

Пояснительная записка

к инновационному проекту по сохранению здоровья участников образовательного процесса «Вектор здоровья»

Основная идея инновационного проекта (программы): создание модели организации образовательного пространства для формирования осознанного отношения к своему здоровью.

Актуальность проекта: Неоспоримо, что основная задача школы – подготовить ребенка, подростка к самостоятельной жизни, дав ему для этого необходимое образование. Но может ли каждый профессионально подготовленный педагог, просто взрослый, ответственный человек бесстрастно относиться к неблагоприятному состоянию здоровья своих воспитанников?

Значительные изменения в области образования не могли не сказаться на здоровье школьников. Из года в год снижается индекс здоровья и увеличивается общая заболеваемость детей. Здоровье ребенка, его социально – психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 16 – 17 лет этой средой является школа, т.к. более 70% времени его бодрствования связаны со школой. Однако, по данным Министерства здравоохранения (2013 год) только 10% школьников относится к числу здоровых, 50% имеют патологию, 40% относятся к группе риска. Инвалидность среди детей за 5 лет возросла в 2 раза.

Кроме того, значительное влияние на состояние здоровья людей в Уральском регионе оказывает промышленно-хозяйственная инфраструктура, в Свердловской области около 600 крупных и средних промпредприятий, оказывающих неблагоприятное воздействие на окружающую природную среду.

Уральский экономический регион по количеству вредных выбросов в атмосферу стоит на первом месте среди других регионов России, а на Свердловскую область приходится около трети всех выбросов Урала, поэтому в большинстве городов области сложилась неблагоприятная экологическая обстановка. Самый загрязненный город в Свердловской области – Нижний Тагил – объявлен зоной чрезвычайной экологической ситуации.

По данным доклада Роспотребнадзора, по результатам профилактических осмотров детей и подростков, проведенных в 2014 году, в образовательных учреждениях Нижнего Тагила процент детей, соответствующих первой и второй группам здоровья, в школах составил соответственно 12,44 и 61,77, что по обоим показателям на 1 % ниже, чем в ДОУ.

В то же время процент детей, соответствующих третьей группе здоровья, в школе составил 24,07, что выше аналогичного показателя в ДООУ на 12,55%. Приведенные данные показывают, что с увеличением возраста уровень здоровья детей снижается.

Следствием повышения уровня заболеваемости подростков ожидается уменьшение числа юношей, годных к службе в рядах Российской армии, а также в дальнейшем снижение возможности иметь здоровое потомство.

Уровень здоровья девушек города Нижний Тагил в 2014 году характеризовался ростом показателей общей заболеваемости на 13,96% к уровню 2012 года и 3,49% к СМУ. Наличие у девушек воспалительных предраковых заболеваний, таких, как эрозия шейки матки, расстройства менструаций, болезни молочной железы, снижает репродуктивное здоровье и возможность иметь здоровое потомство, возрастает вероятность попадания в группу риска злокачественных новообразований.

Из этого следует необходимость широкого внедрения универсальных принципов и методов гигиенической науки в жизнь населения города Нижний Тагил, привитие жителям стремления быть и оставаться здоровыми на протяжении всей жизни.

Данный проект является также и основой для решения задач духовно-нравственного воспитания и развития и предусматривает привитие важных социальных ценностей: любви и уважения ко всему живому - к природе, людям, самому себе. Это в свою очередь, влияет на чистоту помыслов и поступков, формирование чувства ответственности и сопричастности ко всему происходящему.

Анализ внешних и внутренних проблем МБОУ СОШ №44

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Большинство учащихся школы имеют 1 и 2 группу здоровья</p> <p>2. Многие учащиеся школы активно занимаются в спортивных секциях</p> <p>3. Большая часть детей обладает сложившейся системой ценностных установок, ориентированной на здоровый образ жизни, доброжелательное отношение к сложившейся в школе воспитательной системе и процессу обучения</p> <p>4. Школа полностью укомплектована кадрами</p> <p>5. Большая часть учителей обладает высоким профессиональным потенциалом</p> <p>6. Практически все учителя владеют</p>	<p>1. Остается значительная часть детей с 3 и 4 группой здоровья.</p> <p>2. Увеличилось количество детей, состоящих на диспансерном учете по заболеваниям глаз, миопии, органов дыхания, органов пищеварения, сколиозу, ожирению, плоскостопию.</p> <p>3. Не вполне удовлетворяет и динамика показателей эмоционально-психологического состояния детей, обучающихся в школе.</p> <p>4. В школе работает недостаточное количество спортивных секций, что не дает учащимся школы развиваться в соответствии с их желанием в полной мере и вынуждает прибегать к услугам других</p>

<p>здоровьесберегающими технологиями и могут применять их на своих занятиях</p> <p>7. Большинство учителей понимает и принимает ценности, заявленные школой, готовы участвовать в инновационных процессах</p> <p>8.Наличие оборудованного медицинского кабинета</p> <p>9. Организована система внеурочной работы по физической культуре, которая позволяет учащимся школы принимать активное участие в спортивных мероприятиях разного уровня.</p> <p>10. Наличие тренажерного зала</p> <p>11. Наличие 2 –х спортивных залов</p> <p>12. Создана команда администраторов, принимающих инновации и готовых участвовать в этих процессах.</p> <p>13. Функционируют органы общественного соуправления: Управляющий совет школы, ученическое самоуправление, родительский комитет</p> <p>14 Новая столовая.</p> <p>15.Оборудованные классы согласно эргонометрическим показателям.</p>	<p>учебных заведений.</p> <p>5. Отсутствие бассейна</p> <p>6. Наличие 2-х смен учебных занятий</p> <p>7. Не все учителя в системе используют на уроках здоровьесберегающие технологии</p> <p>8. Неотлаженная система воспитательной работы в школе, отсутствие системной координации работы ученического самоуправления приводит к отсутствию заинтересованности во внеурочной деятельности у определенной группы учащихся</p> <p>9. Увеличение детей группы «социального риска».</p> <p>11. Недостаточность знаний по основам гигиены ЗОЖ</p> <p>12.Недостаточное владение учащимися способами сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>13.Недостаточное осознание данной проблемы во многих семьях учащихся;</p> <p>14.Недостаточное использование возможностей уроков физкультуры и спортивных секций;</p> <p>15.Отсутствие целостной системы сохранения здоровья</p> <p>16. Спортивная площадка не соответствует по отдельным показателям современным требованиям</p>
<p>Возможности внешней среды</p>	<p>Угрозы со стороны внешней среды</p>
<p>1. Расширение сотрудничества со спортивными школами, спортивными клубами, другими учреждениями ДО</p> <p>2. Расширение разнообразия меню</p> <p>3. Привлечение квалифицированных специалистов</p> <p>4. Сотрудничество с центром управления здоровья и другими учреждениями, осуществляющими профилактическую работу в направлении ЗОЖ</p>	<p>1) Рост преступности по городу</p> <p>2) Остается часть родителей, которые до сих пор занимают позицию «стороннего наблюдателя» за процессом воспитания и образования своего ребенка.</p>

Исходя из сделанного анализа, можно выделить **основную проблему**: недостаточная готовность учащихся, родителей (и законных представителей), а также педагогов к сохранению и укреплению здоровья.

Цель: развитие системы гигиенического обучения и воспитания в рамках образовательного процесса, направленную на формирование осознанного отношения к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Разработать учебный курс, направленный на формирование представления об основах гигиены, позволяющих снизить индивидуальные и коллективные риски заболеваний.

2. Включить в воспитательную систему МБОУ СОШ №44 цикл мероприятий, направленных на формирование ценностных социально-значимых ориентаций личности, здоровый образ жизни.

3. Создать необходимые эргонометрические условия для успешной реализации проекта.

Принципы, на которых базируется проект «Вектор здоровья»

- *Научности* предполагает подкрепление всех физкультурно-оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

- *Последовательности и системности* предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков на каждой ступени программы.

- *Концентричного обучения* заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития.

- *Доступности* позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок.

- *Результативности* предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Содержание и методы реализации инновационного проекта

Проект состоит из реализации подпроектов:

1. «Спортивно - массовая работа в школе»;
2. «Туристско - краеведческая деятельность»;
3. «Здоровье через гигиену»;
4. «Охрана безопасности жизнедеятельности».

Реализация подпроектов осуществляется путем:

1. Уроков.

2. Факультативов.
3. Классных часов.
4. Родительских собраний.
5. Курса внеурочной деятельности.

Среди активных форм используется: диспуты, семинары, практикумы, круглые столы, мастер-классы, кулинарные советы, индивидуальные консультации (диагностики, тестирования), коллективно-творческие дела, утренняя гимнастика для учащихся 1-11 классов.

–Предоставление участникам и субъектам образовательного процесса достоверной информации о современных способах очистки используемых продуктов питания от химических загрязнений в домашних условиях;

–Обеспечение участников и субъектов образовательного процесса очищенной питьевой водой во время нахождения в образовательном учреждении.

–Совершенствование абонементной системы питания в школьной столовой.

–Проведение исследований пищевого статуса, коррекции питания участников и субъектов образовательного процесса в режиме мониторинга (охват не менее 432 человек не менее двух раз в год);

–Подготовка аттестованных специалистов из числа педагогов образовательного учреждения в соответствии с концепцией «Здоровье через Гигиену» программы «Здоровое питание-здоровье нации» (32 человека);

–Организация обучения учащихся, посещающих образовательное учреждение, их родителей и преподавателей школы гигиенической грамотности в области здорового образа жизни, в том числе гигиены питания и физической культуры на системной основе (охват не менее 432 человек не менее 1 занятия в месяц);

–Оказание консультативной помощи преподавателям, родителям учащихся и воспитанников образовательных учреждений по вопросам формирования гигиенического мировоззрения, приоритетности здорового образа жизни;

–Содействие в разработке и внедрении в образовательный процесс программ, учебно-методических пособий по здоровому образу жизни;

–Проведение пропаганды основных положений российской концепции «Здоровье через Гигиену» среди участников образовательного процесса, освещение хода реализации инновационного проекта (программы) на сайте МБОУ СОШ № 44 и в СМИ (телевидение, радио, газеты);

–Создание для участников образовательного процесса условий для практической защиты здоровья от воздействия вредных факторов окружающей среды:

Ресурсы:

1. *Кадровое обеспечение:* педагоги (классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования, занимающиеся туристско-краеведческой деятельностью, социальный педагог, педагог-психолог) первой и высшей квалификационной категории. Аттестованные специалисты по гигиене питания российской программы «Здоровое питание – здоровье нации», а также врач первой и высшей квалификационной категории.

2. *Материально-техническое обеспечение:* школьная столовая, два спортивных зала, тренажерный зал, спортивная площадка, спортивный и туристический инвентарь, оборудованные оргтехникой и видео-аудио техникой кабинеты с наглядными пособиями.

3. *Информационное обеспечение:* библиотека, компьютеры, интернет, локальная сеть, сайт школы и информационный ресурс «Сетевой город. Образование».

4. *Методическое обеспечение:* методическая литература, мультимедийные ресурсы.

5. *Финансовое обеспечение:* бюджет города Нижний Тагил, внебюджетные средства.

Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

Срок инновационного проекта (программы) 4 года (2015-2018гг)

Этапы программы:

Этап	Срок	Краткая характеристика
Подготовка инновационного проекта	1 сентября 2015 – 31 августа 2016	Создание условий организации работы (кадровых, материально-технических, организационных)
Внедрение инновационного проекта	1 сентября 2017 – 31 августа 2018	Организация работы по формированию здорового образа жизни
Мониторинг. Оформление результатов инновационного проекта и составление рекомендаций по увеличению его результативности	1 января 2017 – 31 августа 2018	Анализ результатов работы по внедрению программы «Вектор здоровья» и разработка рекомендаций по фактическому применению УМК.

Основные результаты реализации инновационного проекта

1. Разработан учебно-методический комплекс «Вектор здоровья», направленный на формирование знаний о правилах ведения здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

2. Включен в воспитательную систему МБОУ СОШ №44 цикл мероприятий, направленных на изменение ценностного отношения школьника к своему здоровью, здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к другим людям.

3. Созданы условия организации работы по внедрению учебно-методического комплекса «Вектор здоровья» (кадровые, материально-технические, организационные).

Разработаны методические рекомендации по внедрению модели организации образовательного пространства для формирования осознанного отношения к своему здоровью.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Качественные :	Количественные:
<ul style="list-style-type: none">• Состояние здоровья обучающихся• Знаниевый показатель.• Спортивные достижения учащихся.• Уровень физической подготовки (ГТО).	<ul style="list-style-type: none">• Количества учащихся занятых в спортивных секциях.• Количества учащихся, повысивших уровень физической подготовки (ГТО).• Количество учащихся занимающихся в танцевальных кружках и спортивных секциях;• Количества спортивных секций внутри школы.• Количество обучающихся, употребляющих наркотические, токсические вещества и алкоголь.• Количества обучающихся «группы риска», посещающих кружки и секции.• Количество учащихся, охваченных горячим питанием

Мероприятия по оценке уровня достижений планируемых результатов

1. Проверка уровня знаний в области сохранения и улучшения состояния здоровья путем тестирования, участия в олимпиадах, конкурсах.

2. Систематическая оценка пищевого статуса путем компьютерного тестирования.

3. Ежемесячный анализ уровня охвата горячим питанием учащихся.

4. Анализ количества пропусков уроков по болезням.

5. Анализ динамики количества учащихся занятых в спортивных, танцевальных, цирковых секциях - два раза в год.

6. Мониторинг уровня физической подготовки учащихся путем сдачи норм ГТО.

7. Ежегодное тестирование на употребление ПАВ.

8. Анализ текущей и итоговой успеваемости.

Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта

Объем финансирования:

I этап – 500 тыс. руб.

II этап – 11900 тыс. руб.

II этап – 200 тыс. руб.

Итого - 12 600 000 рублей.

Источники финансирования: бюджет города Нижний Тагил, внебюджетные средства.

Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта

Программа «Вектор здоровья» внедряется в классах, обучающихся по ГОС через систему внеклассных занятий; в классах, обучающихся по ФГОС через внеурочную деятельность.

Распространение опыта по внедрению модели организации образовательного пространства для формирования осознанного отношения к своему здоровью будет осуществляться через организацию проведения областных семинаров, научно-практических конференций с публикацией докладов и статей участников на электронных и бумажных носителях, размещение информации на сайте МБОУ СОШ № 44.