степан,Дудко Алена	5	2 место	. Плеханова О.О.
	Онохова Елена	10	Грамота за актуальность выбранной темы	Горина С.Г., Плеханова О.О.
	Рубцова Екатерина	10	Грамота за общественную значимость проекта	Горина С.Г., Плеханова О.О
Научно-техническое	Онохова Елена	10	3 место	Байло Т.Л.
	Рубцова Екатерина	10	3 место	Байло Т.Л.
	Козлова Дарья	8	3 место	Никулина С.Г.
Общественно-политическое	Кодочигов Денис	7	Грамота за общественную значимость темы проекта	Горина С.Г., Сорочкина Е.М.
	Королёва	9	Грамота за	Михеева Е.Д.

	Екатерина		исследование актуальной проблемы	
--	-----------	--	---	--

По сравнению с прошлым годом количество призовых мест увеличилось на 1 (стало 8) грамот - 4 (на 1 больше). Подводя итоги работы школы в данном направлении, следует отметить, что впервые заняли призовое место учащиеся 5- го класса, впервые вышли на уровень города и успешно защитили проект по искусству и культуре с очень актуальной темой «Буктрейлер как средство повышения читательского интереса», увеличилось количество работ в секции «Здоровый образ жизни» (уч.физической культуры Байло Т.Л., Никулина С.Г.), которые получили три призовых 3 места. Таким образом, педагоги и учащиеся нашей школы достойно представили наше ОУ на уровне города.

Учебный год	Количество призовых мест по НПК	Количество грамот по НПК
2014-2015	4	2
2015-2016	7	3
2016-2017	8	4

Результаты участия в НПК за 3 года(по школе в целом)

года	призовые места	грамоты
2014-2015	5	3
2015-2016	9	3
2016-2017	8	4

Результаты участия в олимпиадах за 3 года (по школе в целом)

года	кол-во призовых мест
2014-2015	10
2015-2016	19
2016-2017	11

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений, основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Мониторинг реализации образовательной программы позволяет своевременно вносить коррективы в учебно-воспитательный процесс и, следовательно, приводит к повышению качества образовательного и воспитательного процесса. Такую информацию на школьном уровне можно получить, используя программу мониторинговых исследований. Мониторинг является важнейшим инструментом проверки и оценки

эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, служит основой для обоснованных путей устранения недостатков учебного процесса в школе, является основой для принятия эффективных управленческих решений. В процессе реализации образовательной программы предполагается развитие предпрофильной подготовки и переход к профильному обучению на ступени среднего образования. При разработке модели мониторинга качество образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества:

1. Предметные результаты освоения ООП, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

2. Метапредметные результаты, предполагающие оценку развития универсальных учебных действий, учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

3. Оценка личностных результатов (самоопределения, смыслообразования, морально-этической ориентации).

Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится «Портфолио учащегося». «Портфолио учащегося» ученика – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях, а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определить цели своего дальнейшего развития.

Наряду с показателями личной результативности учащихся учитываются показатели реализации образовательного процесса. Таковыми являются:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения учебных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышения квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебных пособий).

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, системой «Сетевой город. Образование», дневников учащихся на бумажных и электронных носителях, портфолио.

Формы, методы и порядок промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущий контроль, включающий в себя входной, тематический, а также четвертное оценивание результатов учебной деятельности обучающихся и годовой в виде итогового контроля.

Периодичность текущего и годового контроля, проводимого учителями, определяется рабочей программой по каждому предмету, принятой на педагогическом совете и утвержденной директором школы.

Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным приказом директора.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся со 2 по 11 классы. Промежуточная аттестация учащихся 1 класса осуществляется в соответствии с Положением о безотметочном обучении и системе контроля и оценки результатов образования первых классов образовательного учреждения.

Обучающиеся, временно проходящие обучение в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Промежуточная аттестация может проводиться: - во 2-х классах со второго полугодия по четвертям; - в 3-9-х классах - по учебным предметам с недельной нагрузкой более одного учебного часа по четвертям; в 10-11-х классах - по полугодиям. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

В начальных классах устанавливаются следующие формы текущего контроля за развитием учащихся в предметной области: устный опрос: развернутый ответ на вопрос, творческие работы (в виде проектов и презентаций), чтение наизусть, выразительное чтение стихотворения, чтение по ролям, пересказ, контроль техники чтения; письменный опрос: проверочные работы (тестовые, практические, графические и т.п.), диктанты с грамматическим заданием, изложения, сочинения, контрольное списывание, словарный диктант, контрольные работы (тематические и итоговые); математический диктант, самостоятельные проверочные работы.

На этапе входного контроля проводится стартовая работа по предмету на второй – третьей неделе сентября. Её цель – определить уровень предметных знаний и навыков на начало учебного года

Тематическая контрольная работа проводится в ходе решения учебной задачи в виде промежуточных и итоговых работ, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися.

Проверочная работа имеет целью формирование действий взаимо- и самоконтроля, взаимо- и самооценки учащихся. Используются разноуровневые проверочные работы, в процессе выполнения которых ученик имеет возможность выбора заданий, адекватных уровню знаний школьника.

Самостоятельная проверочная работа проводится после изучения темы. Цель работы – определить уровень усвоения изученного материала в рамках рассматриваемой темы.

Итоговый контроль в переводных классах проводится в следующих формах: итоговая контрольная работа, тестирование, итоговая комплексная работа.

Итоговая контрольная работа проводится в конце учебной четверти, полугодия, учебного года. Цель контрольной работы – проверить степень освоения обучающимися программного материала; определить уровень выполнения предложенных задач; подвести итоги с указанием достижений и затруднений учащихся.

Итоговая комплексная работа проводится на межпредметной основе и включает в себя систему разноуровневых заданий по различным предметам.

Расписание годовой аттестации (годовых контрольных работ) доводится до сведения обучающихся в начале мая. Тексты для проведения контрольных работ, тестирования, зачетов разрабатываются учителями и утверждаются на методических объединениях. Весь материал сдается заместителю директора по учебной работе за две недели до их проведения. К досрочной промежуточной аттестации по решению педагогического совета школы допускаются обучающиеся школы независимо от формы получения ими образования, заканчивающие учебный год раньше срока, установленного годовым календарным графиком по уважительным причинам.

Досрочная промежуточная аттестация проходит на основании заявлений родителей обучающихся. Обучающиеся и их родители, не согласные с промежуточной итоговой оценкой или с итоговой годовой оценкой по предмету, имеют право подать заявление директору ОУ с целью передачи указанного предмета комиссии. Комиссия создается приказом директора, в состав которой входят независимые преподаватели-предметники. Оценка комиссии считается окончательной.

В целом по данному направлению отмечается положительная динамика.

1.5. Оценка организации учебного процесса

В 2017 году учебный процесс в школе организован в две смены. В образовательном процессе задействованы все учебные кабинеты, производственные мастерские, спортивные залы, лаборатории, актовый зал, библиотека, спортивная площадка и прочие вспомогательные помещения и объекты. По состоянию на 31.09.2017 года было сформировано 32 класса, 826 учащихся.

Школа работает по шестидневной учебной неделе для учащихся 2 – 10 классов, и по пятидневной - для первоклассников. В учебном процессе предусмотрены большие перемены (20 минут) для питания и активного отдыха учащихся. Перед началом учебного дня и во время уроков проводятся «физкультминутки». В расписании не более 6 уроков в день, в

субботу – не более 5. Школа работает по традиционному учебному графику: четыре учебных четверти, каникулярное время после каждой учебной четверти в соответствии с графиком, утвержденным приказом директора школы, согласованным с управлением образования. Для учащихся 1-х классов предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

Вторая половина дня посвящена работе со школьным самоуправлением, развитию детского общественного движения, занятиям в кружках, клубах, секциях, факультативах, индивидуальным и групповым занятиям, а также общешкольным творческим делам и формированию классных коллективов.

В целом учебный процесс (включая внеурочную деятельность) организован оптимально, соответствует государственным образовательным стандартам.

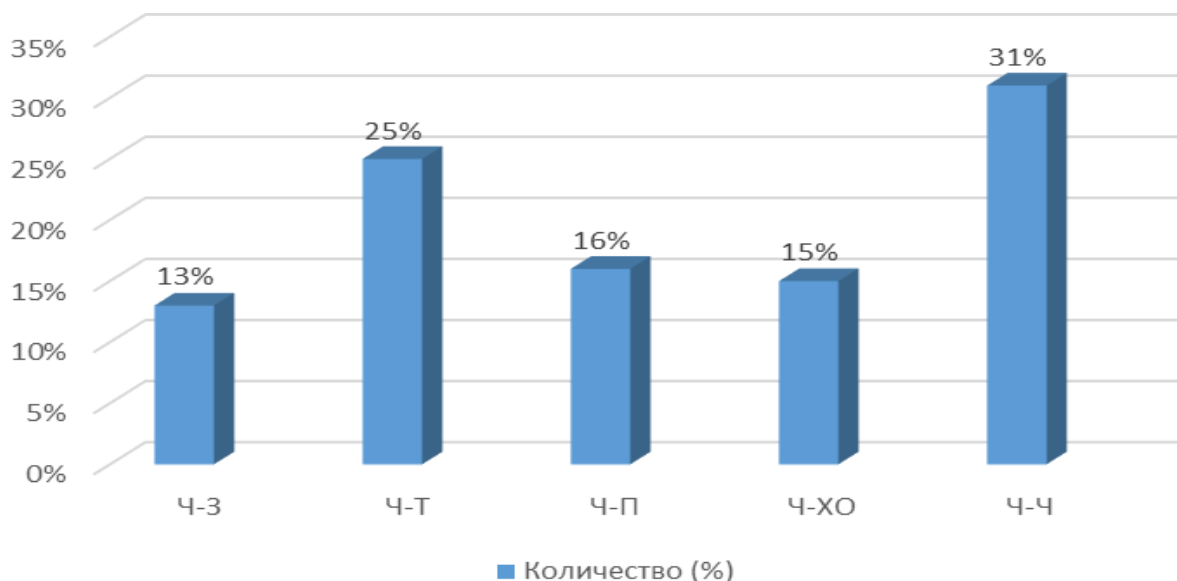
По независимой оценке общественной экспертизы организация учебного процесса соответствует общепринятым стандартам. Удовлетворенность качеством организации учебного процесса составила 98,7 %.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Возможность серьезно определиться с выбором будущей профессии в школе предоставляется обучающимся уже с 7 класса. Одним из вариантов представляется изучение обучающимися предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Так, анализ результатов диагностики обучающихся 7 классов (опросник профессиональной готовности Кабардова Л.Н.) позволяет определить ведущие предметы труда:

	Ч-З	Ч-Т	Ч-П	Ч-ХО	Ч-Ч
Количество (чел.)	12	23	15	14	27
Количество (%)	13%	25%	16%	15%	31%



Жизненные планы выпускников

9 класс из 103 выпускников нашей школы в 10 класс поступили 55 человек – 53%;

В ССУЗы планируют поступить 48 чел.-47 %; 13 учащихся будут пересдавать итоговую аттестацию в сентябре-12,6% в дальнейшем планируют поступить в ССУЗы.

11 класс -26 выпускников. В ВУЗы планируют поступить 24 чел.-92% , в СПО-2 чел.-8%

МБОУ СОШ № 44 ориентирует выпускников на выбор профессий, востребованных в городе и регионе, на специальности социально-экономической направленности (наряду с другими специальностями). Данная работа реализуется через содержание образования, а также во внеклассной деятельности.

В результате жизненные планы выпускников реализованы:

11 класс

	2014 – 2015 уч. год	2015 – 2016 Уч. год	2016 – 2017 Уч. год
ВУЗы	18 – 75 %	16 – 73 %	18 – 69 %
ССУЗы	6 – 25 %	4 – 18 %	8 – 31 %
Другое	-	2 – 9 %	2 – 8 %

9 класс

	2014 – 2015 уч. год	2015 – 2016 Уч. год	2016 – 2017 Уч. год
10 класс	23 – 33 %	42 – 53 %	55 – 53 %
ССУЗы	37 – 54 %	36 – 45 %	48 – 47 %
Другое	-	-	-

В целом 100% выпускников школы востребованы на рынке образовательных услуг и продолжают обучение в ВУЗах и ССУЗах не только нашего города.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2017 году школа укомплектована кадрами на 100 %. Работает высококвалифицированный, смотивированный на выполнение поставленных задач педагогический коллектив. Решению задач способствовали и другие специалисты и сотрудники школы.

Возглавляет МБОУ СОШ № 44 имени народного учителя Г.Д. Лавровой Куляшова Е.Ю. - лауреат конкурса «100 лучших школ России», победитель в номинации «Директор года - 2014 г.», почетный работник общего образования РФ. Все члены администрации аттестованы государственной комиссией на соответствие занимаемой должности.

Для проведения качественной аттестации в школе были созданы необходимые условия. Аттестацию на присвоение высшей, первой квалификационной категории прошли все педагоги, подавшие заявление. Таким образом, на конец 2017 года аттестовано: 10 человек, которые подтвердили первую квалификационную категорию и 2 человека повысили квалификационную категорию до высшей. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Педагогический потенциал коллектива достаточно высокий. В школе трудятся 75 сотрудников, из них 52 педагога - большинство имеют государственные награды Российской Федерации, Министерства образования РФ, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Грамоты Главы города Нижний Тагил, Грамоты управления образования Администрации города Нижний Тагил.

По решению Совета образовательного учреждения в нашей школе учрежден специальный почетный знак «Заслуженный работник школы № 44» за многолетний плодотворный безупречный труд в образовании и преданность школе № 44, им награждены 30 сотрудников школы и ветеранов педагогического труда.

Все педагоги периодически проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку как минимум 1 раз в три года. А также в 2017 году 100 % педагогов прошли краткосрочное обучение по оказанию первой помощи.

**Сведения о численности работающих сотрудников, имеющих награды в
муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе №44 имени народного учителя СССР
Г.Д. Лавровой**

№ п/п	Вид награды	Количество	ФИО работника, должность, год присвоения
1.	Численность работающих в ОУ		
	Всего:	84	X
	из них педагоги и администрация	59	X
2.	Численность работающих, имеющих государственные награды РФ, РСФСР, СССР (всего)		X

	В том числе:	13 чел.	Х
	Ордена и медали РФ, РСФСР, СССР		перечислить
	Удостоверение «Ветеран труда»	6 чел.	1.Хафизова Р.Я., социальный педагог (2001); 2.Рак Н.М. ,учитель русского языка и литературы (2005); 3. Куляшова Е.Ю. директор (2012); 4. Шабаета Т.И., учитель химии и биологии, (2013); 5. Гольденберг И.Л., зам. директора по У.Р. (2014) 6.Кононова О.В. учитель английского языка (2015)
	Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области»	7 чел.	1. Амосова Н.А., педагог-библиотекарь (2012); 2.Олишевская Е.Л., учитель русского языка и литературы (2013) 3. Карлушина Т.И. зам. директора по АХЧ (2013) 4..Желябужская Е.В., учитель начальных классов (2013) 5.Кононова О.В. ,учитель английского языка (2014) 6. Идрисова О.М., учитель начальных классов (2014) 7. Каргаполова Ж.В., учитель физической культуры (2016)
	Почетные звания:	-----	-----
	«Народный учитель РФ»	-----	-----
	«Заслуженный учитель РФ» (СССР, РСФСР)	-----	-----
	«Заслуженный мастер ПО РФ» (СССР, РСФСР)	-----	-----
	«Заслуженный работник культуры РФ» (СССР, РСФСР)	-----	-----
	«Заслуженный работник физической культуры РФ»	-----	-----
3.	Численность работающих, имеющих награды Министерства образования РФ (РСФСР)	6 чел.	
	В том числе:		
	Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)», Знак «Отличник ПТО РСФСР»		
	Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ»	2 чел.	1.Рак Н.М., учитель русского языка и литературы (2004); 2. Куляшова Е.Ю., директор (2014)
	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ (РСФСР, СССР)	4 чел.	1. Куляшова Е.Ю. директор (2011); 2. Шабаета Т. И., учитель химии и биологии(2012) 3. Гольденберг И. Л., зам. директора по У.Р. (2013) 4. Кононова О.В. учитель английского языка (2015)

4.	Численность работающих, имеющих областные награды:	-----	-----
	Почетная грамота Губернатора Свердловской области	-----	-----
	Почетная грамота Правительства Свердловской области	-----	-----
	Почетная грамота Законодательного собрания Свердловской области	-----	-----
5.	Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования)	22 чел.	1.Рак Н.М., учитель русского языка и литературы (2001); 2.Куляшова Е. Ю., директор (2008); 3. Зверева Е. Е., учитель математики (2008); 4.Шабаета Т.И., учитель биологии-химии (2009); 5.Гольденберг И.Л, зам директора по УР (2010); 6.Амосова Н.А, педагог-библиотекарь(2010); 7. Горина С.Г. ,учитель истории (2010); 8. Желябужская Е.В., учитель начальных классов(2010); 9.Осипова Т.В., учитель начальных классов (2010); 10. Идрисова О.М., учитель начальных классов (2010); 11.Михеева Е.Д. , учитель истории (2010); 12. Кононова О. В., учитель английского языка (2010); 13.Олишевская Е. Л., учитель русского языка и литературы (2010); 14.Карлушина Т. И. Зам директора по АХЧ (2010); 15. Митрофанова И. Н, зам. директора по воспитательной работе (2011); 16. Хафизова Р. Я., зам. директора по правовому воспитанию (2013) 17. Каргаполова Ж.В. , учитель физической культуры (2014); 18. Сорочкина Е.М., , зам директора по УР (2014); 19. Платунова С.В., учитель начальных классов(2014); 20. Долматова И.А., учитель физики (2014); 21. Еремина Н.В., учитель географии (2015) 22. Трубкина И.А., учитель математики (2016)
6.	Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Главы города Нижний Тагил	5 чел.	7 грамот

7.	Численность работающих, имеющих Почетную грамоту управления образования Администрации города Нижний Тагил	25 чел.	41 грамота
----	---	---------	------------

Ежегодно в школу приходят молодые специалисты.

Средний возраст всех педагогических работников 42 года.

В школе сложилась система повышения квалификации педагогических кадров.

В течение всего учебного года уделялось большое внимание повышению квалификации и профессионализма педагогического коллектива, самообразованию как на бюджетной основе, так и на платной. Решались следующие задачи в области кадрового обеспечения развития школы:

- создание условий для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов школы;
- закрепление в школе молодых специалистов;
- реализация системы мер по развитию наставничества и сопровождению (адаптации, обучению, развитию) молодых специалистов);
- продолжилась реализация программы повышения квалификации педагогических кадров МБОУ СОШ № 44;
- развитие и поддержание творческого личностного потенциала.

В целом по образовательным программам повысили свою квалификацию 41 педагог и 5 руководящих работников школы. Достаточно активно педагоги совершенствовали свое педагогическое мастерство через участие в вебинарах и семинарах различной направленности (63 человека). 3 педагога прошли профессиональную переподготовку с получением диплома.

Также повышение профессионализма учителя осуществлялось через:

- взаимопосещение уроков (В ходе проведения предметных недель учителя представили разнообразные формы работы с учащимися, которые заинтересовали большое количество учащихся).

- внутришкольную систему повышения квалификации педагогов тематические педсоветы, совещания, заседания МО, индивидуальные собеседования по различным учебно-воспитательным проблемам (работа с неуспевающими, с учащимися выпускных классов, попавших в группу риска, организация работы с учащимися, нуждающимися в индивидуальной траектории развития в связи с имеющимся замедленным развитием), возникающим в процессе повседневной работы педагога.

Работа по темам самообразования, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания – это наиболее используемые формы организации самообразования в нашей школе.

Работа с молодыми педагогами осуществлялась в соответствии с планом работы ШМС. Помимо традиционных мероприятий (инструктажи,

консультации), молодые педагоги принимали участие в педагогических советах, семинарах, конференциях, в едином методическом дне «Современные образовательные технологии как средство формирования УУД учащихся в условиях реализации ФГОС».

Следует отметить, что все молодые специалисты прошли курсы повышения квалификации, активно привлекали учащихся школы к участию в различных олимпиадах и конкурсах по предмету, выступали на педсоветах, готовили открытые мероприятия.

Молодые педагоги школы – активные участники городских спортивных соревнований (плавание, веселые старты, туристический слет), а также творческих конкурсов в рамках областного фестиваля «Грани таланта».

В рамках программы «Вектор здоровья» многие педагоги и сотрудники школы посещали бассейн, принимали активное участие в традиционных походах, посещали школьный тренажерный зал.

Коллектив школы стабильный, высокопрофессиональный, смотивированный на выполнение современных задач по обучению, воспитанию и развитию учащихся.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

Основной задачей методической работы в школе является повышение педагогического мастерства учителей. В течение двух лет коллектив школы работает в направлении формирования метапредметных УУД, способствующих повышению качества образования, и социализации учащихся. Методическая работа реализуется в новой модели, которая позволила лучше использовать кадровые ресурсы, ускорить принятие решений и явилась эффективной в повышении профессиональной компетенции педагогов и повышении качества образования. Согласно данной модели, помимо постоянных профессиональных объединений: педагогический совет, методический совет, методические объединения, создаются временные структуры – модульные группы для решения наиболее актуальных на данный момент проблем школы:

- Творческие (проведение комплексных работ, позволяющих провести мониторинг метапредметных УУД в 4,5,6 классах; работа с проектами учащихся 5-6-7 классов и др.;
- группы, направленные на реализацию программы развития:
«вектор здоровья» (куратор Никулина С.Г.) – проведение мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников, привитие ЗОЖ («Большой поход», «Серебряный лед», «Лыжная эстафета», «Шашечный турнир» и др);
лига РДШ (куратор Шушкова М.А.) – пропаганда волонтерского движения среди школьников: вовлечение учащихся в организацию благотворительных акций, встреч, участие в создании городской детской

редакции «Диджитал» на мероприятии «Лига ораторов» по медийному направлению РДШ и др;

музейная педагогика (куратор Михеева Е.Д.) – изучение истории России, края через вовлечение учащихся в музейное дело.

профориентация как средство самореализации и социализации учащихся (участие в мероприятиях профориентационной направленности (куратор Агеева А.А.);

- экспертные группы (ЭГ): по экспертизе рабочих программ, по аттестации педагогов, ЭГ качества образования. В течение года откорректированы и приведены в соответствии с нормативно-правовыми документами рабочие программы педагогов /экспертизой рабочих программ занимались рук. МО, привлекая в группы наиболее опытных педагогов/, разработаны мониторинги УУД учащихся.

В рамках аттестации педагогических работников своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены консультации, организовано методическое сопровождение. / Миронова С.Б., Еремина Н.В. и Сорочкина Е.М./ Аттестацию на присвоение высшей и первой квалификационной категории прошли все педагоги, подавшие заявление. Таким образом, на конец 2017 года аттестовано 12 человек: 2 человека повысили категорию до высшей (один в срок, второй досрочно), 2 человека подтвердили первую квалификационную категорию и 8 человек впервые аттестованы на первую квалификационную категорию.

В течение года, с целью повышения эффективности использования современных

образовательных технологий, в школе работала система ПДС «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС», проведено 8 семинаров - занятий, на которых молодые педагоги смогли познакомиться с методикой использования современных образовательных технологий на уроках (технология развития смыслового чтения, технология проблемного обучения, проектная технология, кейс-технология, возможности использования в учебной деятельности СГО и других учебных сайтов). Педагоги имели возможность обобщить свой педагогический опыт на школьных педагогических чтениях на тему «ФГОС: опыт, проблемы, перспективы». Работа педагогических чтений осуществлялась на трех секциях: Секция № 1 «Современный урок в условиях реализации ФГОС», Секция № 2 «Система внеурочных занятий как ресурс развития образовательных возможностей ребенка в условиях реализации ФГОС» Секция № 3 «Роль классного руководителя в условиях реализации ФГОС». Было представлено 11 работ. Рассмотрены проблемы и перспективы реализации ФГОС на уроках, во внеурочной деятельности и в классном руководстве.

В этом году в рамках реализации ФГОС ООО была проведена школьная конференция, на которой 13 учащихся 5-6 классов представили свои проекты. Работы были представлены МО естествознания, истории и права, рус.яз. и литературы

Стабильно педагоги принимают участие в конференциях различного уровня, Необходимо отметить активность молодых педагогов, Татауровой К.М, Хатмулиной А.А., Байло Т.А. которые, публикуют статьи, методические разработки на образовательных сайтах. Педагоги активно повышают квалификацию, используя систему дистанционных курсов, а также вебинары и форумы на учительских сайтах интернет АО «Издательство «Просвещение» и Проекта «Инфоурок». Наиболее активными участниками вебинаров являются Кнителъ М.В. ,Горина С.Г. Кузьминых О.Б., Сорочкина Е.М., Гольденберг И.Л., Татаурова К.М., Дульцева

Таким образом, методическую работу педагогов можно считать в целом

эффективной.

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации основной образовательной программы в школе имеется библиотека. Учебники и учебные пособия учащиеся получают бесплатно. Также в книгофонде школьной библиотеки есть необходимая художественная литература, научно-публицистическая литература, энциклопедии, словари, периодические издания.

Основные цели школьной библиотеки: раскрытие духовно-творческого потенциала детей в процессе работы с книгой; поддержка чтения и читательской культуры обучающихся; приобщение учеников к лучшим образцам художественной литературы; привлечение новых читателей в библиотеку; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ.

Основные задачи школьной библиотеки: обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся и педагогов; формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения; развитие мотивации к чтению, уважение и бережное отношение к книге; усиление внимания на пропаганду литературы по воспитанию у обучающихся нравственности, культуры поведения, самореализации личности; повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг; построение работы библиотеки, как библиотечно-информационного центра.

Библиотека имеет абонемент, оборудованную читальную зону на 10 посадочных мест, что обеспечивает возможность доступа учащихся и педагогов, как к печатным, так и к электронным источникам информации. Общий фонд библиотеки составляет - 29 113 экземпляров, из них: фонд учебной литературы - 13 312 экземпляров, основной фонд - 15 801 экземпляр, из них: 15 347 экземпляров - фонд художественной, научно-популярной, краеведческой литературы; 454 экземпляра - фонд справочной литературы. Фонд электронных документов составляет 109 экземпляров. Библиотека оснащена ПК (2 шт.) с выходом в Интернет и многофункциональным устройством для сканирования текстов. Обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Ежегодно фонд учебной литературы обновляется на 10%.

Библиотека школы комплектует учебный фонд по всем учебным предметам учебного плана начального, основного и среднего общего образования в соответствии с государственными Стандартами и Федеральным перечнем. Все обучающиеся в соответствии с государственными требованиями на 100% обеспечены учебно-методическими ресурсами, позволяющими реализовать

общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

1.10. Оценка материально-технической базы

В школе имеются все необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса. Для организации образовательного процесса в школе созданы необходимые условия:

1. 30 учебных кабинетов.
2. 2 учебно-производственные мастерские.
3. 2 спортивных зала, тренажёрный зал.
4. Спортивная площадка: футбольное поле, беговая дорожка, прыжковая яма, спортивные тренажеры.
5. 2 медицинских кабинета: 1-й кабинет общего приема, 2-й кабинет процедурный.
6. Информационно-образовательный центр: библиотека (общий фонд более 40 тыс. экземпляров книг, учебников и учебных пособий). 2 компьютерных класса (каждый на 10 посадочных мест), читальный зал, видеозал.
7. Актальный зал (на 250 посадочных мест).
8. Школьная столовая (на 100 посадочных мест).
9. Пришкольный участок площадью общей площадью 3 Га, включающий спортивную площадку, цветники, школьный дворик.

Удобное расположение школы в культурно-историческом центре г. Н. Тагил позволяет максимально использовать не только собственную учебно-исследовательскую базу для организации образовательного процесса, но и возможности других учреждений. Близость к административному центру и возможность взаимодействия с учреждениями культуры: Драматическим театром им. Д.Н. Мамина-Сибиряка и театром кукол, цирком, КДК «Современник», детской школой искусств № 3, детской музыкальной школой № 1, бассейном «Дельфин», станцией юных натуралистов, квартальным клубом «Надежда», детско-юношеским спортивным клубом «Кристалл», психолого-педагогическим центром «Грань», Дворцом молодежи, центральной, юношеской и детской библиотеками, историко-краеведческим музеем, музеем изобразительных искусств, предприятиями среднего и малого бизнеса – позволяют в достаточной степени обеспечить интеллектуальные, эстетические и спортивные потребности учащихся.

Все объекты соответствуют государственному стандарту и отвечают требованиям безопасности.

В школе работают оснащённые в соответствии с современными требованиями два компьютерных класса. Оба кабинета оборудованы компьютерами типа IBM PC Celeron266/i915P/256DDR/80Gb/DVD-ROM/GF-6600GT 128/300w, мониторами TFT 17" Acer. В школе имеется 92

компьютер, МФУ и 33 принтера. Кабинет начальной школы оборудован программно-аппаратным комплексом, состоящим из 14 компьютеров, интерактивной доски и проектора. Всего в процессе обучения задействованы 4 интерактивных доски. Образовательный процесс оснащен не только традиционными, но и электронными учебниками по информатике, экономике, математике, истории, искусству, биологии и химии. Создан электронный каталог всех изданий, имеющихся в школьной библиотеке, локальная вычислительная сеть, в которую вошли 2 компьютерных класса, кабинеты администрации, учебные кабинеты учителей - предметников и начальной школы, в библиотеке в сети находятся 2 компьютера. Все компьютеры, входящие в локальную сеть, имеют выход в интернет. В течение учебного года в большинстве учебных кабинетов установлены стационарные проекторы. Школа имеет постоянно обновляющийся и развивающийся школьный сайт.

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными пособиями, учебно-лабораторным оборудованием осуществляется постоянно на основании плана финансово-хозяйственной деятельности ОУ и формирования заявок.

МТБ школы укрепляется также согласно плану финансово-хозяйственной деятельности и выделенному бюджетному финансированию. К началу нового учебного года материально-техническая база школы обновлена и приведена в соответствие со стандартами. К началу учебного года школа принята государственной комиссией, всеми надзорными органами на соответствие созданных условий для качественной организации учебно-воспитательного процесса. В летний период проведены необходимые косметические ремонты:

1. Рекреации 3 этаж левое крыло, 2 этаж, левое крыло, правое крыло, 1 этаж правое крыло, фойе - (затирка, выравнивание и покраска стен, плинтусов),

2. санузелы- (покраска потолка труб, радиаторов), коридор к спортзалу – (покраска стен),

3. кабинет- 32, (затирка, выравнивание и покраска потолка, стен)

4. кабинет 29 - (покраска стен),

5. кабинет 37, 20, 29а, 10 – (замена оконных блоков),

6. малый спортзал - (частичная покраска потолка),

7. кабинет №10 (частичная покраска стен, замена дверного блока),

8. коридор в спортзал, рекреация 3 этажа (ремонт подоконников, откосов),

9. санузел (м) 2 этажа (установка перегородки, затирка, выравнивание, покраска стен, облицовка потолка панелью, замена светильников),

10. санузел (д) 2 этажа (затирка, выравнивание, покраска стен, установка новых кабинок, облицовка потолка панелью, замена сантехники, светильников),

- 11. установка зеркал в актовом зале,
- 12. ремонт турникета,
- 14. ремонт учительской (затирка, выравнивание покраска стен, потолка, ремонт пола (стяжкой выравнивание пола, покрытие пола фанерой и линолеумом),
- 15. замена стеклопакета в помещение дополнительного образования,
- 16. установка дверного блока в тренерскую,
- 17. проведена работа по теплоизоляции верхнего розлива, ремонт системы отопления и сантехники,
- 18. ремонт кабинета музыки (затирка, покраска стен, установка подвесного потолка),
- 19. ремонт входной группы (крыльцо).

Финансовые затраты на ремонтные работы:

замена оконных блоков: 162 000,00 руб.

установка зеркал -40 000,00 руб.

замена дверного блока-8 990,00 руб.

электроработы-10 499.30 руб.

сантехнические работы-38 923, 40 руб.

ремонт откосов, оконных блоков и подоконников-7 000,00 руб.

ИТОГО: 267 412.70 руб.

Пополнение материально-технической базы (бюджет)

канцтовары –99 943,55

программное обеспечение – 50 000 руб.

Учебники – 903 572,97 руб.

Расходный материал – 58 698,09 руб.

Приобретение оргтехники (ноутбуки, проекторы) -286 902,13 руб.

Приобретение ученической мебели -63 959,90 руб.

Противопожарные мероприятия – ремонт пожарной сигнализации в подвальном помещении – 280 000,00 руб.

Ремонтные работы (бюджет):

Ремонт кровли шиферной – 80 000,00 руб.

Ремонт мягкой кровли – 409870 руб.

ВСЕГО ИЗРАСХОДОВАНО (БЮДЖЕТ): 2 232946,64 руб.

855 270,69

Пополнение материально-технической базы школы: (внебюджет)

светильник (лыжная база)-10 200. 00 руб.

стройматериал- 55 449,23 руб.

приборы учета - 26 644,00 руб.

светодиодные люминесцентные лампы - 34 561,00 руб.

лыжные ботинки -20 000,00 руб.

теплоизоляционный материал -4 639,68 руб.

коса -1 350,00 руб.

замки (входная дверь, актовый зал, каб. № 5) -2210,00 руб.
блокирующие замки на окна – 1200 руб.
знаки (доступная среда) -480 00 руб.
пленка (для укрытия кровли после урагана) - 2 560,00 руб.
дверная ручка (спортзал) -900 00 руб.
стекло каб №23 – 821,00 руб.
стулья, карнизы, часы, шторы в учительскую – 10500,00 руб.
противоскользящий материал на крыльцо 3616,20 руб.
приобретение материалов на ремонт сантехники и отопительной системы – 7868,00 руб.

ИТОГО: 190476,11 руб.

На противопожарные мероприятия (испытание сопротивления, проверка инструмента и средств защиты, установка доводчиков) -8 185,8 руб.

На выполнения санитарных требований (приобретения: держателей д/ туалетной бумаги бумажных полотенец, ведро с педалью, проведение дезинфекции, диспенсер д/жидкого мыла, подставка для ног тех. труды, приобретение раздатчика воды, ремонт кулера, приобретение держателя для стаканов (санузлы 1-3 эт.); проведение токсикологической экспертизы - 17385,78 руб.

На антитеррористические мероприятия (ремонт турникета) -2 995,00 руб.

ИТОГО: 22 668,40 руб.

ВСЕГО ИЗРАСХОДОВАНО (ВНЕБЮДЖЕТ): 458 863,01 руб.

Таким образом, материально-техническая база школы в предыдущий отчетный период активно поддерживалась, укреплялась, пополнялась и развивалась.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования продолжает совершенствоваться ежегодно.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами РФ и Свердловской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Оценка качества образования-определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется

образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в ОУ. Основная цель функционирования внутренней системы оценки качества образования ОУ – повышения качества образования в ОУ.

Основными **целями** внутренней системы оценки качества образования являются следующие:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в школе;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу мониторинга оценки качества образования положены следующие основные **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур мониторинга оценки качества образования в школе.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- 1) качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- 2) качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- 3) качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- 4) воспитательная работа;
- 5) профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- 6) эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

7) состояние здоровья учащихся (динамика).

Для реализации модели системы оценки качества образования обеспечены следующие условия:

- Разработаны нормативно-правовые документы (Положение о системе оценки качества образования);
- Разработано технологическое обеспечение системы: стандарт сбора информации о состоянии образовательной системы (система показателей и критериев оценки качества образования, индивидуальных образовательных достижений обучающихся и профессиональных достижений педагогов;
- Разработана и апробирована программа повышения квалификации педагогических кадров;
- Организована деятельность по формированию банка компетентностно-ориентированных заданий и проектных задач.

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 44

Показатели деятельности МБОУ СОШ № 44

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	<i>человек</i>	819 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	307 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	412 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	100 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	314 чел./ 38,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,3 40,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в	чел/%	0 человек/%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
	общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0 человек %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел/%	625человек /76,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел/%	98чел/15,6%
1.19.1	Регионального уровня	чел/%	26 чел./26,5%
1.19.2	Федерального уровня	чел/%	22человека/ 22,4%
1.19.3	Международного уровня	чел/%	17 человек/17,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел/%	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	0 человек/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел/%	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел	55 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	54 человек/ 98,1 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	53 человек/ 96,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	1 человек / 1,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	1 человек/1,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/%	48 человек/ 87,3 %
1.29.1	Высшая	чел/%	3 человека / 5,5%
1.29.2	Первая	чел/%	45 человек/81,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%	
1.30.1	До 5 лет	чел/%	4 человека/ 7,27 %
1.30.2	Свыше 30 лет	чел/%	13 человек/ 23,6 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	8 человек/ 14,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	9 человек /16,36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	чел/%	56 человек/ 100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	54 человек/ 96,4 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	35,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел/%	819 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6 кв.м

2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 44 в 2017 году.

Общие выводы

В результате самообследования МБОУ СОШ № 44 за период с 01.01.2017 г. по 31.12.2017 г. по основным показателям деятельности:

- организации образовательной деятельности;
- качеству кадрового педагогического состава;
- инфраструктуры;
- учебно-методическое и информационное оснащение ОП;

обнаружено соответствие содержания и качества подготовки обучающихся по заявленным образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам.