

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44  
имени народного учителя СССР Г.Д. Лавровой

РАССМОТРЕН  
Советом  
МБОУ СОШ № 44  
Протокол от 09.02.2019 г. № 2

УТВЕРЖДЕН

приказом

от 04.04.2019 г.

№ 85

Директор МБОУ СОШ № 44

Е.Ю. Куляшова

М.П.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
за 2018 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности .....	3
1.2. Оценка системы управления организации .....	13
1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся .....	15
1.4. Оценка качества подготовки обучающихся.....	24
1.5. Оценка организации учебного процесса .....	29
1.6. Оценка востребованности выпускников .....	45
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения .....	46
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения.....	57
1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	60
1.10. Оценка материально-технической базы .....	61
1.11. Оценка функционирования .....	66
внутренней системы оценки качества образования .....	66
II. Результаты анализа показателей деятельности.....	69
МБОУ СОШ № 44 .....	69
<b>Показатели деятельности МБОУ СОШ № 44 .....</b>	<b>69</b>
2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 44 в 2017 году.	
.....	73

## I. Аналитическая часть

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

В 2018 году МБОУ СОШ № 44 успешно справилась с поставленными образовательными задачами и выполнением муниципального задания.

Количество учащихся в ОУ претерпевает изменения ежегодно в зависимости от естественного движения учащихся.

*Количество учащихся в ОУ:*

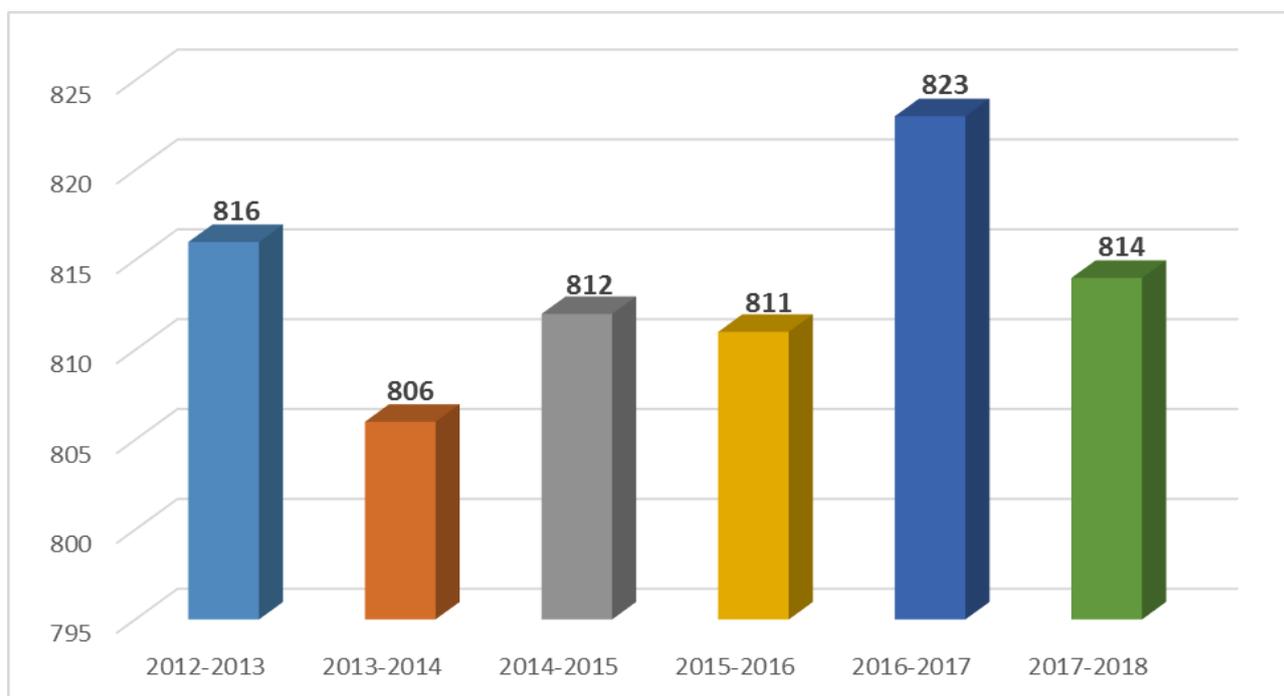
Учебный год	Классы	На 1 сентября	На 31 мая
2016-2017	1 – 4	297	296
	5 – 9	451	450
	10 – 11	73	77
	<b>Всего</b>	<b>821</b>	<b>823</b>
2017-2018	1 – 4	307	304
	5 – 9	412	410
	10 – 11	103	100
	<b>Всего</b>	<b>822</b>	<b>814</b>
На 31.12.2018	1 – 4	312	
	5 – 9	377	
	10 – 11	81	
	<b>Всего</b>	<b>770</b>	

*Наполняемость классов:*

Класс	Количество классов		Средняя наполняемость классов		
			на 1 сентября	на 31 мая	на 31 декабря
	2016-2017	на 31.12.2017	2016-2017	2016-2017	2017
1 кл.	3	3	26	26	25,3
2 кл.	3	3	22,7	22,7	26,7
3 кл.	3	3	25,7	25,7	24,7
4 кл.	3	3	24,3	24,3	25,7
<b>1-4 кл.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24,7</b>	<b>24,7</b>	<b>25,6</b>
5 кл.	3	3	23,3	23,3	24,3
6 кл.	3	3	26,7	26,7	23
7 кл.	3	3	30,3	30,3	26
8 кл.	4	3	26,5	26,5	29
9 кл.	4	4	25,8	25,8	26,3
<b>5-9 кл.</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>26,5</b>	<b>26,5</b>	<b>25,8</b>
10 кл.	2	2	25	25	26
11 кл.	1	2	27	27	24
<b>10-11</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>25,7</b>	<b>25,7</b>	<b>25</b>

<b>Всего:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>25,6</b>	<b>25,6</b>	<b>25,6</b>
---------------	-----------	-----------	-------------	-------------	-------------

### Динамика численности обучающихся МБОУ СОШ № 44



Для сохранения 30 классов общая численность не должна быть ниже 750 человек. Последние пять учебных лет численность учащихся изменилась незначительно. В 2012-2013 учебном году численность обучающихся МБОУ СОШ № 44 составила 816 чел., в 2013-2014 уч. году численность обучающихся снизилась на 0,4%, в 2014-2015 уч. году – выросла на 0,6%, в 2015-2016 уч. году – снизилась на 1%. В 2016-2017 уч. году численность учащихся возросла на 0,2%, а в 2017-2018 – снизилась до 814 чел. (на 1%). Прогноз до 2020 года позволяет утверждать, что возможно снижение численности обучающихся, однако, оно не должно достичь критического уровня.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Предельная численность контингента обучающихся в одну смену (чел.)	530	530	530
Общее количество обучающихся, из них:	814	770	744
-первоклассников	75	86	80
-выпускников 11 класса	48	51	30
-обучающихся 10 класса	52	30	30
-выпускников 9 класса	106	85	78

Количество классов при данных показателях (с учетом переноса столовой на 1 этаж) не может быть менее 29. Это позволит сохранить все объемные показатели: количество необходимых ставок по штатному

расписанию, делимость классов на уроки иностранного языка, технологии, физической культуры, информатики.

*Наполняемость классов:*

Класс	Количество классов		Средняя наполняемость классов		
			на 1 сентября	на 31 мая	на 31 декабря
	2016-2017	на 31.12.2017	2016-2017	2016-2017	2017
1 кл.	3	3	26	26	25,3
2 кл.	3	3	22,7	22,7	26,7
3 кл.	3	3	25,7	25,7	24,7
4 кл.	3	3	24,3	24,3	25,7
<b>1-4 кл.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24,7</b>	<b>24,7</b>	<b>25,6</b>
5 кл.	3	3	23,3	23,3	24,3
6 кл.	3	3	26,7	26,7	23
7 кл.	3	3	30,3	30,3	26
8 кл.	4	3	26,5	26,5	29
9 кл.	4	4	25,8	25,8	26,3
<b>5-9 кл.</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>26,5</b>	<b>26,5</b>	<b>25,8</b>
10 кл.	2	2	25	25	26
11 кл.	1	2	27	27	24
<b>10-11</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>25,7</b>	<b>25,7</b>	<b>25</b>
<b>Всего:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>25,6</b>	<b>25,6</b>	<b>25,6</b>

**Средняя наполняемость классов на 31.12.2018**

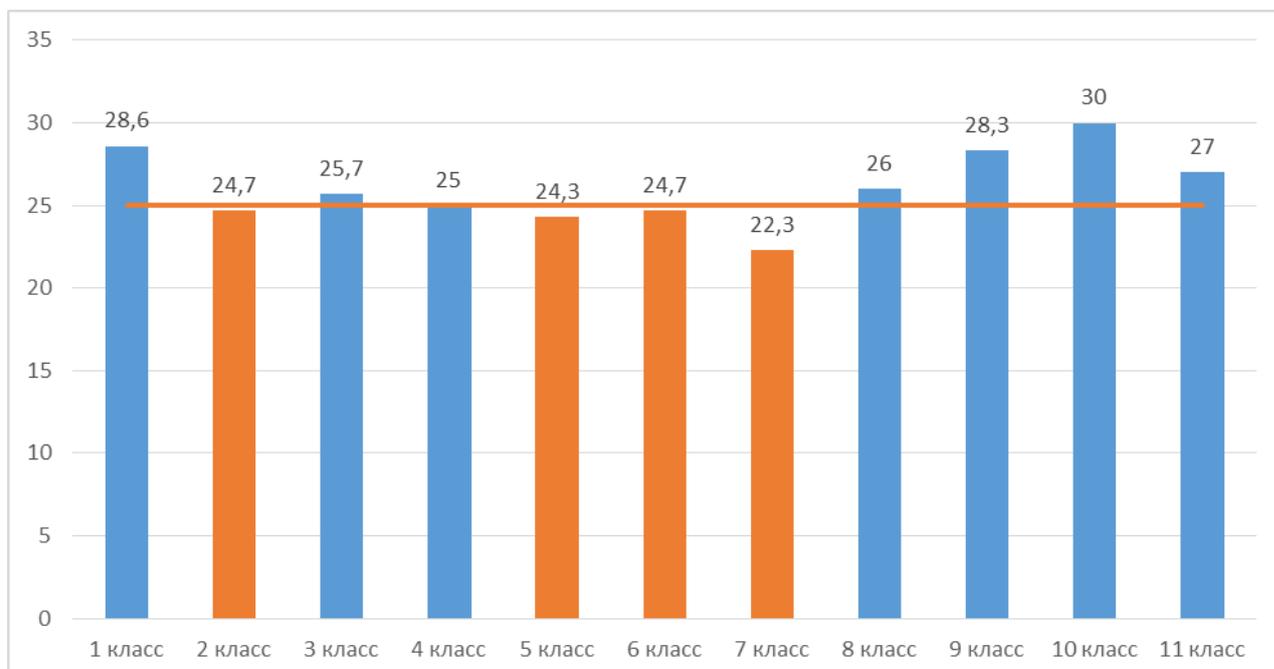


Диаграмма наглядно показывает, что средняя наполняемость ниже нормы на параллели 2-х, 5-х и 6-х и 7-х классов.

При условии набора на следующий учебный год трех первых классов и одного десятого, количество классов будет:

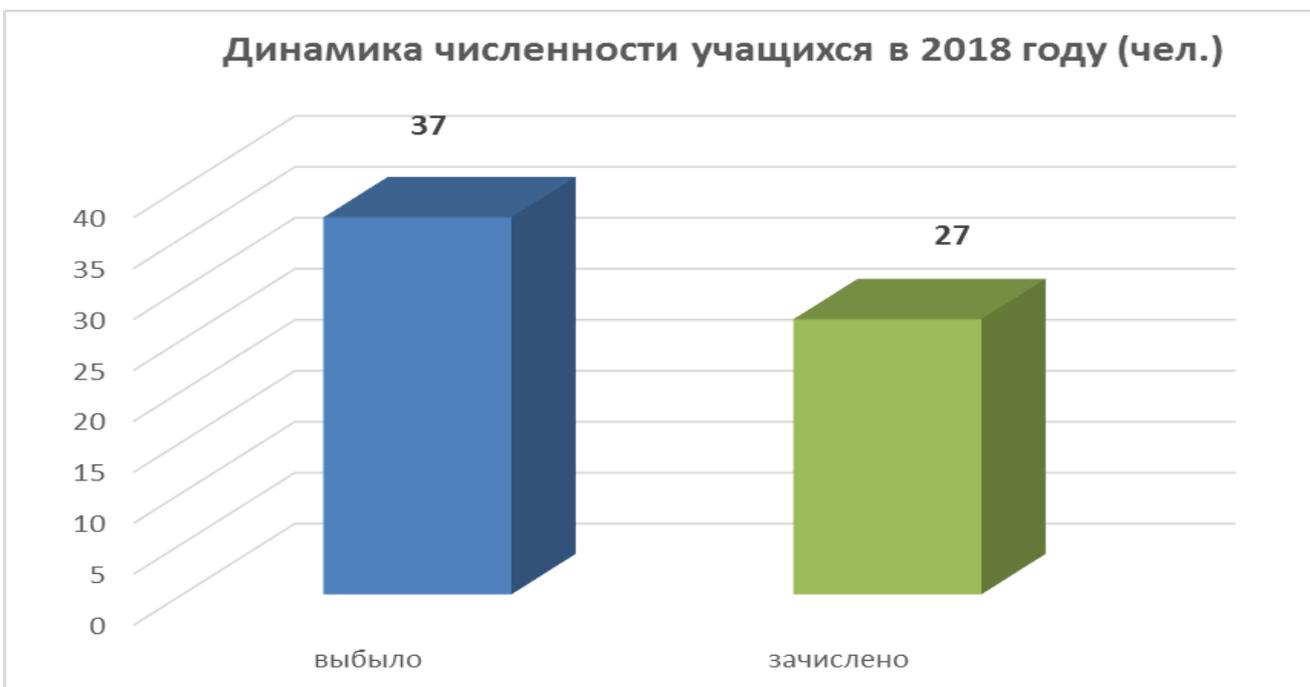
1 классы – 3	5 классы – 3	9 классы – 9
2 классы – 3	6 классы – 3	10 класс – 1
3 классы – 3	7 классы – 3	11 класс – 1
4 классы – 3	8 классы – 3	<b>Итого: 29 классов</b>

Движение учащихся (чел.):

	2015-2016	2017-2018	2018-2019
Выбыли за учебный год	21	10	21
Прибыли за учебный год	12	8	10



**Движение учащихся в 2018 году (чел.)**



Причины выбытия за 2018 год:

- перемена места жительства (переезд в другой район г. Нижний Тагил – 11 чел., другой населенный пункт – 16 чел., в том числе за границу РФ) – 27 человек;
- переход в другую школу повышенного статуса – 5 человек;
- переход в вечернюю школу и трудоустройство – 2 человека;
- переход в учреждения СПО из 9 класса – 3 чел.

Причиной выбытия учащихся без перемены места жительства является желание родителей обучать детей в школах повышенного статуса, изучать некоторые предметы углубленно, начать предпрофильную подготовку. Можно сделать вывод: статусные школы всегда будут привлекательными для родителей учащихся. Выбывают в них учащиеся, которые являются отличниками и хорошистами, призерами и участниками олимпиад разного уровня.

Выходом является создание альтернативной привлекательности нашей школы для учащихся и их родителей. Необходимо введение профильной и предпрофильной подготовки обучающихся на старшей ступени образования.

Проведение анкетирования среди родителей и учащихся 8-9 -х классов позволяет сделать следующие выводы: социально-экономическая направленность в образовании остается актуальной для обучающихся и их родителей, ее значимость признана правительством РФ в рамках Национальной стратегии повышения финансовой грамотности 2017-2023 гг.

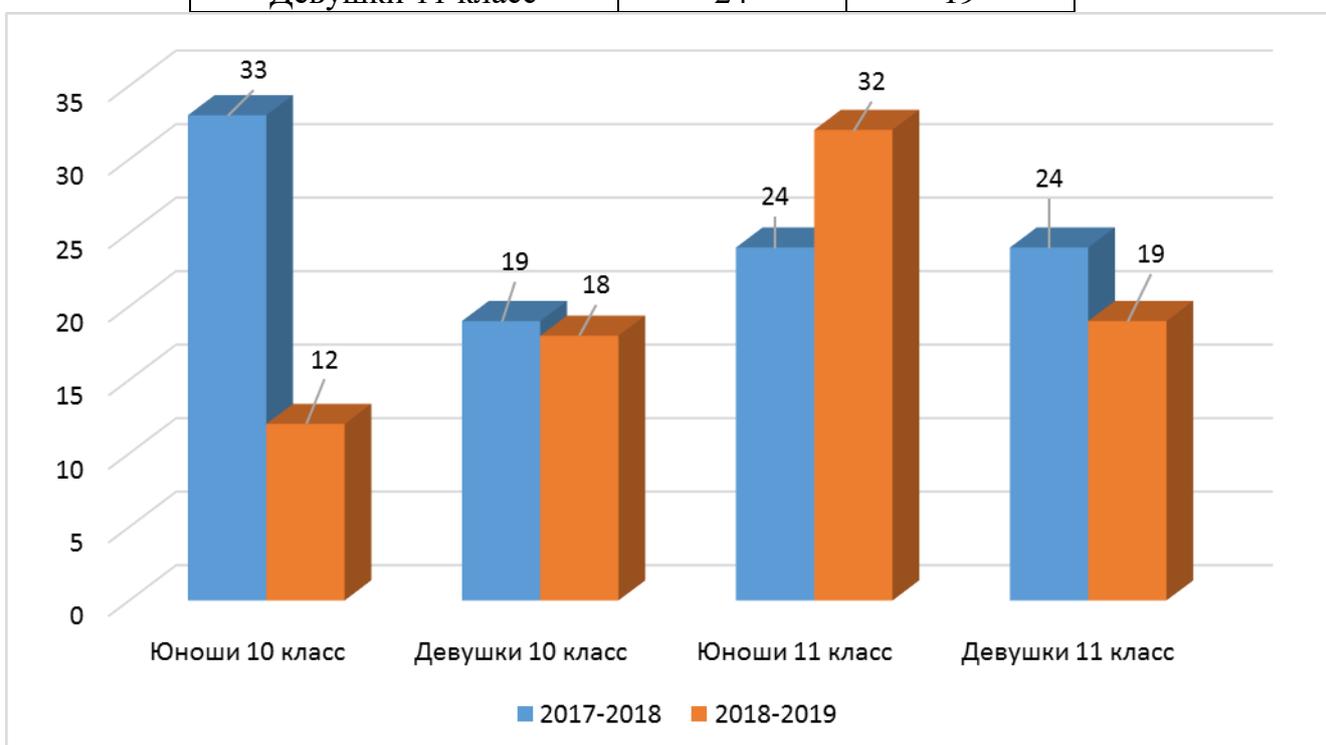
Значительную конкуренцию данному направлению составляет информационно-технологическое и естественно-научное образование.

Материальная база школы и кадровый состав педагогов МБОУ СОШ № 44 позволяют организовать информационно-технологическую

направленность в обучении в 10-11 классе, однако, данное направление, как правило, пользуется наибольшим спросом у юношей.

Численный состав обучающихся 10-11 классов по гендерному признаку свидетельствует о том, что девушек поступает в 10 класс больше, чем юношей, а у них наибольшей популярностью пользуются социально-экономическая и естественно-научная направленность в образовании, поскольку девушки планируют связать свою карьеру с педагогикой, экономикой или медициной.

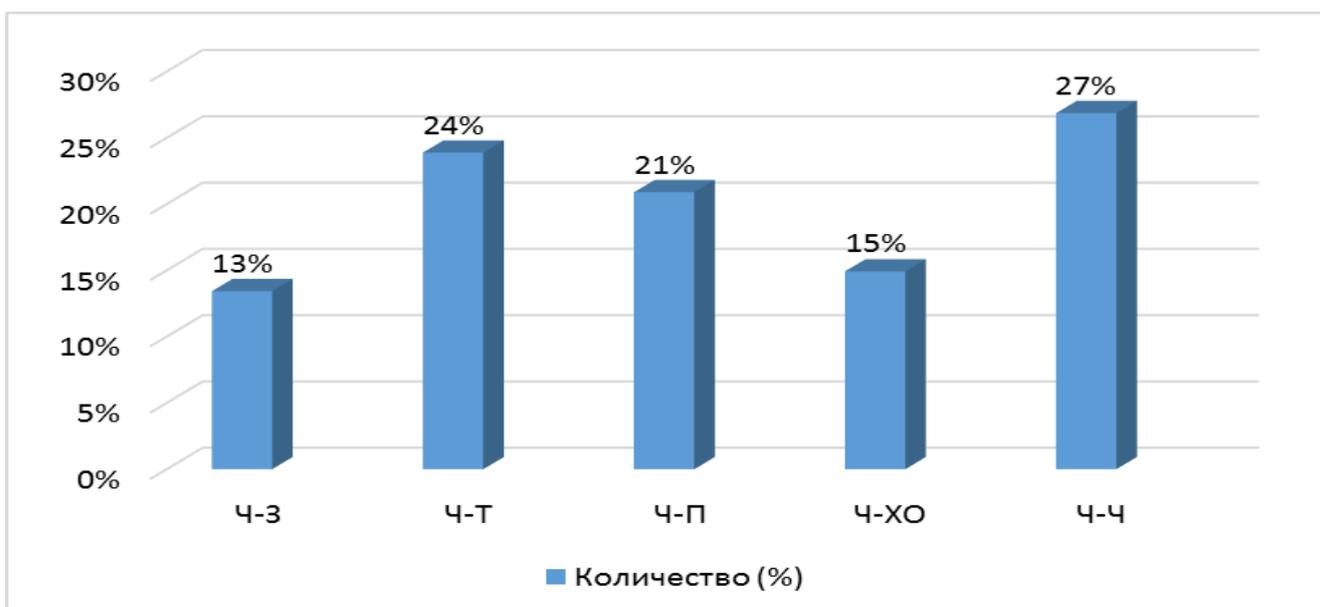
	2017-2018	2018-2019
Юноши 10 класс	33	12
Девушки 10 класс	19	18
Юноши 11 класс	24	32
Девушки 11 класс	24	19



Возможность серьезно определиться с выбором будущей профессии в школе предоставляется обучающимся уже с 7 класса. Одним из вариантов представляется изучение обучающимися предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Так, анализ результатов диагностики обучающихся 7 классов (опросник профессиональной готовности Кабардова Л.Н.) позволяет определить ведущие предметы труда:

	Ч-З	Ч-Т	Ч-П	Ч-ХО	Ч-Ч
Количество (чел.)	9	16	14	10	18
Количество (%)	13%	24%	21%	15%	27%

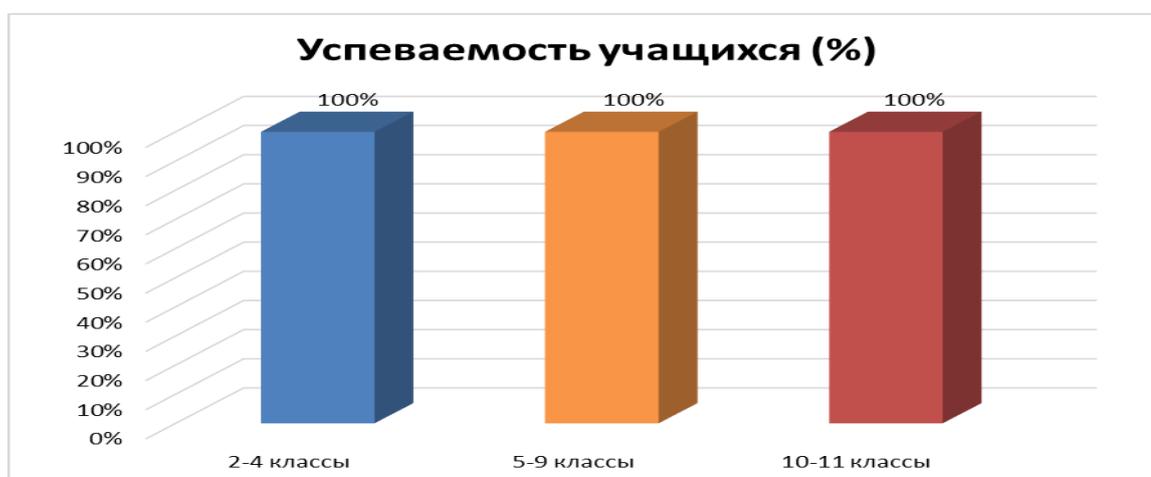


Из диаграммы видно, что у наибольшего количества обучающихся ведущими предметами труда являются «человек» и «техника», что подтверждает актуальность социально-экономической и информационно-технологической направленности в обучении в старших классах. Кроме того, возможно и поэтапное внедрение и дистанционного образования.

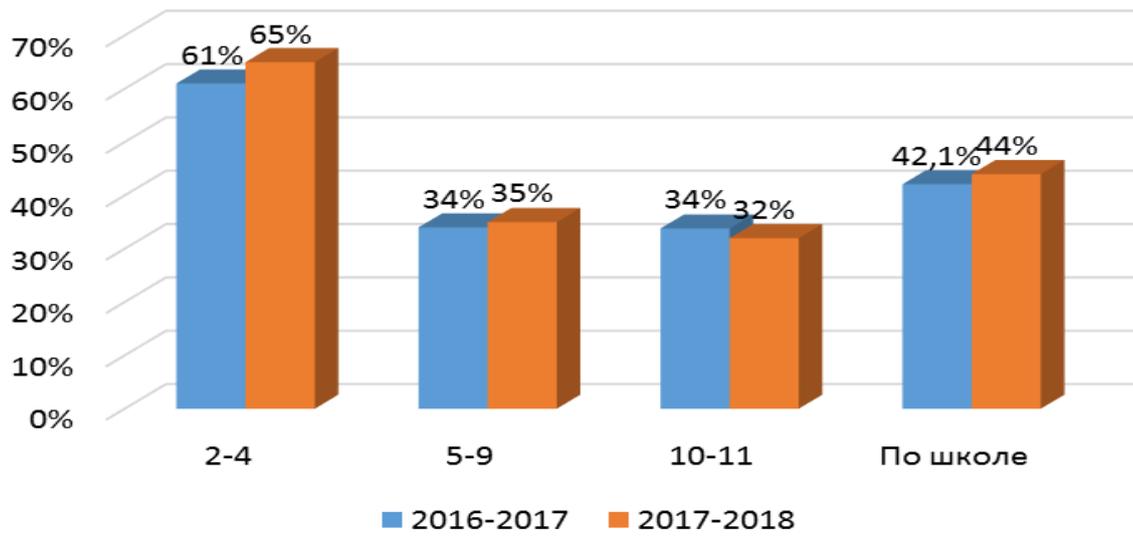
*Сравнительный анализ основных показателей:*

Показатель и Учебный год	Успеваемость				Качество успеваемости			
	2-4	5-9	10-11	всего	2-4	5-9	10-11	всего
2016-2017	100%	98,4%	93,5%	97,3%	61%	34%	34%	42,1%
2017-2018	100%	100 %	100 %	100 %	65%	35%	32%	44%

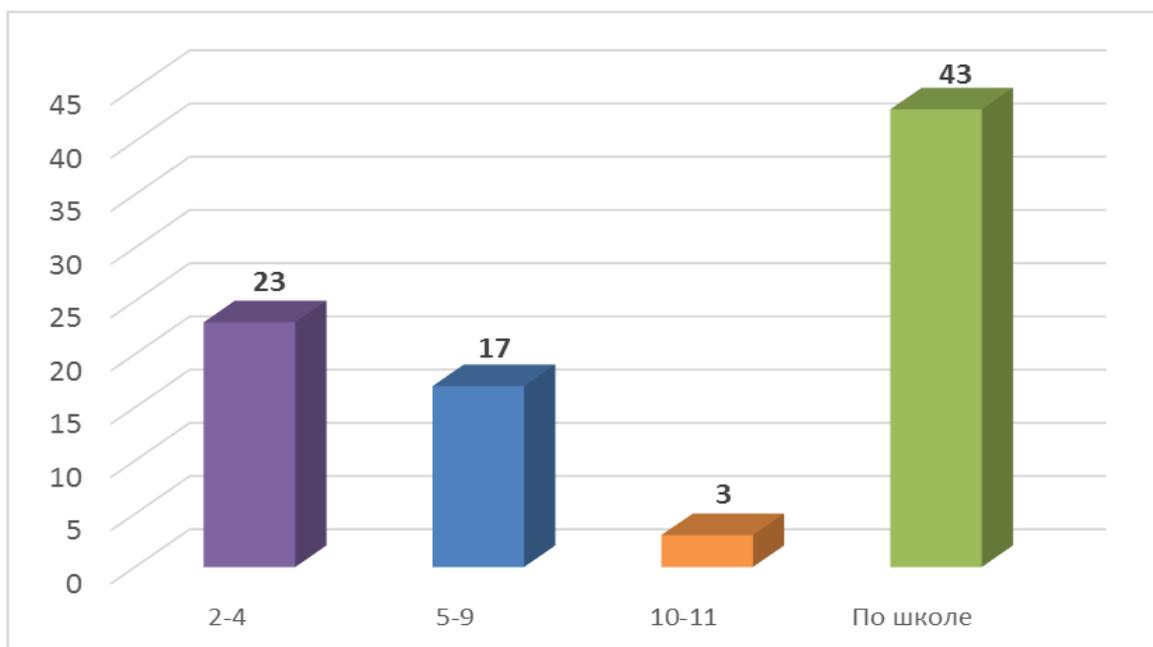
### Успеваемость учащихся 2017-2018 (%)



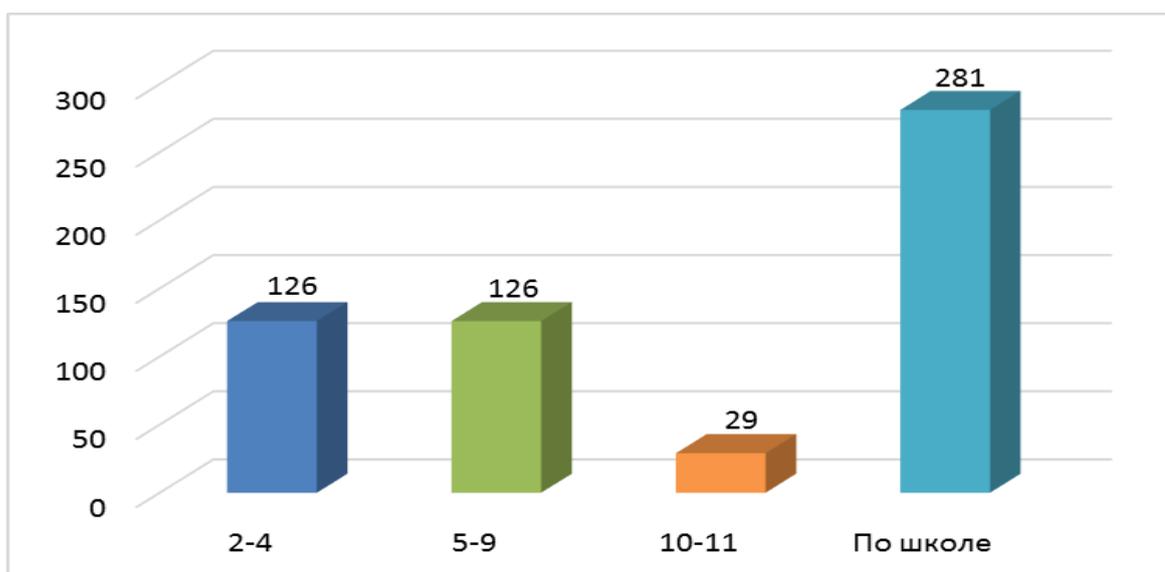
### Качество успеваемости за 2016-2017 – 2017-2018 уч. год (%)



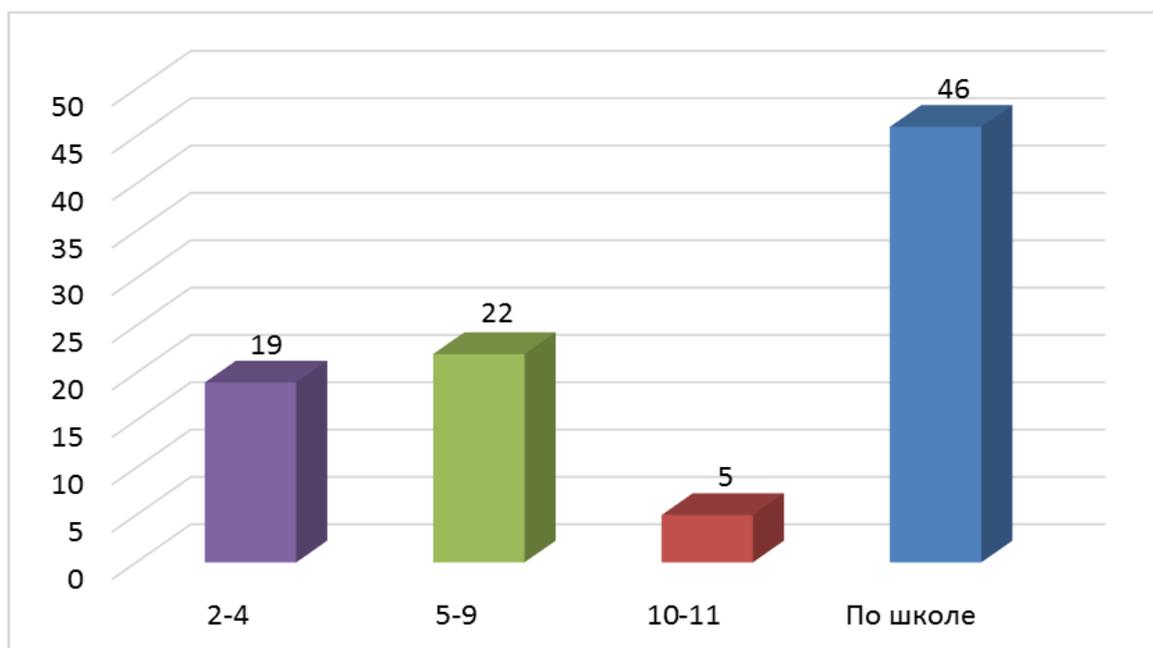
**Количество отличников (чел.)**



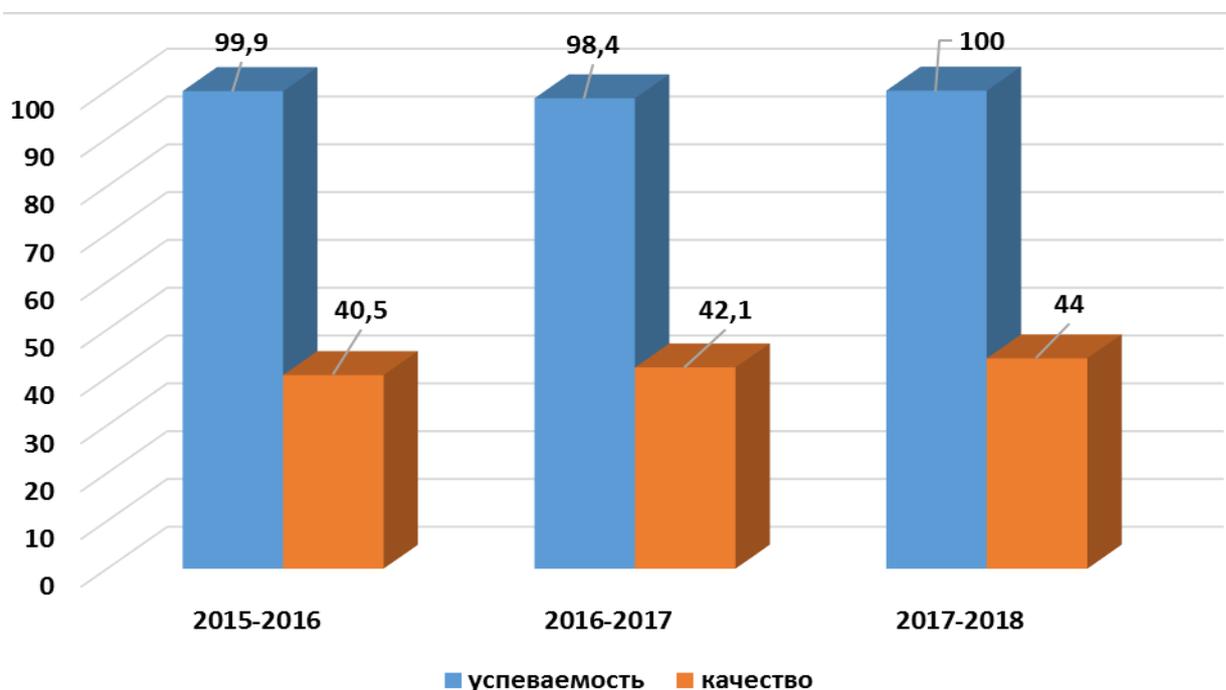
**Количество хорошистов (чел.)**



### Резерв хорошистов (количество обучающихся, окончивших учебный год с одной «3») (чел.)



### Динамика успеваемости и качества обучения за 3 года (%)



По результатам 2017-2018 учебного года отсутствуют неуспевающие обучающиеся, успеваемость за год повысилась на 1,6% по сравнению с предыдущим годом. Положительным моментом является то, что качество образования повысилось на 1,9% по сравнению с предыдущим годом, увеличилось количество отличников и хорошистов в школе.

Такое повышение качества образования стало возможным благодаря сокращению количества учащихся, получивших по итогам года оценку «удовлетворительно» по одному предмету.

Данные результаты обучения по школе в целом, можно улучшить, поскольку сохраняется резерв хорошистов (46 обучающихся закончили учебный год с одной «3»).

В целом образовательная деятельность была организована успешно, соответствовало основным целям образовательного учреждения, содержание образовательной деятельности, соответствовало государственным образовательным стандартам

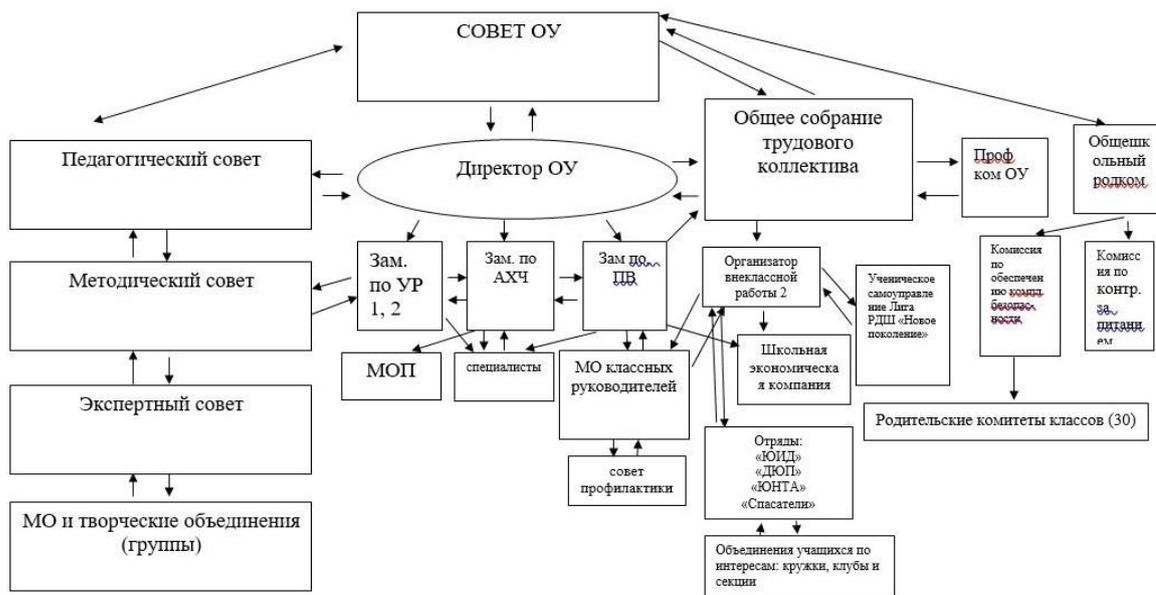
## **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса, свободного развития личности. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Администрация школы на принципах социального партнерства активно взаимодействует с профсоюзным комитетом школы.

Для принятия коллегиальных решений в школе существует педагогический совет, методический совет, экспертный совет, профессиональные методические объединения педагогов, профсоюзная организация, конфликтная комиссия, общественная комиссия по распределению стимулирующей части ФОТ сотрудников, совет профилактики, ученическое самоуправление, общешкольный родительский комитет, Совет школы.

Для развития ученического самоуправления, наиболее полной самореализации молодежных инициатив в школе активно развивается российское движение школьников. Создан штаб ученического самоуправления «Лига РДШ – новое поколение». В системе РДШ существуют профильные отряды: ЮИД, ЮДП, «Юные экологи», ЮНТА, «Спасатели», школьная экономическая компания. Детские объединения и органы ученического самоуправления являются добровольными, в своей деятельности руководствуются Федеральным Законом «О государственной поддержке молодежных и детских объединений», Уставом школы, а также Уставами и Положениями органов ученического самоуправления. В течение года учащиеся в рамках РДШ активно принимали участие в краеведческой игре «Я-тагильчанин», «Мы живем на Урале».

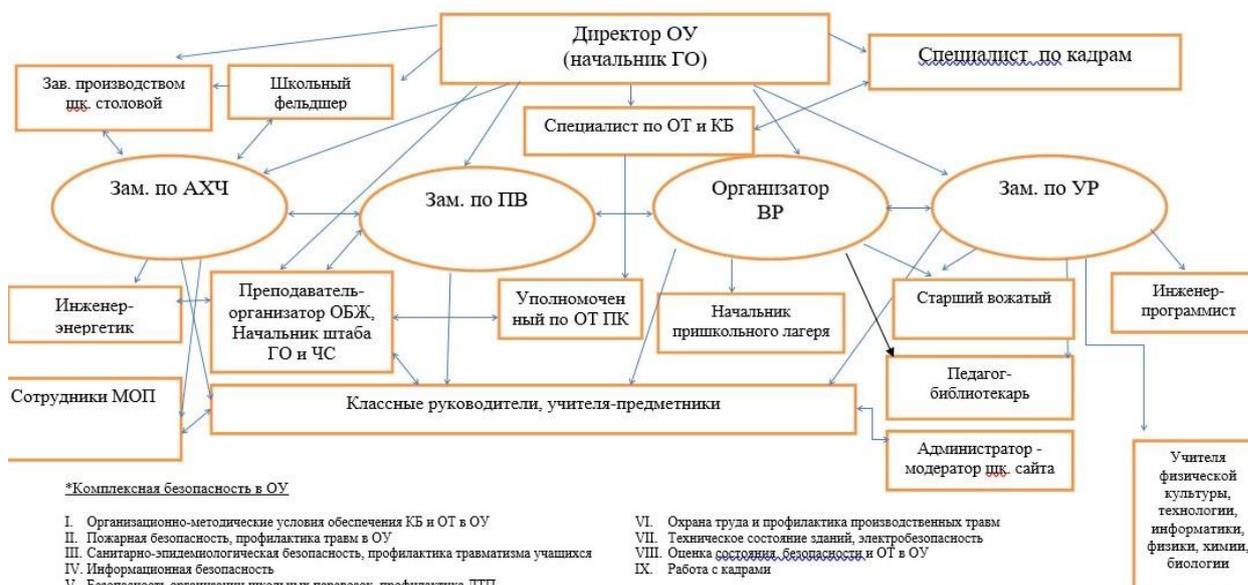
взаимодействия органов управления и самоуправления  
МБОУ СОШ № 44



Специалисты, сопровождающие ОП: психолог, логопед, педагог-библиотекар, диспетчер, специалист кадровой службы, инженеры по ОТ и ИТ, фельдшер, секретарь

Особое внимание в школе уделяется вопросам комплексной безопасности.

Система управления охраной труда  
(комплексная безопасность в ОУ)



\*Комплексная безопасность в ОУ

- I. Организационно-методические условия обеспечения КБ и ОТ в ОУ
- II. Пожарная безопасность, профилактика травм в ОУ
- III. Санитарно-эпидемиологическая безопасность, профилактика травматизма учащихся
- IV. Информационная безопасность
- V. Безопасность организации школьных перевозок, профилактика ДТП

- VI. Охрана труда и профилактика производственных травм
- VII. Техническое состояние зданий, электробезопасность
- VIII. Оценка состояния безопасности и ОТ в ОУ
- IX. Работа с кадрами

Сочетание в системе управления единоначалия и принципов демократизма позволили стать ОУ наиболее открытым, способствовали развитию общественно-государственного соуправления образовательным учреждением.

### 1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся

В школе 30 классов - комплектов. 6 классов занимались во вторую смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся и направлен на:

- выполнение государственных образовательных стандартов;
- создание условий для профориентационной деятельности, способствующей самоопределению обучающихся
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в различных образовательных траекториях.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью расширения знаний по предметам.

Федеральный компонент учебного плана был реализован в полном объеме. В выпускных 9-х, 11 классах была проведена дополнительная коррекция, т.к. учебный год для учащихся данных классов закончился 23 мая.

Компонент ОУ в этом учебном году включает в себя следующие предметы:

На уровне начального общего образования основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения. Особенность учебного плана для учащихся начальной школы в том, что учащиеся учатся по 5-ти дневной учебной неделе. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется за счет занятий внеурочной деятельностью по 5-ти основным направлениям развития личности:

Внеурочная деятельность обучающихся МБОУ СОШ №44 при получении начального общего образования осуществляется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное

- общеинтеллектуальное
- общекультурное.

В данном учебном году реализация внеурочной деятельности в школе осуществляется по **оптимизационной модели**.

К реализации программ внеурочной деятельности привлекаются многие педагогические работники МБОУ СОШ №44: учителя, педагог-психолог, старшая вожатая, библиотекарь. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Данная оптимизационная модель внеурочной деятельности позволит создать единое образовательное и методическое пространство в образовательном учреждении, содержательное и организационное единство всех его структурных подразделений.

Для реализации модели педагогами используются виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно –ценностное общение;
- досугово –развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая деятельность;
- спортивно–оздоровительная деятельность; туристско–краеведческая деятельность.

*Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №44 представлена:*

Направления развития личности	Формы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и родителей	
	Регулярные занятия	Нерегулярные занятия
Спортивно-оздоровительное	Занятия по программе «Ритмика»  Тематические классные часы по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• динамические паузы во время урока</li> <li>• динамические паузы между уроками (спортивные, подвижные игры на свежем воздухе)</li> <li>• школьные спортивные соревнования:</li> </ul>

	<p>плану классного руководителя</p>	<p>Весёлые старты, эстафеты, подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зимние забавы» в рамках КТД «Новогодний калейдоскоп»</li> <li>• Дни Здоровья,</li> <li>• Олимпийские игры</li> <li>• семейные спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья»,</li> <li>• часы активного отдыха;</li> <li>• проведение тематических классных часов,</li> <li>• прогулки,</li> <li>• физкультурные праздники</li> </ul>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Занятия по программе: «В мире книг» Тематические классные часы по плану классного руководителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии по родному краю;</li> <li>• участие в социальных проектах</li> <li>• участие в благотворительных марафонах</li> <li>• участие в социально – значимых акциях в школе, районе.</li> <li>• тематические классные часы</li> <li>• фольклорные праздники</li> <li>• сюжетно – ролевые игры</li> <li>• беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.</li> <li>• проведение совместных праздников школы и общественности.</li> <li>• организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).</li> <li>• праздники военно –патриотической направленности,</li> <li>• библиотечные часы</li> </ul>
<p>Социальное</p>	<p>Занятия по программе: «Досуговое общение школьников». Тематические классные часы по плану классного руководителя</p>	<p><b>Общественно – полезная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поисково-исследовательская деятельность в рамках краеведческой игры «Я – тагильчанин»</li> <li>• беседы, встречи с людьми труда</li> <li>• участие в школьных трудовых рейдах</li> <li>• участие в экологических акциях</li> <li>• общественно –полезные практики</li> </ul> <p><b>Патриотическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи с ветеранами ВОВ и труда</li> <li>• «Уроки мужества»</li> <li>• игра «Зарничка»,</li> <li>• Смотр строя и песни</li> <li>• оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.</li> <li>• Конкурсы рисунков</li> </ul>

Общеинтеллектуальное	Занятия по программам «Умники и умницы» «Учусь создавать проект» Тематические классные часы по плану классного руководителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• школьные акции познавательной направленности, олимпиады, интеллектуальные марафоны, игры ,фестивали, викторины;</li> <li>• предметные недели;</li> <li>• деловые и ролевые игры</li> <li>• экскурсии по городу, району, в музеи района, города</li> </ul>
Общекультурное	«Художественное творчество: станем волшебниками»  «Смотрю на мир глазами художника» «Школа развития речи».  Тематические классные часы по плану классного руководителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия в вокальной студии «Аквамарин»</li> <li>• библиотечные часы</li> <li>• культпоходы в театры, музеи,</li> <li>• праздники на уровне класса и школы,</li> <li>• школьные фестивали творчества; фестиваль «адрес детства - мой Нижний тагил»</li> <li>• литературные гостиные</li> <li>• организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;</li> <li>• проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;</li> <li>• участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города.</li> </ul>

Учащиеся 2-4классов изучают курс «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоение общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебные недели в год. Полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков

На уровне основного общего образования введены следующие **элективные курсы:**

- 1.Наглядная геометрия –6 классы
- 2 . КБЖ –6, 7, 9 кл.
3. ОБЖ – 5,8,10 кл.
4. Речь и культура общения –9 классы, 10А, 11А,Б кл.

- 5.Твоя профессиональная карьера –9А,Б, В,Г классы
- 6.Основы информатики –7А,Б,В кл.
- 7.Химия. Вводный курс – 7А,Б,В кл.
- 8.Обществознание – 5 А,Б,В.
- 9.Русская словесность - 6А,Б,Вкл.,7А,7Б,7В,8А,Б,В классы
- 10.Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности 7-8кл.
- 11.Алгебраический практикум – 8А,Б,В кл.
- 12.Уроки словесности – 8А,Б,В кл.
13. Основы финансовой грамотности -9А,Б,В кл.
- 14.Математический практикум - 9А,Б,В кл.
15. Экология животных -7А,Б,В классы
- 16.Экология человека- 8А,8Б,8В классы.

1. С целью реализации требований ФГОС ООО учащиеся 5-6 классов изучают предметы: «Родной язык(русский)», Родная литература (русская)». Данные учебные предметы изучаются в пятых классах с третьей четверти учебного года по 1 часу в неделю; в 6 классах с первой четверти учебного года по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №44 представлена следующими регулярными программами:

Спортивно-оздоровительное направление:

- Программа «Подвижные игры». Предлагаемая учебная программа знакомит учащихся с народными играми, игровыми ситуациями, в которых отражаются национальные аспекты, истоки самобытности культуры различных народов мира. Процесс формирования первичных умений и навыков неразрывно связан с задачей развития умственных и физических способностей, ведь детские подвижные игры несут огромную, и может быть самую важную роль в физическом развитии ребенка.

- Программа «Волейбол» . Программа направлена на формирование потребности в здоровом образе жизни, на более глубокое изучение игры волейбол, содействует воспитанию нравственных и волевых качеств.

Духовно-нравственное направление:

- Программа «Добрые сердца». Программа практико – ориентированной направленности. Особенностью программы является развитие духовной нравственности учащихся на основе организации взаимодействия внутреннего и внешнего социума. Включение детей в специально создаваемые ситуации нравственного выбора направленные на заботу и оказание посильной помощи пожилым людям, ветеранам, малышам детского сада; большое внимание уделяется воспитанию чувства уважения к старшему поколению.

- Программа «Мы живём на Урале». Программа направлена на формирование устойчивого интереса к истории и традициям своего города и области; умение устанавливать связи между прошлым и современностью;

формирование потребности заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах.

Социальное направление:

- Программа «Школа пешехода». Программа ориентирована на формирование активной жизненной позиции учащихся, на формирование потребности в безопасном поведении на дорогах, на сокращение детского дорожно-транспортного травматизма и воспитание законопослушных участников дорожного движения.

- Программа «Школа пожарной безопасности». Программа позволит привить навыки осознанного пожаробезопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара, сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Общеинтеллектуальное направление:

- Программа «Волшебная математика». Занятия по данной программе помогут развить устойчивый интерес учащихся к математике, развить творческое и логическое мышление, подготовят к олимпиадам и конкурсам различного уровня

Общекультурное направление:

- Программа «Домоводство». Занятия способствуют изменению отношения ребенка к процессу познания, развивают широту интересов и любознательность, что создаёт условия для продуктивной преобразовательной творческой деятельности.

- Программа «Академия художников». Занятия познакомят школьников с наследием мировой художественной культуры, сформируют у них способности управления социокультурным пространством своего существования в процессе создания и представления (презентации) художественных произведений.

Часы, недостающие по выше перечисленным направлениям, реализуются за счет участия обучающихся в нерегулярной внеурочной деятельности, т.е. в мероприятиях, проводимых в соответствии с планом воспитательной работы класса, планом воспитательной работы школы.

Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью не регламентируются единым расписанием внеурочной деятельности и носят характер добровольного посещения обучающимися мероприятий.

Формы организации нерегулярных занятий внеурочной деятельности учащихся 5- 9 классов.

Направление      Формы организации

Спортивно- оздоровительное

- занятия хореографическом кружке «Серпантин»
- школьные спортивные соревнования: Весёлые старты, эстафеты, подвижные игры
- «Зимние забавы» в рамках КТД «Новогодний калейдоскоп»
- Дни Здоровья,

- Походы выходного дня;
  - семейные спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья»
  - часы активного отдыха;
  - проведение тематических классных часов
  - прогулки
  - физкультурные праздники
- Духовно-нравственное
- экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам района
  - активное участие в социальных проектах
  - участие в благотворительных марафонах
  - участие в социально – значимых акциях в школе, районе.
  - тематические классные часы
  - фольклорные праздники
  - сюжетно – ролевые игры
  - беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
  - проведение совместных праздников школы и общественности.
  - организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
  - праздники военно –патриотической направленности
  - библиотечные часы
- Общеинтеллектуальное
- участие в деятельности школьного научного сообщества: школьные акции познавательной направленности, олимпиады, интеллектуальные марафоны, игры, викторины;
  - предметные недели;
  - деловые и ролевые игры
  - экскурсии по городу, району, в музеи района, города
- Социальное
- Общественно – полезная деятельность:
- занятия в отряде ЮИД «Светофорыч»
  - занятия в дружине юных пожарных «Огнеборцы»
  - занятия в РДШ
  - участие в КТД «Экологический марафон»
  - подготовка рассады цветов на пришкольный участок
  - беседы, встречи с людьми труда
  - участие в школьных трудовых рейдах
  - участие в экологических акциях
  - общественно –полезные практики
- Патриотическая деятельность:
- встречи с ветеранами ВОВ и труда
  - «Уроки мужества»
  - Смотр строя и песни

- оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- конкурсы рисунков

#### Общекультурное

- деятельность кружка «Модница»
- деятельность кружка «Лего-конструирование»
- мероприятия в рамках деятельности РДШ
- библиотечные часы
- культпоходы в театры, музеи,
- праздники на уровне класса и школы,
- школьные фестивали искусств;
- литературные гостиные
- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.

Конкретизация состава и структуры направлений, форм организации, объема внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования с учетом интересов обучающихся приводится в плане внеурочной деятельности на конкретный учебный год, разрабатываемый и принимаемый ОО.

Учебный план для 10-11 классов состоит из:

- инвариантной части федерального компонента (обязательные общеобразовательные учебные предметы);
- вариативной части федерального компонента (элективные общеобразовательные учебные предметы);
- регионального и компонента образовательного учреждения.

Обязательные общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента) направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и представляют функционально полный набор учебных предметов.

На уровне среднего общего образования в этом учебном году сформированы 10 и 11 классы общеобразовательные классы, поэтому в учебном плане предусмотрены следующие элективные курсы:

1. Экономика
2. Право
3. Практикум по математике - 10-11кл.
4. Методы решения физических задач – 10-11кл.
5. Русское правописание: орфография и пунктуация – 10-11кл.
6. Что мы знаем о своей наследственности? -10-11кл.
7. Решение усложненных задач по химии -10 кл.

Для удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся школы на уровне основного общего образования введены следующие **факультативные курсы**:

1. Секреты русского словообразования -9А,9Б (учителя Хатмуллина А.А., Митрофанова И.Н.)

2. Физика и медицина - 9 В (учитель Долматова И.А.)

Данные факультативные занятия использованы педагогами частично для подготовки к итоговой аттестации, но хотелось бы, чтобы изучение факультативных курсов способствовало развитию талантливых и одарённых детей. Кроме того, для ликвидации пробелов в знаниях учащихся и более тщательной подготовки к сдаче экзаменов были предусмотрены часы индивидуальных и групповых занятий по русскому языку, математике, физике обществознанию, истории, биологии, химии, информатике и ИКТ, географии, литературе, выходящие за рамки учебного плана с учетом пожеланий учащихся и их родителей.

По всем предметам учебного плана написаны рабочие программы, которые рассматривались на заседаниях предметных методических объединений, прошли экспертизу в учебной части. Имевшиеся недочеты были устранены практически полностью.

Практическая часть программ и учебного плана (к/р, лабораторные и практические работы) выполнены с учетом коррекции.

### **Учебная работа. Работа с одаренными учащимися**

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных учебных действий, а также самостоятельность, и личную ответственность за принятие решений, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество образования, поэтому в школе в течение всего учебного года велась планомерная работа над повышением качества образования.

Поставленные задачи реализовались через совершенствование методики проведения урока, использование современных технологий, индивидуальной и групповой работы со слабыми и мотивированными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностики. В течение всего учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности учащихся. Результаты диагностических работ анализировались на заседаниях предметных МО, совещаниях при завуче по итогам диагностических контрольных работ, в ходе которых педагогам были даны различные рекомендации. В соответствии с планом работы диагностические административные к/р проводились в 4-х, 5-х, 9-х, 10, 11 классах (входные, промежуточные и итоговые к/р по основным предметам – русский язык, математика, обществознание, физика, химия, биология, обществознание, история,

литература), Всероссийские проверочные работы для учащихся 4-х, 5-х, 6-х, 11-х классов.

Учителя школы в течение 2018 учебного года планировали свою работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся: каждый педагог, имеющий неуспевающих учащихся по итогам четвертей, составлял план индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. На уроках имела место дозировка заданий, ученикам давались задания в объеме минимального обязательного уровня. В семьях большинства неуспевающих учащихся отсутствует контроль со стороны родителей, у этих детей низкая обучаемость, отсутствие мотивации. Со всеми семьями в течение учебного года велась постоянная работа не только с детьми, но и с родителями.

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися учителям школы необходимо в 2018-2019 учебном году

1) регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;

2) перед проведением контрольных работ проводить индивидуальный инструктаж по выполнению для слабоуспевающих учащихся;

3) систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения базовых знаний;

4) вести работу с учетом особенностей памяти, внимания, умения концентрироваться на выполнение задания.

5) администрации школы и классным руководителям продолжить работу с родителями данной категории учащихся.

6) учителям-предметникам чаще выходить на родительские собрания для проведения консультаций с родителями как это делается в выпускных классах нашей школы и дает неплохие результаты.

#### 1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

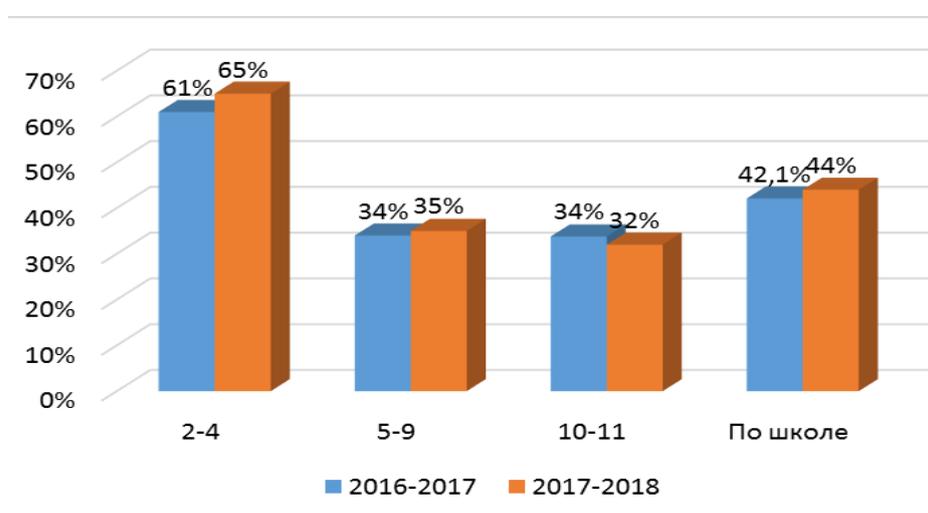
##### Сравнительный анализ основных показателей.

Показатель и	Успеваемость				Качество успеваемости			
	2-4	5-9	10-11	всего	2-4	5-9	10-11	всего
Учебный год	2-4	5-9	10-11	всего	2-4	5-9	10-11	всего
2016-2017	100%	98,4%	93,5%	97,3%	61%	34%	34%	42,1%
2017-2018	100%	100 %	100 %	100 %	65%	35%	32%	44%

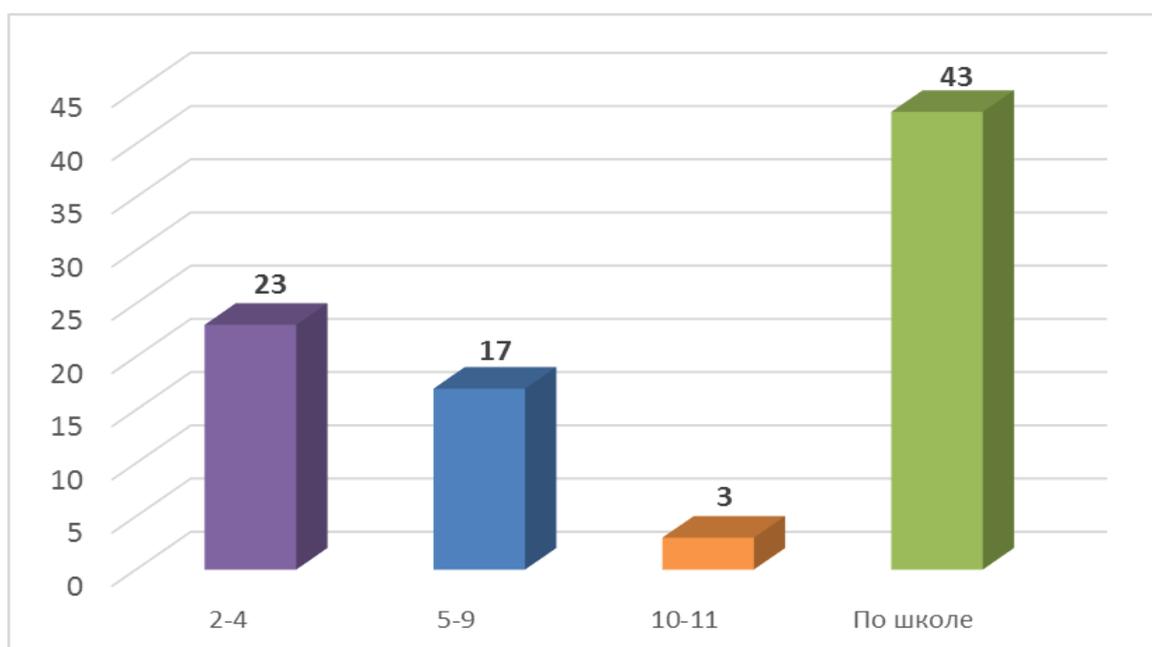
## Успеваемость учащихся 2017-2018 (%)



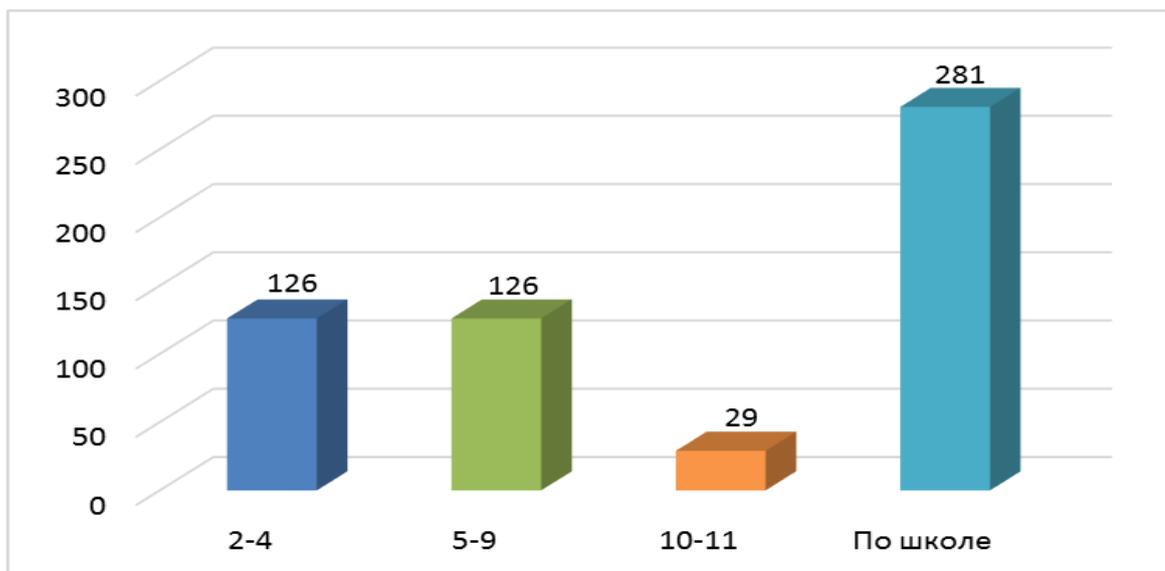
## Качество успеваемости за 2016-2017 – 2017-2018 уч. год (%)



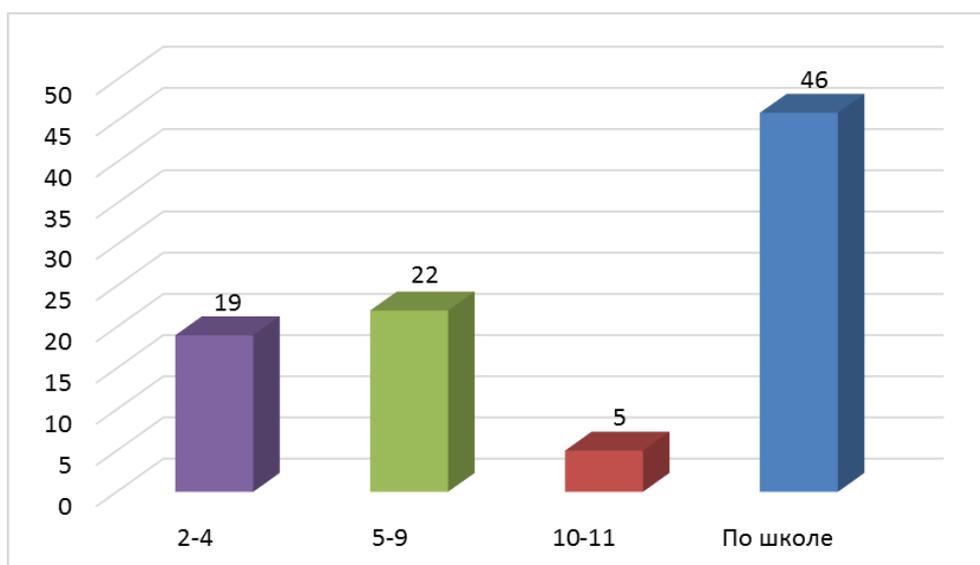
## Количество отличников (чел.)



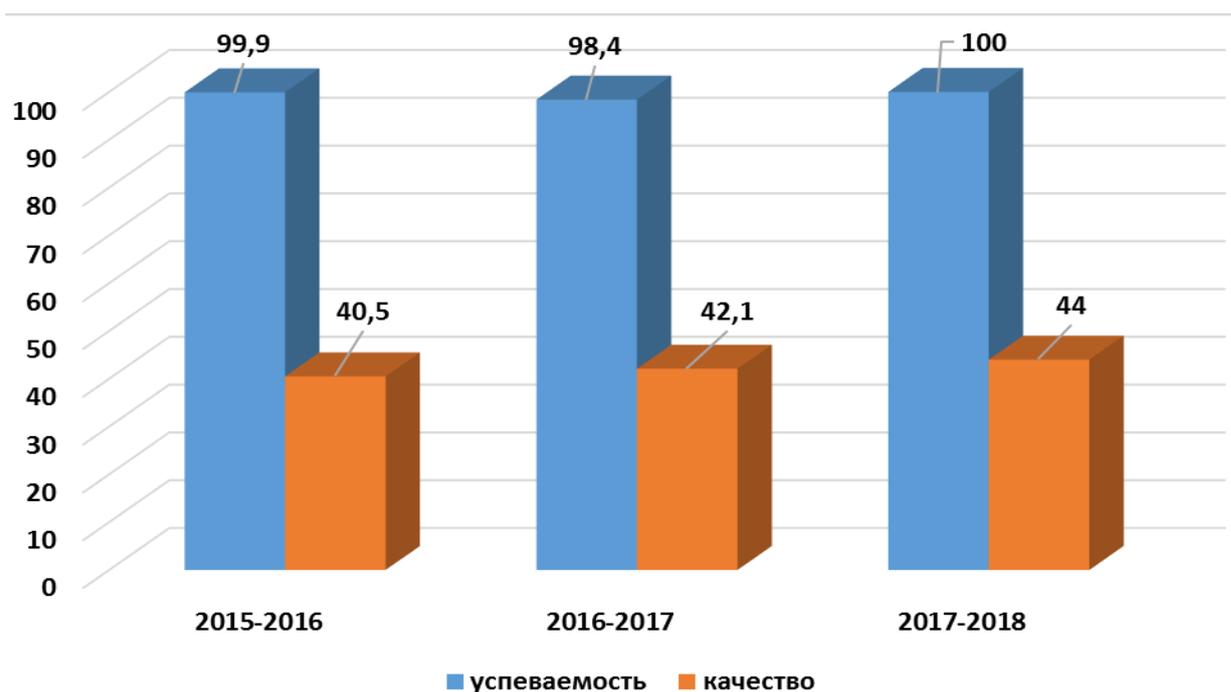
### Количество хорошистов (чел.)



### Резерв хорошистов (количество обучающихся, окончивших учебный год с одной «3») (чел.)



## Динамика успеваемости и качества обучения за 3 года (%)



По результатам 2017-2018 учебного года отсутствуют неуспевающие обучающиеся, успеваемость за год повысилась на 1,6% по сравнению с предыдущим годом. Положительным моментом является то, что качество образования повысилось на 1,9% по сравнению с предыдущим годом, увеличилось количество отличников и хорошистов в школе.

Такое повышение качества образования стало возможным благодаря сокращению количества учащихся, получивших по итогам года оценку «удовлетворительно» по одному предмету.

Данные результаты обучения по школе в целом, можно улучшить, поскольку сохраняется резерв хорошистов (46 обучающихся закончили учебный год с одной «3»).

### Итоговая аттестация учащихся

**К ИА 9 класс –допущены 105 учащихся . 3 чел. проходил ИА в форме ГВЭ.**

не смогли первоначально преодолеть минимальный порог по математике-29 чел.-28%, в том числе и 2 учащихся, в форме ГВЭ . 3 чел. не сдали по 3 предмета и были допущены к пересдаче в дополнительные сроки (в сентябре) (в прошлом году таких учащихся было 4 чел.,в целом их было 13чел.-12%). После повторной сдачи итоговой аттестации все учащиеся преодолели минимальный порог сдачи итоговой аттестации по математике, обществознанию, географии, информатике и ИКТ. В целом на пересдачу экзаменов в сентябре были допущены 3 чел.-2,8%.С данными учащимися организованы консультации в усиленном режиме. Одной из

причин подобного результата явилась особенность итоговой аттестации для учащихся 9-х классов – обязательная сдача предметов по выбору для получения аттестата. Кроме того, данная группа учащихся была проблемной в учебном плане на протяжении нескольких лет. Все учащиеся успешно пересдали и получили аттестаты. Наиболее популярные предметы это: обществознание-60чел; биология-35чел; география-49 чел., информатика-41 чел.

*Сравнительный анализ выбора предметов для сдачи итоговой аттестации за 3 года следующих:*

Предмет	2015-2016уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Биология	37-46,8%	49-47,5%	<b>35-33%</b>
География	21-26,6%	28-27,1%	<b>49-47%</b>
Информатика и ИКТ	7-8,8%	10-9,7%	<b>41-39%</b>
История	12-15,1%	7-6,7%	0-0%
Литература	5-6,3%	6-5,8%	5-4,7%
Обществознание	64-82,2%	73-70,8%	<b>60-57,1%</b>
Физика	0	7-6,7%	4-3,8%
Химия	10-12,6%	17-16,5%	9-8,5%
Английский язык	2-2,5%	7-6,7%	1-0,95%

*Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов на 30.08.2018 г.:*

Предмет	Участников	Количество отметок "2", чел.	Количество отметок "3", чел.	Количество отметок "4", чел.	Количество отметок "5", чел.
Русский язык	102	0	32	59	11
математика	102	3	65	30	4
физика	4	0	2	2	0
химия	9	0	4	3	2
информатика	41	2	27	10	2
биология	35	0	21	14	0
география	49	1	19	25	4
обществознание	60	3	43	13	1
Английский язык	1	0	0	0	1
Литература	5	0	4	0	1

Из данной таблицы следует, что наиболее сложными для сдачи экзаменов КИМ в 9 классах по следующим предметам: математика, физика, химия, обществознание, литература. Достаточно легко учащиеся справились с заданиями по русскому языку, информатике, биологии, географии.

*Результаты итоговой аттестации 9 классов на 30.08.2018 г.:*

<b>Предмет</b>	<b>Участников</b>	<b>Количество отметок "2", чел.</b>	<b>Количество отметок "3", чел.</b>	<b>Количество отметок "4", чел.</b>	<b>Количество отметок "5", чел.</b>
<b>Русский язык</b>	102	0	32	59	11
<b>математика</b>	102	3	65	30	4
<b>физика</b>	4	0	2	2	0
<b>химия</b>	9	0	4	3	2
<b>информатика</b>	41	2	27	10	2
<b>биология</b>	35	0	21	14	0
<b>география</b>	49	1	19	25	4
<b>обществознание</b>	60	3	43	13	1
<b>Английский язык</b>	1	0	0	0	1
<b>Литература</b>	5	0	4	0	1

*Результаты итоговой аттестации 9-х классов 2017 – 2018 г. (с  
учетом пересдачи в сентябре):*

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во сдававших</b>	<b>Сдали</b>	<b>Средний балл</b>
<b>Русский язык</b>	105	105	3,8
<b>Математика</b>	105	105	3,4
<b>Обществознание</b>	60	60	3,3
<b>Биология</b>	35	35	3,4
<b>География</b>	49	49	3,7
<b>Информатика и ИКТ</b>	41	41	3,4
<b>Литература</b>	5	5	3,4
<b>Химия</b>	9	9	3,7
<b>Английский язык</b>	1	1	5,0
<b>Физика</b>	4	4	3,5

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (заключение Территориальной областной психолого – медико – педагогической комиссии и (или) справка об инвалидности) – 3 человека проходили государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена), предметы по выбору сдавать отказались.

По русскому языку:

- 63 человека (60 %) - подтвердили свои годовые оценки,
- 34 учащихся (32 %) написали ОГЭ и ГВЭ выше годовой оценки,
- 8 человек (14 %) написали экзамен ниже годовой оценки.

По математике на расширенном уровне сдали экзамен - 4 чел. – 4 %, на оптимальном 30 чел. – 29 %, на базовом уровне -71 чел. – 67 %.

По предметам по выбору обучающихся наиболее высокий результат показали по английскому языку: учащийся сдал экзамен на «5» - выше годовой отметки, по химии – 56 % сдававших сдали экзамен на оптимальном и расширенном уровне.

*Сравнительный анализ среднего балла за 3 года:*

Предмет	2015-2016 уч.год.	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Русский язык	3,8	4,0	3,8
Математика	3,7	3,4	3,4
Биология	3,3	3.16	<b>3,4</b>
Обществознание	3,4	3,2	3,2
География	3,7	4,0	3,6
Информатика и ИКТ	4,1	4,0	3,3
История	2,6	3,1	-
Литература	3,6	4,0	3,4
Химия	4,0	4,0	3,7
Английский язык	4,5	4,0	<b>5,0</b>
Физика	-	-	3,5

Как видно из таблицы, положительная динамика наблюдается по английскому языку, биологии. Стабильным остается средний балл по обществознанию. По остальным предметам наблюдается снижение среднего балла. Средний балл по школе - **3,6** на 0,1 ниже, чем в прошлом году.

Особенностью итоговой аттестации 2017-2018 учебного года является проведение устного собеседования по русскому языку в 9-х классах. В этом году в режиме апробации данное собеседование прошли учащиеся 9А класса.

Педагоги школы прошли курсовую подготовку в качестве собеседников и экзаменаторов устного собеседования в количестве 10 человек.

**Все 105 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании. 2 чел. (2 %) получили аттестаты с отличием.**

**К ИА в 11 классе - допущены 48 чел. – 100 %. Не проходил итоговую аттестацию в основной период 1 человек по болезни. 45 учащихся 11 классов успешно прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам. Для обязательного написания итогового сочинения, как допуска к итоговой аттестации, были допущены все 48 чел. С сочинением справились 48 чел.(100 %).**

Рейтинг предметов, выбранных учащимися на итоговую аттестацию несколько изменился по сравнению с 2016-2017 учебным годом:

- I место – обществознание- 36 чел. – 76,5 %,
- II место - математика(профи) – 21чел. – 44,6 %,
- III место – история- 15 чел – 32 %,
- IV место биология -13 чел. – 27,6 %.

*Сравнительный анализ выбора предметов для сдачи итоговой аттестации за 3 года 11класс:*

<b>Предмет</b>	<b>2015-2016уч.год</b>	<b>2016-2017 уч.год.</b>	<b>2017-2018 уч.год</b>
англ. яз.	3-13 %	3-11,5 %	4-8,5 %
биология	3-13 %	6-23 %	13-27,6 %
география	1-4,3 %	0	1-2,1 %
информ. и ИКТ	3-13 %	2-7,6 %	3-6,3 %
история	4-17,4 %	4-15,3 %	15-32 %
литерат.	0	3-11,5 %	5-10,6 %
матем. профиль	13-56,5 %	16-61,5 %	21-44,6 %
математ. база	23-100 %	26-100 %	48-100 %
обществознание	13-56,5 %	19-73 %	36-76,5 %
рус. яз.	23-100 %	26-100 %	48-100 %
физика	7-30,4 %	6-23 %	8-17 %
химия	0	3-11,5 %	5-10,6 %

Из представленной информации видно, что лидирующие позиции по выбору предметов занимает история, биология, кроме обществознания и математика (профильный уровень).

*Результаты сдачи ИА (учётom пересдачи):*

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во сдававших</b>	<b>Сдали</b>	<b>Не преодолели мин.порог</b>	<b>Средний балл</b>
Русский язык	48	48	0	64,4
Математика(базов.уровень)	48	48	0	4,5
Математика (профи)	21	19	2	46,0
Обществознание	36	24	12	47,0
Английский язык	4	4	0	58,0
Физика	8	8	0	53,0
История	15	14	1	48,0
Информатика и ИКТ	3	2	1	63,0
Биология	13	11	2	39,0
Химия	5	4	1	43,0
Литература	5	5	0	50,0

В сравнении с 2016 – 2017 уч. годом количество непреодолевших минимальный порог увеличилось.

*Качество сдачи ИА учащихся 11 класса:*

Предмет	Участников процедуры	Минимальный балл	Максимальный балл	Медиана	Среднее арифметическое	Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО
Русский язык	46	14	54	38	38,3	Сложно
Математика профиль	21	4	21	9	9,71	Сложно
Математика база	47	6	20	16	16,3	Сложно
химия	5	11	29	17	19,6	Сложно
биология	13	12	25	19	18,46	Легко
история	15	8	38	24	22,53	Легко
обществознание	36	10	51	26	26,44	Сложно
Английский язык	4	41	73	48	57,75	Сложно
Литература	5	19	46	30	30,4	Сложно
География	1	33	33	33	33	Норма
Физика	8	11	45	16	23,38	Сложно
Информатика и ИКТ	3	5	34	16	18,33	Сложно

Из представленной информации видно, что наиболее сложными оказались задания для сдачи ГИА по большинству предметов, выбранных учащимися. Достаточно легко и в пределах нормы учащиеся справились с заданиями по предметам: географии, биологии, истории.

*Диапазон баллов по результатам сдачи ИА в 11 классе:*

Предмет	Участников	Не преодолен минимум, чел. минимум, чел. минимум	$\leq 60$ баллов, чел., чел.	От 60 до 80 баллов, чел., чел.	Более 80 баллов, чел., чел.
Русский язык	46	0	18	23	5

<b>Математика профиль</b>	21	2	15	3	1
<b>Математика база</b>	47	1	0	23	23
<b>химия</b>	5	1	4	0	0
<b>биология</b>	13	2	11	0	0
<b>история</b>	15	1	11	3	0
<b>обществознание</b>	36	12	19	5	0
<b>Английский язык</b>	4	0	2	2	0
<b>Литература</b>	5	0	4	1	0
<b>География</b>	1	0	0	1	0
<b>Физика</b>	8	0	6	1	1
<b>Информатика и ИКТ</b>	3	1	1	0	1

*Результаты сдачи ИА (учётном пересдачи):*

Предмет	Кол-во сдававших	Сдали	Не преодолели мин.порог	Средний балл
Русский язык	48	48	0	64,4
Математика(базов.уровень)	48	48	0	4,5
Математика (профи)	21	19	2	46,0
Обществознание	36	24	12	47,0
Английский язык	4	4	0	58,0
Физика	8	8	0	53,0
История	15	14	1	48,0
Информатика и ИКТ	3	2	1	63,0
Биология	13	11	2	39,0
Химия	5	4	1	43,0
Литература	5	5	0	50,0

В сравнении с 2016 – 2017 уч. годом количество не преодолевших минимальный порог увеличилось.

*Учащиеся, получившие высокие баллы по результатам ЕГЭ:*

Предмет	Баллы	Кол-во
Математика (профи)	<b>84</b>	1
	<b>74</b>	1
	<b>74</b>	1
	<b>72</b>	1
Информатика и ИКТ	<b>97</b>	1
Физика	<b>86</b>	1
	<b>80</b>	1
Английский язык	<b>73</b>	1
Русский язык	<b>91</b>	1

	<b>89</b>	1
	<b>87</b>	1
	<b>87</b>	1
Обществознание	<b>78</b>	1

Учащаяся 11Б класса получила медаль «За особые успехи в учении»

*Во время сдачи ГИА получила следующие результаты:*

Предмет	Баллы
Русский язык	<b>89</b>
Математика (базовый ур.)	<b>5</b>
Математика (профи)	<b>72</b>
Английский язык	<b>73</b>
Обществознание	<b>78</b>

### **Основные выводы и рекомендации по использованию результатов ЕГЭ и ОГЭ**

#### **Выводы.**

1. МБОУ СОШ №44 обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

2. Подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

3. Проведены пробные репетиционные экзамены по всем предметам.

4. Все участники образовательного процесса были ознакомлены с нормативной базой проведения ЕГЭ и ОГЭ.

5. Выявлены проблемы по сформированности УУД по всем сдаваемым предметам 9 и 11 кл.:

- Умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- Умение давать развернутый ответ ограниченного объема;
- Анализировать актуальную информацию, устанавливать соответствия;
- умения строить и преобразовывать логические выражения;
- Применять полученные знания для объяснения отдельных фактов и явлений, в практических ситуациях (практико-ориентированные задания).
- Работа с текстовым источником (задание на установление соответствия).
- Привлечение текста произведения для аргументации;
- Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста.

Необходимо повысить эффективность подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации:

- систематически использовать в работе с обучающимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений, обучающихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными обучающимися;
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с обучающимися «группы риска».
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ОГЭ и ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ОГЭ, ЕГЭ- 2019».

### **Организация работы с одаренными учащимися. Результаты интеллектуальной деятельности учащихся**

Работа с талантливыми и мотивированными детьми рассматривается в школе как одно из приоритетных направлений развития ОУ. От результативности этой работы зависит удовлетворенность всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей, администрации школы) своей деятельностью и рейтинг школы в целом.

С целью повышения учебной мотивации, развития познавательной активности учащихся в течение учебного года в школе проводились различные мероприятия интеллектуального и творческого характера, а также ученики школы принимали участие в мероприятиях, проводимых в городе, округе, области и России:

Традиционно провели старт Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» в виде Дня науки, который в занимательной форме повысил мотивацию учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах.

#### **1. Школьные и городские олимпиады.**

В школьном этапе предметных олимпиад приняли участие 1026 чел. по 18 предметам. Кол-во участников увеличилось на 72 чел., в сравнении с прошлым годом. Среди параллелей уч-ся максимальное кол-во участников было в параллели 7-х и 8-х классов – по 168 чел. 181чел. Лидеры среди предметов – биология-91 чел., экология- 99 чел; английский язык–98 чел. Фактическое количество победителей и призеров по результатам школьного этапа составило 196 чел.

Для участия в муниципальном (городском) туре предметных олимпиад учащиеся приглашались по результатам общегородского рейтинга 40 чел. по 12 предметам, что на 4 предмета, чем в прошлом году. Фактически приняли участие 35 чел. Результаты следующие: призёров **5**

Предмет	Количество учащихся	класс	результат
Литература	1	11А	призер
Биология	1	7В	призер
Физическая культура	1	9В	призер
	1	11А	призер
география	1	11А	призер

Не приняли участие в городском туре предметных олимпиад по следующим предметам:

экология (т.к. необходимым условием участия является наличие проекта, но наши учителя биологии не срабатывают в данном направлении, технология ( также необходимы проекты), физика, химия, т.к. по результатам школьного этапа не было победителей, соответственно не попали в рейтинг по городу. Поэтому необходимо на МО рассмотреть данную проблему, наметить пути её решения в следующем учебном году.

## **2. Олимпиада по русскому языку среди учащихся 5-6 классов.**

Приняли участие 8 человек. Из них 2 призера прошлого года:

Призовых мест никто не занял. Динамика не положительная в сравнении с прошлым годом

## **3. Городская олимпиада учащихся начальной школы по математике и русскому языку**

Приняли участие 26 учащихся 1-4-х классов. Победители - 2 чел., призер- 1 чел.

В этом учебном году учащиеся школы совместно с педагогами приняли участие в различных конкурсах, олимпиадах и акциях (основные результаты в приложении №1 к отчету)

## **4. НПК**

Традиционно проводилась предварительная работа, как с педагогами, так и с учащимися. Состоялось совещание при завуче, в ходе которого обсуждались основные требования к проекту, правила формулирования тем проектов, способы выбора темы и др. организационные вопросы. Педагогам был дан шаблон плана работы с учащимся над исследовательским проектом. Педагоги школы посещали консультации, проводимые отделом науки

ГДТЮ. Не все педагоги начальной школы активно включились в работу над исследовательскими проектами с младшими школьниками.

### **Городская НПК для учащихся начальной школы**

Направляли 3 работы. К защите были допущены 3 учащихся 2 Б класса. Защита состоялась в мае 2018г. Заняли три призовых места:

Направление	Количество учащихся	класс	Тема проекта	Место
Юный предприниматель	1	2	«Стань заметней на дороге»	<b>1</b>
	1	2	«Подарок маме. Выращивание рассады петунии»	<b>2</b>
	1	2	«Лук от семи недугов»	<b>3</b>

Хотелось бы на будущее, чтобы педагоги в начальной школе более основательно подошли к работе в данном направлении, т.к. в рамках внеурочной деятельности учащимся преподаются курсы « Умники и умницы», «Учимся работать над проектами», которые призваны увлечь и научить учащихся данному виду деятельности. поэтому можно сделать вывод ,что динамика в данном направлении не совсем положительная.

Школьная НПК для учащихся 5-11 классов прошла в соответствии с приказом по школе по 5направлениям.

Всего: 20 чел., но проектов стало меньше ,чем в прошлом году (24). Не все проекты были допущены на городскую НПК.

Положительным моментом является участие в школьной НПК учащихся 5-го 7-х классов. Всем педагогам и учащимся были даны рекомендации в ходе школьного этапа НПК. Некоторые учащиеся использовали в ходе защиты проектов красочные слайдовые презентации, содержащие диаграммы, графики по проблеме исследования. Тематика представленных работ по экономике и проблемам личности является актуальной для старшеклассников, отличается новизной. В качестве практической части к проектам были приложены буклеты, виртуальные экскурсии, социологические исследования. Имевшихся в работах недостатков могло быть и меньше, если бы учащиеся вместе со своими педагогами посещали бы консультации, проводимые отделом науки с приглашением преподавателей НТГСПА, которые в большинстве случаев являются потом рецензентами на отборочном туре, но консультации посетили не все педагоги и только несколько учащихся. Для участия в **городской НПК** были поданы заявки по следующим направлениям:

Социально-экономическое – 2 работы

Социокультурное – 1 работы

Проблемы личности - 2 работы

Общественно-политическое- 2 работы

Научно-техническое -5 работ (4 чел.-11кл,2чел-6 кл.)

Итого 12 работ

К очному туру по результатам рецензирования были допущены все работы.

*Итоги городской НПК:*

Направление	Класс	Тема проекта	Результат
научно-техническое	11	"Применение элементов самбо как средство повышения мотивации к урокам физической культуры"	<b>II</b>
	6	"Компьютер и здоровье школьников"	<b>1</b>
	11	"Влияние занятий оздоровительной аэробикой на сформированность мотивов к учебной деятельности, интереса к урокам физической культуры и успеваемость девушек 11-х классов."	<b>1</b>
	11	"Физическая активность- путь к здоровью"	<b>3</b>
социально-экономическое	11	"Экономическое обоснование установки сети автономных фотокабин в городе Нижний Тагил "	<b>1</b>
	10	"Бизнес-план открытия антикварного магазина в городе Нижний Тагил"	<b>1</b>

общественно-политическое	10	"Вклад тагильского краеведа С.В.Ганьжи в изучение истории родного края".	<b>III</b>
	8	"История школы: прошлое и настоящее"	-
Проблемы личности	9	Спортивные суеверия	<b>грамота за новизну представленной темы</b>
	7	" Мягкая игрушка как эффективный способ снижения уровня тревожности у подростков"	<b>грамота за социальную значимость</b>
социокультурное	7	"Секрет названия конфет (на примере анализа прагмонимов-наименований конфет , выпускаемых кондитерской фабрикой Нижнего Тагила"	<b>1</b>

В сравнении с прошлым годом количество призовых мест не увеличилось, остаются стабильным. Следует отметить активность учителей физической культуры в работе по данному направлению. Не смотря на то, что мотивировать учащихся к подобной деятельности становится сложнее, в связи с увеличивающейся нагрузкой по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, педагоги нашей школы достойно представили наше ОУ на уровне города. Для успешного интеллектуального развития школьников недостаточно наличия хорошо организованной работы в школе. Перед нами появилась проблема создания условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей и реализацию их потенциальных возможностей. Только при использовании научных методов оказывается возможным раскрыть творческие возможности учеников, целенаправленно сформировать у них увлечённость творческой деятельностью и обеспечить тем самым их самореализацию в учебном процессе. Учитель должен дать каждому ребёнку возможность получить такие знания, которые позволят ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития.

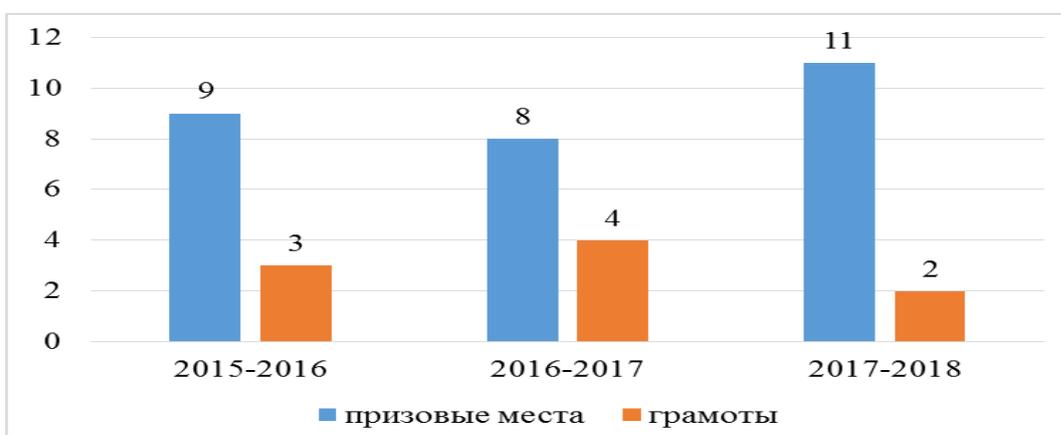
*В целом по данному направлению отмечается положительная динамика:*

Учебный год	Количество призовых мест по НПК	Количество грамот по НПК
2016	7	3
2017	8	4
2018	8	2



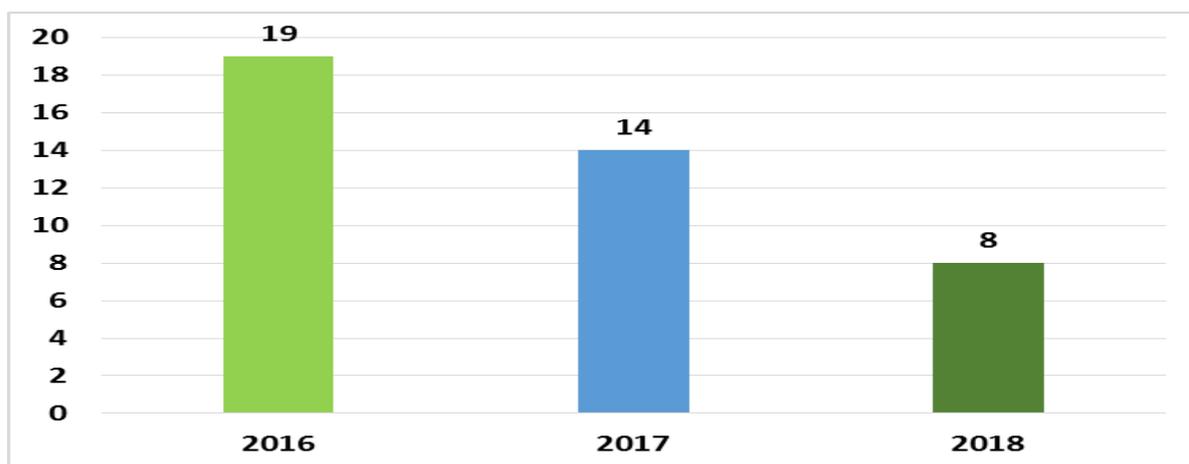
**Результаты участия в НПК за 3 года вместе с учащимися начальной школы (по школе в целом)**

Года	Призовые места	Грамоты
2015-2016	9	3
2016-2017	8	4
2017-2018	11	2



### Результаты участия в олимпиадах за 3 года (по школе в целом)

Года	Кол-во призовых мест
2016	19
2017	14
2018	8



### Результаты интеллектуальной деятельности учащихся МБОУ СОШ № 44 в 2018 учебном году (основные и новые конкурсы и олимпиады)

Уровень	Мероприятие	Участник	Результат
Международный	ЕЭФМ конкурс исследовательских проектов «Дебют в науку»	7 кл.-1 чел.	Сертификат участника
	Метапредметный конкурс-исследование «Бионик: решение проблем» для 5-11 классов	5 кл. – 1 чел. 8 кл. – 9 чел. 10 – 27 чел. 11 кл. – 13 чел. Итого: 50 уч-ся	1 м. (в регионе) 2 м. 3 м.
Всероссийский	Всероссийская олимпиада школьников «На страже экономики»	11А – 1 чел. 11А – 1 чел.	1 место 5 место
	Общероссийская предметная олимпиада. Осенняя сессия	9А – 1 чел. 10А – 1 чел. 5Б – 1 чел.	6 место 16 место 4 место

Чемпионат по стратегии и управлению бизнесом среди школьников GlobalManagement ChallengeJunior РАНГиХС	7 уч-ся 10 кл. 6 уч-ся 11 кл.	диплом II степени
заочный конкурс проектно-исследовательских работ "Грани науки"	9Б – 1 чел.	Реферат - 3 место
Открытая природа фестиваль «Древо жизни»	7 кл. – 1 чел. 8 кл – 2 чел. 9 кл – 1 чел. 11 кл – 1 чел.	Лауреат I степени
Всероссийская открытая обучающая олимпиада «Применение информационных технологий on-line»	1 чел.	2 место, благодарственное письмо
Всероссийский Открытый турнир математических игр им. П.А.Широкова	Сборная команда 5 чел.	3 место в игре турнира «Крестики-нолики»
Всероссийский заочный конкурс сочинений «Золотое перо» (Академия педагогики)		2 место – 2 чел. 9В, 9Б, 3 место – 1 чел. 9В
Открытый областной фестиваль школьников «Юные исследователи Урала» УрГПУ	10А – 1 чел.	Лучший проект и лучшая защита в секции «Этнография и культура Урала»
Открытый областной фестиваль школьников «Юные исследователи Урала» УрГПУ XIII Открытая региональная олимпиада по избирательному праву для учащейся и работающей молодежи	10А – 1 чел.	Лучший проект и лучшая защита в секции «История Е.М.Урала»
Открытый областной фестиваль школьников «Юные исследователи Урала» УрГПУ XIII Открытая региональная олимпиада по избирательному праву для учащейся и работающей молодежи Открытый окружной конкурс учебно-исследовательских проектов естественнонаучной	7 уч-ся 8-11 кл. 6 уч-ся 9-10 кл. 10А – 1 чел. 9В – 1 чел. 7А – 1 чел.	сертификат участника сертификат участника 2 место сертификат участника

	направленности «Тропой открытий» «Юный модельер»	8 чел.	2 место
Муниципальный (городской)	Конкурс чтецов на английском языке	9Б – 1 чел.	2 место
	Олимпиада «Минисоболек» для 4-5 классов	4В – 1 чел.	2 место
	Геологическая олимпиада (очное участие) -конкурс исследовательских проектов Геологическая олимпиада (заочное участие)	2 чел.  9В – 1 чел.	грамота за высокие результаты в исследовательской деятельности; 1 место (рисунок)
	«Планета динозавров» (очное участие)  «Планета динозавров» (заочники)	1-2 кл – 3 уч-ся 3 кл. – 3 чел. 5-6 кл – 3 чел.  5 кл – 4 чел. 6 кл. – 6 чел.	Младшая команда -3 место  Презентации -1 место-1 чел. 2 место – 1 чел. 3 м. – 1 чел. Поделки- 1 чел. 3 м. 2 м. (рисунки) – 1 чел.
Муниципальный (городской)	«Многоликое естествознание: Заповедные территории»	7 кл. – 3 уч-ся 8 кл. – 3 уч-ся	Команда- 2 место «Что? Где? Когда?»
	Конкурс «Что вы знаете о птицах?»	4 кл. – 2 уч-ся	3 место – 1 чел.
	«Покормите птиц зимой» (СЮН)	7 кл. – 28 уч-ся 6 кл. – 10 уч-ся 5 кл. – 10 уч-ся	Коллектив школы - 3 место
	Конкурс исследовательских проектов в рамках акции «Зеленая волна»	6 кл. – 3 уч-ся 5 кл. – 1 уч-ся	3 место – 2 чел. Грамота за практическую значимость – 1 чел.
	«Природа Урала: заповедные места»  Экологический квест (очное участие)	4 кл. – 3 уч-ся 5-6 кл. – 3 уч-ся 7-8 кл. – 3 уч-ся 7 кл – 4 уч-ся	Младшая команда – 3 место Команда - 2 место

Литературно-краеведческие чтения «Ради жизни на земле»	8 работ	Диплом 1 степени – 2 чел. Диплом 3 степени – 2 чел.
«Орловские чтения»	9 работ	Участие; 7 Б – 1 чел. 3 место, 10 Б – 1 чел. грамота за оригинальное исследование; 7 Б – 2 чел. грамота за актуальное исследование, 1 место – 1 чел. 11 кл.
городской конкурс рисунков «Тагил на мольберте»	5 работ	4 сертификата участника, 1 диплом за 1 место
городском фотоконкурсе юных фотолюбителей «Юность России»	5 работ	1 диплом за 1 место, 1 диплом за 3 место
КВН по английскому языку	4 работы	2 место
Городской конкурс презентаций по английскому языку	5 работ	10-11 класс 1 место

В целом, по данному направлению отмечается положительная динамика.

### 1.5. Оценка организации учебного процесса

В 2018 году учебный процесс в школе организован в две смены. В образовательном процессе задействованы все учебные кабинеты, производственные мастерские, спортивные залы, лаборатории, актовый зал, библиотека, спортивная площадка и прочие вспомогательные помещения и объекты. По состоянию на 31.09.2018 года было сформировано 30 классов, 770 учащихся.

Школа работает по шестидневной учебной неделе для учащихся 5 – 11 классов, и по пятидневной - для учащихся начальной школы. В учебном процессе предусмотрены большие перемены (20 минут) для питания и активного отдыха учащихся. Перед началом учебного дня и во время уроков проводятся «физкультминутки». В расписании не более 6 уроков в день, в субботу – не более 5. Школа работает по традиционному учебному графику: четыре учебных четверти, каникулярное время после каждой учебной четверти в соответствии с графиком, утвержденным приказом директора

школы, согласованным с управлением образования. Для учащихся 1-х классов предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

Вторая половина дня посвящена работе школьного самоуправления, развитию детского общественного движения, занятиям в кружках, клубах, секциях, факультативах, индивидуальным и групповым занятиям, а также общешкольным творческим делам и формированию классных коллективов.

В целом, учебный процесс (включая внеурочную деятельность) организован оптимально, соответствует государственным образовательным стандартам.

По независимой оценке, общественной экспертизы организация учебного процесса соответствует общепринятым стандартам. Удовлетворенность качеством организации учебного процесса составила 98,7 %.

### 1.6. Оценка востребованности выпускников

В МБОУ СОШ № 44 созданы условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей, что положительно сказывается на результатах образования и реализации жизненных планов выпускников.

Выпускники ориентированы на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Для них характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества.

В результате проводимой в образовательной организации профориентационной работы жизненные планы выпускников реализованы следующим образом:

#### 11класс

	2015 – 2016 уч. год	2016 – 2017 уч. год	2017-2018 уч. год
ВУЗы	16 – 73 %	18 – 69 %	25-52%
ССУЗы	4 – 18 %	8 – 31 %	16-33%
Другое	2 – 9 %	2 – 8 %	7-15%

#### 9 класс

	2015 – 2016 уч. год	2016 – 2017 уч. год	2017-2018 уч. год
10 класс	42 – 53 %	55 – 53 %	32-30%
ССУЗы	36 – 45 %	48 – 47 %	72-69%
Другое	-	-	1-1%

В целом 100% выпускников школы востребованы на рынке образовательных услуг и продолжают обучение в ВУЗах и ССУЗах не только нашего города.

О высоком качестве образования в школе свидетельствуют данные о реализации жизненных планов выпускников 11 классов. Все выпускники поступили в престижные вузы и успешно получают профессиональное образование:

**Санкт-Петербург-** ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы МЧС России

**Казань:** Казанский федеральный университет институт филологии и межкультурной коммуникации

**Пермь:** Пермский институт ФСИН России

**Новосибирск:** ФГАОУ «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет университет

**Новоуральск:** НТИ НИЯУ МИФИ

**Екатеринбург:** УРФУ-УПИ, УрГЭУ СИНХ, , УрГУПС, Уральский государственный медицинский университет, Уральский технический институт связи и информатики(филиал) ФГБОУ ВО « Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

**Тюмень:** Тюменский государственный медицинский университет

**Н. Тагил:** НТ УРФУ, НТГСПИ , УрГУПС (филиал)

Выпускники школы востребованы на рынке образовательных услуг и продолжают обучение в ВУЗах, ССУЗах не только нашего региона, но и на территории всей РФ.

### **1.7. Оценка качества кадрового обеспечения**

В 2018 году школа была укомплектована кадрами на 100 %. Работает высококвалифицированный, смотивированный на выполнение поставленных задач педагогический коллектив. Решению задач способствовали и другие специалисты и сотрудники школы.

Возглавляет МБОУ СОШ № 44 имени народного учителя Г.Д. Лавровой Куляшова Е.Ю. - лауреат конкурса «100 лучших школ России», победитель в номинации «Директор года - 2014 г.», почетный работник общего образования РФ. Все члены администрации аттестованы государственной комиссией на соответствие занимаемой должности.

Для проведения качественной аттестации в школе были созданы необходимые условия. Аттестацию на присвоение высшей, первой квалификационной категории прошли все педагоги, подавшие заявление. Таким образом, на конец 2018 года аттестовано: 4 человека, которые подтвердили первую квалификационную категорию и 1 человек повысил квалификационную категорию до высшей. Аттестация способствовала росту

профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Педагогический потенциал коллектива достаточно высокий. В школе трудятся 75 сотрудников, из них 49 педагогов - большинство имеют государственные награды Российской Федерации, Министерства образования РФ, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Грамоты Главы города Нижний Тагил, Грамоты управления образования Администрации города Нижний Тагил.

По решению Совета образовательного учреждения в нашей школе учрежден специальный почетный знак «Заслуженный работник школы № 44» за многолетний плодотворный безупречный труд в образовании и преданность школе № 44, им награждены 30 сотрудников школы и ветеранов педагогического труда.

### Сведения о численности работающих сотрудников, имеющих награды

В

#### муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №44

#### имени народного учителя СССР Г.Д. Лавровой

(наименование учреждения)

на 31.12.2018 год

№ п/п	Вид награды	Количество	ФИО работника, должность, год присвоения
<b>1.</b>	<b>Численность работающих в ОУ</b>		
	Всего:	<b>82</b>	
	из них педагоги и администрация	<b>56</b>	
<b>2.</b>	<b>Численность работающих, имеющих государственные награды РФ, РСФСР, СССР (всего)</b>	<b>15 чел.</b>	
	В том числе:		
	Ордена и медали РФ, РСФСР, СССР	чел.	
	Удостоверение «Ветеран труда»	4 чел.	1. Куляшова Е.Ю. директор (2012); 2. Шабеева Т.И., учитель химии и биологии, (2013); 3. Гольденберг И.Л., зам. директора по УР. (2014) 4. Кононова О.В. учитель английского языка (2015)
	Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области»	11 чел.	1. Амосова Н.А., педагог-библиотекарь (2012); 2. Олишевская Е.Л., учитель русского языка и

			<p>литературы (2013)</p> <p>3. Желябужская Е.В., учитель начальных классов (2013)</p> <p>4. Карлушина Т.И. зам. директора по АХЧ (2013)</p> <p>5. Кононова О.В., учитель английского языка (2014)</p> <p>6. Идрисова О.М., учитель начальных классов (2014)</p> <p>7. Каргаполова Ж.В. (2016)</p> <p>8. Зверева Е.Е. учитель математики (2017)</p> <p>9. Михеева Е.Д., учитель истории и обществознания (июнь 2018)</p> <p>10. Платунова С.В., учитель начальных классов (июль 2018)</p> <p>11. Осипова Т.В., учитель начальных классов (январь 2018)</p>
	Почетные звания:		
	«Народный учитель РФ»	чел.	
	«Заслуженный учитель РФ» (СССР, РСФСР)	чел.	-----
	«Заслуженный мастер ПО РФ» (СССР, РСФСР)	чел.	
	«Заслуженный работник культуры РФ» (СССР, РСФСР)	чел.	
	«Заслуженный работник физической культуры РФ»	чел.	
<b>3.</b>	<b>Численность работающих, имеющих награды Министерства образования РФ (РСФСР)</b>	<b>5 чел.</b>	
	В том числе:		
	Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)», Знак «Отличник ПТО РСФСР»	чел.	
	Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ»	1 чел.	1. Куляшова Е.Ю. директор (2014)
	Почетная грамота Министерства	4чел.	1. Куляшова Е.Ю.

	образования и науки РФ (РСФСР, СССР)		директор (2011); 2. Шабаева Т. И., учитель химии и биологии(2012) 3. Гольденберг И.Л, зам. директора по УР. (2013) 4. Кононова О.В. учитель английского языка (2014)
<b>4.</b>	<b>Численность работающих, имеющих областные награды:</b>		
	Почетная грамота Губернатора Свердловской области	чел.	
	Почетная грамота Правительства Свердловской области	чел.	
	Почетная грамота Законодательного собрания Свердловской области	чел.	
<b>5.</b>	<b>Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования)</b>	<b>21 чел.</b>	1.Куляшова Е. Ю., директор (2008); 2. Зверева Е. Е., учитель математики (2008); 3.Шабаева Т.И., учитель биологии-химии (2009); 4.Гольденберг И.Л, зам директора поУР (2010); 5.Амосова Н.А, педагог-библиотекарь(2010); 6. Горина С.Г. ,учитель истории (2010); 7. Желябужская Е.В., учитель начальных классов(2010); 8.Осипова Т.В., учитель начальных классов (2010); 9. Идрисова О.М., учитель начальных классов (2010); 10.Михеева Е.Д. , учитель истории (2010); 11. Кононова О. В., учитель английского языка (2010); 12.Олишевская Е. Л., учитель русского языка и литературы (2010); 13.Карлушина Т. И. Зам директора по АХЧ (2010); 14. Митрофанова И. Н,

			<p>зам. директора по воспитательной работе <b>(2011);</b>  15. Каргаполова Ж.В. , учитель физической культуры <b>(2014);</b>  16. Сорочкина Е.М., , зам директора по УР <b>(2014);</b>  17. Платунова С.В., учитель начальных классов<b>(2014);</b>  18. Долматова И.А., учитель физики<b>(2014);;</b>  19. Еремина Н.В., учитель географии (2015)  20. Трубкина И.А., учитель математики (2016)  21. Миронова С.Б., учитель русского языка и литературы (2017 )</p>
<b>6.</b>	<b>Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Главы города Нижний Тагил</b>	<b>5 чел.</b>	<p><b>Всего 7 грамот</b>  1.Сорочкина Е. М., зам. директора по УР <b>(2004);</b>  2.Куляшова Е.Ю., директор (2004, 2007, 2008, );  3. Амосова Н.А., зав. библиотекой <b>(2012);</b>  4 Кононова О.В., учитель английского языка <b>(2012);</b>  5. Гольденберг И.Л., зам. директора по УР <b>(2013)</b></p>
	<b>Численность работающих, имеющих Благодарственное письмо Главы города Нижний Тагил</b>	<b>2 чел.</b>	<p>1.Куляшова Е.Ю. , директор <b>(2014);</b>  2. Карлушина Т. И. ,зам директора по АХЧ <b>(2014)</b></p>
<b>7.</b>	<b>Численность работающих, имеющих Почетную грамоту управления образования Администрации города Нижний Тагил</b>	<b>21 чел.</b>	<p><b>Всего 40 грамоты</b>  <b>1.Куляшова Е.Ю. , директор ( 2004,2006, 2009, 2014);</b>  <b>2. Зверева Е. Е., учитель математики (2004, 2014,2014( 50 лет);</b>  <b>3.Осипова Т.В., учитель</b></p>

		<p>начальных классов (<b>2004, 2017</b>);</p> <p><b>4. Михеева Е.Д.</b> учитель истории (, <b>2004, 2017</b>);</p> <p><b>5. Гольденберг И.Л.</b>, зам директора по УР ( <b>2004, 2009, 2014, 2018</b>);</p> <p><b>6. Амосова Н.А.</b> , педагог-библиотекарь (, <b>2009, 2017</b> );</p> <p><b>7. Карлушина Т. И.</b>, зам директора по АХЧ (<b>2011, 2016</b>);</p> <p><b>8. Митрофанова И.Н.</b> зам директора по ВР ( <b>2009, 2017</b>);</p> <p><b>9. Идрисова О.М.</b> учитель начальных классов (, <b>2014</b>);</p> <p><b>10. Олишевская Е.Л.</b> учитель русского языка и литературы (<b>2004, 2011, 2016</b>);</p> <p><b>11. Шабеева Т.И.</b>, учитель биологии - химии <b>2009, 2014</b>);</p> <p><b>12. Байло Т.Л.</b> , учитель физической культуры (<b>2008</b>)</p> <p><b>13. Каргаполова Ж.В.</b> , учитель физической культуры (<b>2008, 2014</b>);</p> <p><b>14. Конова О.В.</b> , учитель английского языка (<b>2004, 2017</b>)</p> <p><b>15. Желябужская Е.В.</b>, учитель начальных классов(<b>2004, , 2014</b>);</p> <p><b>16. Трубкина И.А.</b>, учитель математики (<b>2004</b>);</p> <p><b>17. Еремина Н.В.</b>, учитель географии (<b>2012, 2018</b>);</p> <p><b>18. Платунова С.В.</b>, учитель начальных классов (<b>2013</b>)</p> <p><b>19. Сорочкина Е. М.</b>,</p>
--	--	--

			<p>зам. директора по УР (2014) <b>20.Еремина Н.В.</b>, учитель географии (2018) <b>21. Дроздов А.В.</b>, учитель технологии (2018)</p>
<b>8.</b>	<b>Численность работающих, имеющих Грамоту управления образования Администрации города Нижний Тагил</b>	<b>21</b>	<p><b>1.Карлушина Т.И.</b> зам. директора по АХЧ (2009) <b>2.Митрофанова И.Н.</b> зам директора по ВР (2009); <b>3.Кононова О.В.</b>, учитель английского языка (2004); <b>3.Сорочкина Е. М.</b>, зам. директора по УР (2010,) <b>4.Шабаета Т.И.</b>, учитель биологии - химии (2010) <b>5.Идрисова О.М.</b> учитель начальных классов (2009, 2011); <b>6.Трубина Я.Н.</b>,учитель начальных классов ( 2010,№119_н от 03,08.2011) <b>2011)</b> <b>7.Платунова С.В.</b>, учитель начальных классов (2011) <b>8.Амосова Н.А.</b>, педагог-библиотекарь( зав.библ., 2011) <b>9.Михеева Е.Д.</b> учитель истории ( 2009, 2012); <b>10.Горина С.Г.</b>, учитель истории ( 2009,2012пр.№112 –н от28.05.2012); <b>11.Олишевская Е.Л.</b> учитель русского языка и литературы ( 2004,2012); <b>12.Миронова С.Б.</b>, учитель русского языка и литературы ( 2004,2009), 2010,2014); <b>13.Трубкина И.А.</b>, учитель математики (</p>

			<p><b>2004, 2011, 2014)</b></p> <p><b>14.Долматова И.А.,</b> учитель физики (<b>2013</b>);</p> <p><b>15.Желябужская Е.В.,</b> учитель начальных классов (<b>2013</b>)</p> <p><b>16.Зверева Е. Е.,</b> учитель математики (<b>2011, 2013</b>)</p> <p><b>17.Карапетян Е.А.,</b> учитель математики ( <b>2013</b>)</p> <p><b>18.Каргаполова Ж.В. ,</b> учитель физической культуры (<b>2010,2013</b>)</p> <p><b>19.Лукешкина Н.А.,</b> учитель начальных классов ((<b>2004,пр.№262 от 10.2004</b>);<b>2013 пр.№128 –н от 26.08.2013</b>)</p> <p><b>20.Никулина С.Г.,</b> учитель физической культуры (<b>2013 пр.№128 лт 26.08.2013</b>)</p> <p><b>21. Куляшова Е.Ю.,</b> директор (<b>2018</b>)</p>
<b>9.</b>	<b>Численность работающих, имеющих Благодарственное письмо управления образования Администрации города Нижний Тагил</b>	<b>24</b>	<p><b>1.Куляшова Е.Ю.,</b> директор (<b>2017, 2017</b>))</p> <p><b>2.Олишевская Е. Л.,</b> учитель русского языка и литературы (<b>2009</b>);</p> <p><b>3.Долматова И.А.,</b> учитель физики (<b>2009</b>)</p> <p><b>4.Кононова О.В.,</b> учитель английского языка (<b>2009</b>);</p> <p><b>5.Осипова Т.В.,</b> учитель начальных классов (<b>2009 пр. №139-н от 26.09.2008</b>)</p> <p><b>6.Лукешкина Н.А.,</b> учитель начальных классов (<b>2009, пр.№139_н от 26.09.2008</b>)</p> <p><b>7.Трубина</b></p>

		<p>.Н.(Лобусова),учитель начальных классов (2010)</p> <p><b>8.Михеева Е.Д.</b> учитель истории (2010)</p> <p><b>9.Горина С.Г.</b>, учитель истории (, 2010, 2011)</p> <p><b>10.Желябужская Е.В.</b>, учитель начальных классов (2010)</p> <p><b>11.Каргаполова Ж.В.</b> , учитель физической культуры (2011)</p> <p><b>12.Байло Т.Л.</b> , учитель физической культуры (2011)</p> <p><b>13.Рыбакова Е.Ю.</b>, учитель английского языка (, 2011,2012)</p> <p><b>14.Андросов Ю.С.</b> секретарь ( 2011)</p> <p><b>15.Забедюк Е.В.</b> ,учитель начальных классов (2012)</p> <p><b>16.Карапетян Е.А.</b>, учитель математики(2012)</p> <p><b>17.Бундуки А.А.</b>, учитель английского языка (2011)</p> <p><b>18.Котова Т.П.</b>, учитель начальных классов (2013 пр.№128 от 2008.2013)</p> <p><b>19.Кузьминых О.Б.</b>, учитель биологии (2013)</p> <p><b>20.Трубкина И.А.</b> ,учитель математики (2013)</p> <p><b>21.Дитяева Е.С.</b>,учитель английского языка (2011,2014)</p> <p><b>22. Коробейникова(Зырянова) Е.В.</b>, учитель информатики(2014)</p> <p><b>23.Дерендяева И.В.</b>, учитель музыки( педагог-организатор, 2014)</p> <p><b>24.Никулина С.Г.</b>, учитель физической</p>
--	--	---

			культуры (пр.№115 от 06.10.2014)
<b>10.</b>	<b>Численность работающих, имеющих Почетную грамоту управляющего Горнозаводским округом</b>		1..Шабаева Т.И., учитель биологии - химии (2004) 2.Гольденберг И.Л., зам. директора по УР (2004) 3.Митрофанова И.Н. зам директора по ВР (2004); 4.Зверева Е. Е., учитель математики (2004); 5.Михеева Е.Д. учитель истории (2009) 6.Осипова Т.В., учитель начальных классов (2009пр.№181-пу от 22.10.2009) 7.Сорочкина Е.М., зам. директора по УР (учитель экономики,2011) 8.Кононова О.В., учитель английского языка (2011) 9. Митрофанова И.Н., зам. директора по ВР (2014) 10.Амосова Н.А., педагог-библиотекарь(2014) Куляшова Е.Ю., директор (2014,)
<b>11.</b>	<b>Численность работающих, имеющих Благодарственное письмо управляющего Горнозаводским округом</b>	<b>1</b>	Еремина Н.В., учитель географии(2014)
<b>12.</b>	<b>Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Городской думы города Нижний Тагил</b>	<b>1</b>	1.Гольденберг И.Л.,зам. директора по УР (2014)

Все педагоги периодически проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку как минимум 1 раз в три года.

Ежегодно в школу приходят молодые специалисты.

Средний возраст всех педагогических работников 42 года.

В школе сложилась система повышения квалификации педагогических кадров.

В течение всего учебного года уделялось большое внимание повышению квалификации и профессионализма педагогического коллектива, самообразованию как на бюджетной основе, так и на платной. Решались следующие задачи в области кадрового обеспечения развития школы:

- создание условий для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов школы;
- закрепление в школе молодых специалистов;
- реализация системы мер по развитию наставничества и сопровождению (адаптации, обучению, развитию) молодых специалистов);
- продолжилась реализация программы повышения квалификации педагогических кадров МБОУ СОШ № 44;
- развитие и поддержание творческого личностного потенциала.

В целом по образовательным программам повысили свою квалификацию 34 педагога и 4 руководящих работника школы. Некоторые педагоги повышали свою квалификацию несколько раз в 2018 году по разным образовательным программам. Достаточно активно педагоги совершенствовали свое педагогическое мастерство через участие в вебинарах, семинарах, видеотренингах различной направленности (10 человек). 2 педагога прошли профессиональную переподготовку с получением диплома. 37 человек приняли активное участие в конкурсе педагогического мастерства, посвященного А.С. Макаренко.

Также повышение профессионализма учителя осуществлялось через:

- взаимопосещение уроков (В ходе проведения предметных недель учителя представили разнообразные формы работы с учащимися, которые заинтересовали большое количество учащихся).
- внутришкольную систему повышения квалификации педагогов тематические педсоветы, педагогические чтения, совещания, заседания МО, индивидуальные собеседования по различным учебно-воспитательным проблемам (работа с неуспевающими, с учащимися выпускных классов, попавших в группу риска, организация работы с учащимися, нуждающимися в индивидуальной траектории развития в связи с имеющимся замедленным развитием), возникающим в процессе повседневной работы педагога.

Работа по темам самообразования, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания – это наиболее используемые формы организации самообразования в нашей школе. В 2018 году в школе проходили постоянно действующие семинары на тему «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС».

Работа с молодыми педагогами осуществлялась в соответствии с планом работы ШМС. Помимо традиционных мероприятий (инструктажи, консультации), молодые педагоги принимали участие в педагогических советах, семинарах, конференциях, в педагогических чтениях. Один молодой педагог приняла участие в профсоюзном конкурсе молодых педагогов и стала победителем городского тура на звание лучшего молодого педагога, а

также заняла почетное 3 место на областном туре. Педагогические чтения на тему «Опыт формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности» проходили с активным участием всех педагогов.

Следует отметить, что все молодые специалисты прошли курсы повышения квалификации, активно привлекали учащихся школы к участию в различных олимпиадах и конкурсах по предмету, выступали на педсоветах, готовили открытые мероприятия.

Молодые педагоги школы – активные участники городских спортивных соревнований (плавание, веселые старты, туристический слет).

В рамках программы «Вектор здоровья» многие педагоги и сотрудники школы посещали бассейн, принимали активное участие в традиционных походах, посещали школьный тренажерный зал.

Коллектив школы стабильный, высокопрофессиональный, смотивированный на выполнение современных задач по обучению, воспитанию и развитию учащихся.

### **1.8. Оценка учебно-методического обеспечения**

Основной задачей методической работы в школе является повышение педагогической компетентности и мастерства учителей. Темой методической работы является формирование метапредметных УУД, способствующих повышению качества образования и социализации учащихся. Действующая модель методической работы позволяет эффективно использовать кадровые ресурсы, способствующие не только повышению профессиональной компетентности педагогов, но и повышению качества образования. В ОУ существуют как постоянные профессиональные объединения, такие как педагогический совет, методический совет, методические объединения; так и временные структуры – модульные группы для решения наиболее актуальных на данный момент задач школы.

экспертные группы занимаются экспертизой аттестации педагогов, качества образования;

творческие группы создаются с целью мониторинга метапредметных УУД в 4 - 8 классах, а также кураторство проектной деятельностью учащихся 5-8 классов и др.;

временные группы, образующиеся с целью проведения крупных мероприятий в рамках реализации программы развития "Современная школа- школа социального опыта и самореализации». В такие группы привлекаются педагоги-предметники и классные руководители.

«Вектор здоровья» (куратор Никулина С.Г.). Главная задача - создать привлекательные альтернативы организации досуга для учащихся, способствующих воспитанию навыков здорового образа жизни. В рамках данного направления традиционными стали мероприятия: «Большой поход», «Серебряный лед», «Лыжная эстафета», «Шашечный турнир» и др;

«Лига РДШ» (куратор Шушкова М.А.) – пропаганда волонтерского движения среди школьников: вовлечение учащихся в организацию

благотворительных акций, встреч, участие в создании городской детской редакции «Диджитал» на мероприятии «Лига ораторов».

«Музейная педагогика» (куратор Михеева Е.Д.) . Главная задача - социализация учащихся, путем вовлечения в активную деятельность музея, через развитие интереса к истории большой и малой Родины и формирование гражданско – патриотических чувств и убеждений.

«Профориентация как средство самореализации и социализации учащихся» (куратор Агеева А.А.). Главная задача: способствовать профессиональному самоопределению обучающихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда (участие в мероприятиях профориентационной направленности).

Повышение уровня профессиональной компетентности происходит в разных направлениях:

Аттестация педагогов.

В рамках аттестации педагогических работников своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены консультации, организовано методическое сопровождение. / Сорочкина Е.М, Миронова С.Б., Еремина Н.В./.

Аттестацию на присвоение высшей и первой квалификационной категории прошли все педагоги, подавшие заявление, 2 человека подтвердили первую квалификационную категорию, 2 человека - впервые аттестованы на первую квалификационную категорию и 1 человек - повысил категорию до высшей.

Участие педагогов в работе педагогических советов, городских семинаров, внутришкольных ПДС.

В октябре на базе школы прошел городской семинар «РДШ – территория возможностей». Основной целью семинара являлось повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации работы по направлениям деятельности Российского движения школьников. Организация семинара осуществлялась совместно с МБУ ДО ГДДЮТ руководителем Муниципального штаба РДШ Керженцевой Я.Н./, а также к проведению семинара, кроме руководителя отряда РДШ «Новое поколение» МБОУ СОШ № 44 и учащихся были привлечены руководители отрядов и направлений РДШ ОУ № 61,69,90, 49. На семинаре было открыто 4 площадки, отражающие направления деятельности РДШ «личностное развитие», 2-«гражданская активность», информационно-медийное направление.

В течение года, с целью повышения эффективности использования современных

образовательных технологий, в школе работала система ПДС «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС». Проведено 5 семинаров - занятий, на которых молодые педагоги смогли познакомиться с методикой использования современных образовательных

технологий в урочной и внеурочной деятельности, а также освоить автоматизированный модуль МСОКО.

В мае была проведена школьная научно-практическая конференция, задача которой -выполнение ООП ООО, в части реализации проектной деятельности учащихся 5-7 классов и выявление одаренных детей. 25 учащихся 5-7 классов под руководством педагогов МО естествознания (9 проектов), истории и права (2 проекта), рус.яз. и литературы (8 проектов), англ. языка и информатики (4 проекта), физической культуры и технологии(2 проекта )представили свои проекты (это в два раза больше в сравнении с прошлым годом).

Стабильно педагоги принимают участие в конференциях различного уровня, необходимо отметить Сорочкину Е.М., Горину С.Г. , Кузьминых О.Б., а также активность молодых педагогов Хатмулиной А.А., Байло Т.А, Брянцеву РФ, Кнителю М.В., Коробейникову Е.В, .которые, публикуют статьи, методические разработки на образовательных сайтах. Педагоги активно повышают квалификацию, используя систему дистанционных курсов, а также вебинары и форумы на учительских сайтах интернет АО «Издательство «Просвещение» и Проекта «Инфоурок».; участвуют во Всероссийских дистанционных конкурсах для учителей (Трубкина И.А.) во Всероссийских «ФГОС класс» блиц-олимпиадах «Реализация ФГОС на уроках», «Методика использования ИКТ на уроках», Международных викторинах для педагогов «Методология педагогических исследований» и «Педагогические технологии»; Всероссийском конкурсе «Системно-деятельный подход в условиях ФГОС на уроках математики, Всероссийской олимпиаде «Педагогическая практика» номинация «Активные методы обучения в основном общем образовании». Учителя русского языка и литературы участвуют в работе городских ПДС, проводимых МБУ ИМЦ «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в школе» / Организация работы территориальной предметной подкомиссии по русскому языку по проверке работ участников репетиционного тестирования ГИА, Практикум «Подготовка к ОГЭ по литературе», «Подготовка к итоговому устному собеседованию по русскому языку в 9 классе» и другие/. Все педагоги школы приняли участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренки. Принимают участие педагоги и в вебинарах Всероссийского уровня: «Стратегия обучения грамматической стороне речи в УМК «Английский язык.5 класс», «ОГЭ-2018: что надо знать.Мониторинг подготовки обучающихся к ЕГЭ: стартовая, промежуточная и итоговая диагностики», «ФГОС: новые компоненты содержания образования. Достижение предметных результатов», «Тревожность. Причины возникновения и трудности детей. Как помочь ребенку преодолеть это состояние.» и другие.

Таким образом, методическую работу педагогического коллектива можно считать, в целом эффективной.

## 1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации основной образовательной программы в школе имеется библиотека. Учебники и учебные пособия учащиеся получают бесплатно. Также в книгофонде школьной библиотеки есть необходимая художественная литература, научно-публицистическая литература, энциклопедии, словари, периодические издания.

Основные цели школьной библиотеки: раскрытие духовно-творческого потенциала детей в процессе работы с книгой; поддержка чтения и читательской культуры обучающихся; приобщение учеников к лучшим образцам художественной литературы; привлечение новых читателей в библиотеку; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ.

Основные задачи школьной библиотеки: обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся и педагогов; формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения; развитие мотивации к чтению, уважение и бережное отношение к книге; усиление внимания на пропаганду литературы по воспитанию у обучающихся нравственности, культуры поведения, самореализации личности; повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг; построение работы библиотеки, как библиотечно-информационного центра.

Общий фонд библиотеки составляет 32 800 экземпляров из них: учебная литература - 15837 экземпляров, программная (художественная) литература- 15550 экземпляров, справочная литература-1223 экземпляра, электронные документы -187 экземпляров.

В 2018 году фонд учебной литературы увеличился на 3127 экземпляров из них: фонд электронных документов увеличился на 78 экземпляров. Ежегодно фонд учебной литературы обновляется на 10-15%. Библиотека школы комплектует учебный фонд по всем учебным предметам учебного плана начального, основного и среднего общего образования в соответствии с государственными Стандартами и Федеральным перечнем. Все обучающиеся в соответствии с государственными требованиями на 100% обеспечены учебно-методическими ресурсами, позволяющими реализовать общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Библиотека имеет абонемент, оборудованную читальную зону на 10 посадочных мест, что обеспечивает возможность доступа учащихся и педагогов, как к печатным, так и к электронным источникам информации. Библиотека оснащена ПК (2 шт.) с выходом в Интернет и многофункциональным устройством для сканирования текстов. Обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и

обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования.

Библиотека школы комплектует учебный фонд по всем учебным предметам учебного плана начального, основного и среднего общего образования в соответствии с государственными Стандартами и Федеральным перечнем. Все обучающиеся в соответствии с государственными требованиями на 100% обеспечены учебно-методическими ресурсами, позволяющими реализовать общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

### **1.10. Оценка материально-технической базы**

В школе имеются все необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса:

1. 30 учебных кабинетов.
2. 2 учебно-производственные мастерские.
3. 2 спортивных зала.
4. Спортивная площадка: футбольное поле, беговая дорожка, прыжковая яма, спортивные тренажеры.
5. Лицензированный медицинский кабинет: 1-й кабинет общего приема, 2-й кабинет процедурный.
6. Информационно-образовательный центр: Общий фонд библиотеки составляет 32 800 экземпляров из них: учебная литература - 15837 экземпляров, программная (художественная) литература- 15550 экземпляров, справочная литература-1223 экземпляра, электронные документы -187 экземпляров. 2 компьютерных класса (каждый на 10 посадочных мест), читальный зал, видеозал.
7. Актный зал (на 250 посадочных мест).
8. Школьная столовая (на 100 посадочных мест).
9. Пришкольный участок площадью общей площадью 3 Га, включающий спортивную площадку, цветники, школьный дворик.

Удобное расположение школы в культурно-историческом центре г. Н. Тагил позволяет максимально использовать не только собственную учебно-исследовательскую базу для организации образовательного процесса, но и возможности других учреждений. Близость к административному центру и возможность взаимодействия с учреждениями культуры: Драматическим театром им. Д.Н. Мамина-Сибиряка и театром кукол, цирком, КДК «Современник», детской школой искусств № 3, детской музыкальной школой № 1, бассейном «Дельфин», станцией юных натуралистов, квартальным клубом «Надежда», детско-юношеским спортивным клубом «Кристалл», психолого-педагогическим центром «Грань», Дворцом молодежи, центральной, юношеской и детской библиотеками, историко-краеведческим музеем, музеем изобразительных

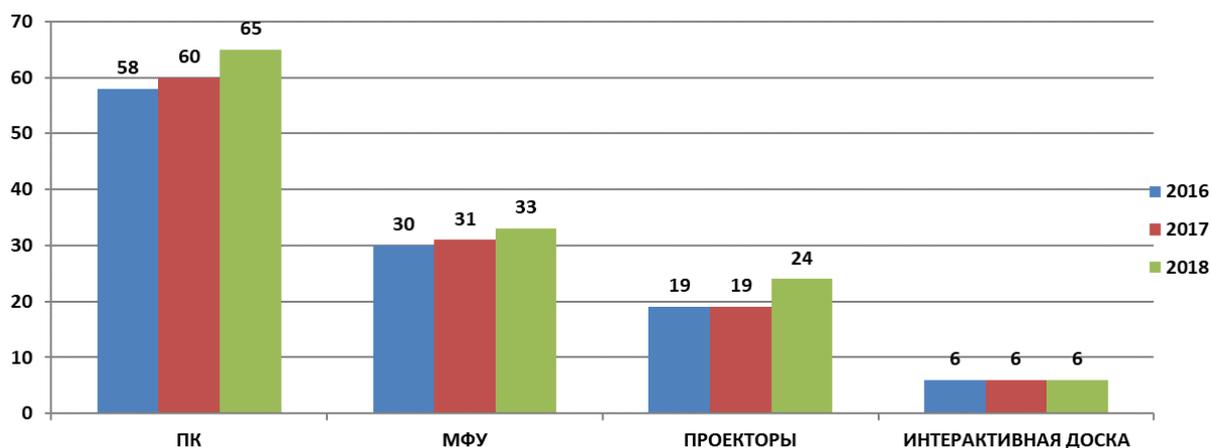
искусств, предприятиями среднего и малого бизнеса – позволяют в достаточной степени обеспечить интеллектуальные, эстетические и спортивные потребности учащихся.

Все объекты соответствуют государственному стандарту и отвечают требованиям безопасности.

Образовательный процесс оснащен компьютерной техникой в соответствии с требованиями ФГОС:

	<b>2018</b>
Программный аппаратный комплекс	2
Персональный компьютер	65
Проекторы	24
МФУ и принтеры	33
Интерактивные доски	6
Лабораторное оборудование	кабинеты: начальные классы
Наглядное пособие	кабинеты: начальные классы
Лингафонный кабинет	1
Скорость подключения к сети интернет	до 10 мегабит/сек.

В школе работают оснащённые в соответствии с современными требованиями два компьютерных класса. Оба кабинета оборудованы компьютерами типа IBM PC Celeron266/i915P/256DDR/80Gb/DVD-ROM/GF-6600GT 128/300w, мониторами TFT 17” Acer. Кабинет начальной школы оборудован программно-аппаратным комплексом, состоящим из 14 компьютеров, интерактивной доски и проектора. Всего в процессе обучения задействованы 6 интерактивных досок. Образовательный процесс оснащен не только традиционными, но и электронными учебниками по информатике, экономике, математике, истории, искусству, биологии и химии. Создан электронный каталог всех изданий, имеющихся в школьной библиотеке, локальная вычислительная сеть, в которую вошли 2 компьютерных класса, кабинеты администрации, учебные кабинеты учителей - предметников и начальной школы, в библиотеке в сети находятся 2 компьютера. Все компьютеры, входящие в локальную сеть, имеют выход в интернет. В течение учебного года в большинстве учебных кабинетов установлены стационарные проекторы. Школа имеет постоянно обновляющийся и развивающийся школьный сайт.



По сравнению с предыдущими годами количество компьютеров МФУ, проекторов увеличилось. Количество интерактивных досок осталось на прежнем уровне.

### Оснащение образовательного учреждения в 2018 г.

№ п/п	наименование	кол-во (шт)	сумма
<b>2018 год</b>			
1.	лингафонный кабинет	1	103 500,00
2.	ноутбуки	5	133 950,00
3.	МФУ	2	25 570,00
4.	программное обеспечение		8 600,00
5.	лабораторное оборудование		24 393,44
6.	ученическая мебель		6 925,00

### Мероприятия по приведению условий в ОУ в соответствии с требованиями действующего законодательства в 2018 г.

№ п/п	мероприятие	сумма
<b>2018 год</b>		
1.	противопожарные мероприятия	581 141,88
2.	санитарные мероприятия	112 467,77
3.	ремонтные работы ( спорт зал)	385 729,00

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными пособиями, учебно-лабораторным оборудованием осуществляется постоянно на основании плана финансово-хозяйственной деятельности ОУ и формирования заявок.

МТБ школы укрепляется также согласно плану финансово-хозяйственной деятельности и выделенному бюджетному финансированию.

К началу нового учебного года материально-техническая база школы обновлена и приведена в соответствие со стандартами. К началу учебного года школа принята государственной комиссией, всеми надзорными органами на соответствие созданных условий для качественной организации учебно-воспитательного процесса.

В период с 01.01.2018 по 31.12.2018 года в школе были созданы все необходимые материально-технические и эконометрическое условия для организации УВП. Были проведены ремонтные работы:

1) рекреации: 3 этаж левое крыло, правое крыло; 2 этаж левое крыло, правое крыло; 1 этаж правое крыло, фойе - (затирка, выравнивание покраска стен, плинтусов);

2) санузлы - (плинтусов труб, радиаторов, перегородок);

3) коридор к спортзалу – (затирка, покраска, стен, радиаторов, плинтусов);

4) коридор к актовому залу (частичная затирка, покраска, стен);

5) кабинет № 20, (затирка, выравнивание и покраска потолка, стен);

6) малый спортзал - (затирка покраска потолка);

7) коридор к малому спортзалу (затирка выравнивание покраска потолка стен);

8) лыжная база (шпаклевание, затирка стен);

9) библиотека (частичный ремонт стены (затирка, покраска);

10) санузел 1,3 этажей (установка раковин д/ слива воды);

11) ремонт линолеума (коридор в актовый зал, актовый зал, рекреация 2 эт.);

12) ремонт плитки (крыльцо в актовый зал);

13) заделка негорючим материалом отверстий и зазоров в подвальном помещении;

14) ремонт перил на запасном выходе;

15) оформление стены (рекреация 2 эт.);

16) покраска полов в спортзале, палебриков;

17) ремонт дверных блоков (санузел 2эт. (м), актовый зал, раздевалка начальной школы).

Финансовые затраты на ремонтные работы:

– замена стеклопакетов в кол-ве 2х шт (актовый зал, каб№4), ремонт подоконника – 5000 руб.;

– электроработы – 1431 руб.;

– сантехнические работы – 5304 руб.;

– оплата за медаль – 654 руб.

ИТОГО: 12389 руб.

Приобретение: (внебюджет):

– приобретение стульев (каб. 20, нач. каб) – 28168 руб.;

– стройматериал – 10380 руб.;

– оргтехники (МФУ) – 36220 руб.;

- светодиодные лампы – 27830 руб.;
- лампы д/ проекторов – 13500 руб.;
- наглядное пособие (начальная школа, каб. ОБЖ) – 34070,44 руб.;
- канцтовары – 11496 руб.;
- противоскользящий материал (крыльцо) – 3917,80 руб.;
- сиденье д/ унитазов – 1400 руб.;
- замок (акт. зал, спорт клуб, малый спортзал, пожарные шкафы) – 1010 руб.;
- знаки (доступная среда) – 393 руб.;
- стулья (актовый зал) – 15000 руб.;
- Таблички ( д/ учебных каб.) – 2900 руб.;
- порожки (ремонт линолеума коридор в актовый зал актовый зал) – 1915,20 руб.;
- материал для ремонта дверных блоков – 688,40 руб.;
- приобретение табличек, лента сигнальная (крыльцо) – 471 руб.;
- приобретение фонариков (д/ сторожей, щитовая) – 3000 руб.;

ИТОГО: 192 359,84 руб.

На противопожарные мероприятия (стекло д/ИПР, знаки, держатели д/ огнетушителей, огнетушители, гипсокартон, учеба по пожарной безопасности) – 14465,88 руб.

На выполнения санитарных требований (измерение освещенности д/ открытие ЛДП установка раковины санузел 1, 3 эт. приобретения: сиденье д/ унитазов, приобретение термометров в мед каб., приобретение антисептиков, госпошлина по предписанию СЭС, обработка по карантину) – 22111,15 руб.

ИТОГО: 36 577,03 руб.

ВСЕГО ИЗРАСХОДОВАНО (ВНЕБЮДЖЕТ): 228936,87 руб.

Приобретение (бюджет):

- канцтовары – 135432 руб.
- учебники – 1047363 руб.
- расходный материал – 74710 руб.
- оргтехника (ноутбуки) – 177875 руб.
- лингафонный кабинет – 103500 руб.
- повышение квалификации (педагогов) – 132 000 руб.

Противопожарные мероприятия – приобретение планов эвакуации, огнетушителей, пожарных рукавов, перезарядка огнетушителей, испытание пожарных кранов, сопротивление изоляции, установка противопожарных дверей – 127668 руб.

Санитарные мероприятия (питьевой режим, одноразовые стаканчики)  
– 147300 руб.

Строительный материал – 20000 руб.

Ремонтные работы:

– ремонт кровли шиферной – 36 540,00 руб.

– ремонт спортзала – 385 800,00 руб.

**ВСЕГО ИЗРАСХОДОВАНО (БЮДЖЕТ): 2388188 руб.**

Таким образом, материально-техническая база школы за отчетный период активно поддерживалась, укреплялась, пополнялась и развивалась.

### **Перспективный план оснащения МБОУ СОШ № 44 на 2019-2021 г.г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>количество ( шт)</b>
<b>2019 год</b>		
1.	ноутбук	12
2.	многофункциональное устройство ( МФУ )	3
3.	лабораторное оборудование д/ кабинета физики	1
4.	мультимедийный проектор	3
5.	лабораторное оборудование д/ начального звена	
<b>2020 год.</b>		
1.	многофункциональное устройство ( МФУ )	3
2.	мультимедийный проектор	2
3.	лабораторное оборудование д/ кабинета химии	1
4.	интерактивная доска	3
5.	лабораторное оборудование д/ начального звена	
<b>2021 год.</b>		
1.	интерактивная доска	2
2.	мультимедийный проектор	3
3.	многофункциональное устройство ( МФУ )	3
4.	ноутбук	5
5.	лабораторное оборудование д/ кабинета технологии	

### **1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования продолжает совершенствоваться ежегодно.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами РФ и Свердловской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Оценка качества образования- определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в ОУ. Основная цель функционирования внутренней системы оценки качества образования ОУ-повышения качества образования в ОУ.

Основными целями внутренней системы оценки качества образования являются следующие:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в школе;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу мониторинга оценки качества образования положены следующие основные принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур мониторинга оценки качества образования в школе.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- 1) качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- 2) качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность

образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

3) качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

4) воспитательная работа;

5) профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

6) эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

7) состояние здоровья учащихся (динамика).

Для реализации модели системы оценки качества образования обеспечены следующие условия:

Разработаны нормативно-правовые документы (Положение о системе оценки качества образования);

Разработано технологическое обеспечение системы: стандарт сбора информации о состоянии образовательной системы (система показателей и критериев оценки качества образования, индивидуальных образовательных достижений обучающихся и профессиональных достижений педагогов);

Разработана и апробирована программа повышения квалификации педагогических кадров;

Организована деятельность по формированию банка компетентностно-ориентированных заданий и проектных задач.

Разработана и апробирована программа повышения квалификации педагогических кадров;

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Предметом оценки являются:

качество результатов образования (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности, уровень сформированности ключевых компетентностей обучающихся, уровень социальной активности);

качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, степень открытости образования, доступность образования).

Оценка индивидуальных достижений обучающихся включает дальнейшее развитие системы мониторинга качества общеобразовательной подготовки обучающихся начальной, основной и старшей школы на основе применения компетентностно ориентированных контрольных измерительных материалов.

Основные подходы к оценке индивидуальных достижений обучающихся:

При проведении мониторинговых исследований в образовательном учреждении используется содержательно-деятельностный подход. Содержательно-деятельностный подход, позволяющий оценить уровень сформированности способов деятельности, обладающих свойством широкого переноса, используется для оценки достигнутого результата образования в рамках различных учебных дисциплин.

В образовательном учреждении определены виды и характеристики деятельности, обучающихся по достижению того или иного уровня учебной деятельности, разработана типология заданий, определяющих достижение категории учебной цели, определены критерии достижения каждого уровня

## II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 44

### Показатели деятельности МБОУ СОШ № 44

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
<i>1.1</i>	<i>Общая численность учащихся</i>	<i>человек</i>	814 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	304 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	410 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	100 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	324 чел./ 10%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,4 46,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	чел/%	0 человек/%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
	русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0 человек %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	2 человек/ 6,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	2 человека / 4,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел/%	639 человек /78,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел/%	104 чел/12,7%
1.19.1	Регионального уровня	чел/%	28 чел./26,9%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.19.2	Федерального уровня	чел/%	25 человека/ 24%
1.19.3	Международного уровня	чел/%	17 человек/16,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел/%	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел/%	0 человек/0%
<b>1.24</b>	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	<b>чел</b>	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	49 человек/ 96 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	48 человек/ 94,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	1 человек / 1,96%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том	чел/%	46 человек/ 90,2 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
	числе:		
1.29.1	Высшая	чел/%	4 человека / 7,84 %
1.29.2	Первая	чел/%	42 человек/ 82,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%	
1.30.1	До 5 лет	чел/%	6 человек/ 11,8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	чел/%	13 человек/ 25,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	6 человек/ 11,8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	11 человек / 21,56%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	50 человек/ 96,1%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	48 человек/ 92,3 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	единиц	40,29

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел/%	814 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6 кв.м

## 2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 44 в 2018 году. Общие выводы

Анализ деятельности ОУ за 2018 год показал качество содержания, подготовки обучающихся и организации образовательного процесса.

Все выпускники 2018 г. успешно прошли ИА, получили аттестаты об образовании. (в том числе 2 особого образца и 1 медали «За успехи в учении»). Положительной динамикой в 2018 г. характеризуется также количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах регионального, федерального и международного уровней.

Педагогический коллектив в школе характеризуется стабильностью с тенденцией к омоложению. Большинство педагогов имеют I и высшую квалификационную категорию.

В течении года, согласно плана повышения квалификации, педагоги прошли курсы по профилю педагогической деятельности, а также по применению в образовательном процессе ФГОС.

Инфраструктура ОУ в целом оценивается удовлетворительно. По результатам комплексной проверки и независимой экспертизы качества

образовательного процесса оснащение ОУ соответствует современным требованиям и лицензионным условиям. Всем участникам образовательного процесса обеспечена возможность пользоваться как всей инфраструктурой, так и ее элементами. В ОУ осуществляется электронный документооборот.

Таким образом, в результате самообследования МБОУ СОШ № 44 за 2018 г. по основным показателям деятельности:

- организации образовательной деятельности;
- качеству кадрового педагогического состава;
- содержанию инфраструктуры;
- учебно-методическому и информационному оснащению ОП;

обнаружено соответствие содержания и качества подготовки обучающихся по заявленным образовательным программам, соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.