

Утверждён

Приказом №98 от 30.08.2017

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44**

622034, г. Нижний Тагил, ул. Пархоменко 13,

тел. 41-91-12

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

за период 01.08.2016 по 31.07.2017

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности .....	3
1.2. Оценка системы управления организации .....	5
1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся .....	6
1.4. Оценка качества подготовки обучающихся.....	31
1.5. Оценка организации учебного процесса .....	41
1.6. Оценка востребованности выпускников .....	41
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения .....	42
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения.....	47
1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения .....	51
1.10. Оценка материально-технической базы .....	58
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	61

### II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 44

2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 44 .....	64
2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 44 .....	67

## **I. Аналитическая часть**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

В 2016 – 2017 учебном году МБОУ СОШ № 44 успешно справилась с поставленными образовательными задачами и выполнением муниципального задания.

Для организации образовательного процесса в школе созданы необходимые условия:

1. 30 учебных кабинетов.
2. 2 учебно-производственные мастерские.
3. 2 спортивных зала, тренажёрный зал.
4. Спортивная площадка: футбольное поле, беговая дорожка, прыжковая яма, спортивные тренажеры.
5. 2 медицинских кабинета: 1-й кабинет общего приема, 2-й кабинет процедурный.
6. Информационно-образовательный центр: библиотека (общий фонд более 40 тыс. экземпляров книг, учебников и учебных пособий). 2 компьютерных класса (каждый на 10 посадочных мест), читальный зал, видеозал.
7. Актальный зал (на 250 посадочных мест).
8. Школьная столовая (на 100 посадочных мест).
9. Пришкольный участок площадью общей площадью 3 Га, включающий спортивную площадку, цветники, школьный дворик.

Удобное расположение школы в культурно-историческом центре г. Н. Тагил позволяет максимально использовать не только собственную учебно-исследовательскую базу для организации образовательного процесса, но и возможности других учреждений. Близость к административному центру и возможность взаимодействия с учреждениями культуры: Драматическим театром им. Д.Н. Мамина-Сибиряка и театром кукол, цирком, КДК «Современник», детской школой искусств № 3, детской музыкальной школой № 1, бассейном «Дельфин», станцией юных натуралистов, квартальным клубом «Надежда», детско-юношеским спортивным клубом «Кристалл», психолого-педагогическим центром «Грань», Дворцом молодежи, центральной, юношеской и детской библиотеками, историко-краеведческим музеем, музеем изобразительных искусств, предприятиями среднего и малого бизнеса – позволяют в достаточной степени обеспечить интеллектуальные, эстетические и спортивные потребности учащихся.

Все объекты соответствуют государственному стандарту и отвечают требованиям безопасности.

В школе работают оснащённые в соответствии с современными требованиями два компьютерных класса. Оба кабинета оборудованы компьютерами типа IBM PC Celeron266/i915P/256DDR/80Gb/DVD-

ROM/GF-6600GT 128/300w, мониторами TFT 17 Acer. В школе имеется 91 компьютер, МФУ и 34 принтера. Кабинет начальной школы оборудован программно-аппаратным комплексом, состоящим из 14 компьютеров, интерактивной доски и проектора. Всего в процессе обучения задействованы 4 интерактивных доски. Образовательный процесс оснащен не только традиционными, но и электронными учебниками по информатике, экономике, математике, истории, искусству, биологии и химии. Создан электронный каталог всех изданий, имеющих в школьной библиотеке, локальная вычислительная сеть, в которую вошли 2 компьютерных класса, кабинеты администрации, учебные кабинеты учителей - предметников и начальной школы, в библиотеке в сети находятся 2 компьютера. Все компьютеры, входящие в локальную сеть, имеют выход в интернет. В течение учебного года в большинстве учебных кабинетов установлены стационарные проекторы. Школа имеет постоянно обновляющийся и развивающийся школьный сайт.

#### **Наличие оргтехники в МБОУ СОШ № 44 (на 31.07.2017 г.)**

№ п/п	Наименование	Кол-во (шт.)	В том числе приобретенных в 2016/2017 уч. году
1.	Компьютер	91	2
2.	Принтер и МФУ	34	0
3.	Сканер	0	0
4.	Интерактивная доска	8	0
5.	Проектор мультимедиа	21	5
6.	Факс	1	0

Имеющаяся в МБОУ СОШ № 44 компьютерная база, электронные информационные ресурсы позволяют эффективно использовать современные информационные технологии для эффективной организации образовательного процесса. На сегодняшний день в школе на 75 % автоматизирован документооборот.

Таким образом, в школе созданы все условия для успешной реализации государственных образовательных стандартов.

В 2016 – 2017 учебном году, по состоянию на 01.09.2016 года было сформировано 32 класса, в которых обучались 821 учащийся.

Школа работала по шестидневной учебной неделе. Первоклассники обучались по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока составляла 40 минут. В учебном процессе были предусмотрены большие перемены (20 минут) для питания и активного отдыха учащихся. В расписании не более 6 уроков в день, в субботу – не более 5. Обучение было организовано в две смены.

Вторая половина дня посвящена работе школьного самоуправления, развитию детского общественного движения, занятиям в кружках, клубах,

секциях, факультативах, индивидуальным и групповым занятиям, а также общешкольным творческим делам и формированию классных коллективов.

В целом образовательная деятельность была организована успешно, соответствовала государственным образовательным стандартам.

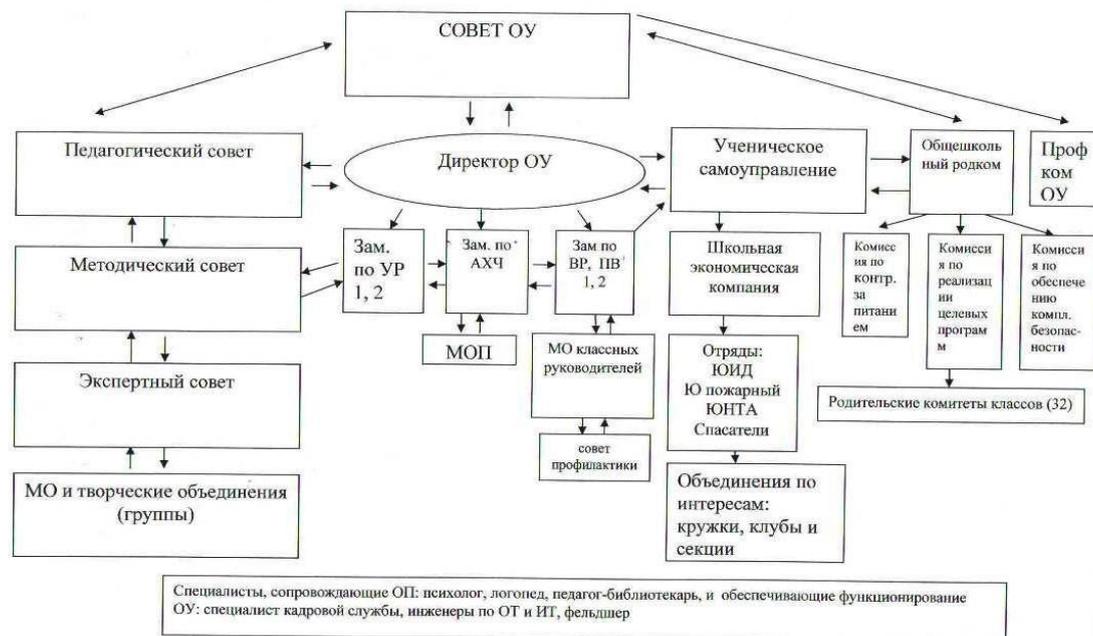
## **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Для принятия коллегиальных решений в школе существует педагогический совет, методический совет, экспертный совет, профессиональные методические объединения педагогов, профсоюзная организация, конфликтная комиссия, общественная комиссия по распределению стимулирующей части ФОТ сотрудников, совет профилактики, ученическое самоуправление, общешкольный родительский комитет, Совет школы.

Для развития детского движения, наиболее полной самореализации молодежных инициатив в школе работает орган ученического самоуправления штаб ученических инициатив «Друзья», школьная экономическая компания. Детские объединения и органы ученического самоуправления являются добровольными, в своей деятельности руководствуется Федеральным Законом «О государственной поддержке молодежных и детских объединений», Уставом школы, а также Уставом и Положением органа ученического самоуправления штабом ученических инициатив «Друзья». В течение года получила активное развитие российское движение школьников в рамках краеведческой игры «Я- тагильчанин», «Мы живем на Урале», в юнтовском отряде «Новое поколение», отрядах «ЮИД», «Юные пожарные», «Спасатели».

Модель функционального взаимодействия органов управления и самоуправления МБОУ СОШ № 44



Сочетание в системе управления единоначалия и принципов демократизма позволили стать ОУ наиболее открытым, способствовали развитию общественно-государственного соуправления образовательным учреждением.

### 1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся

В 2016 – 2017 учебном году в школе было сформировано 32 класса - комплекта. 9 классов занимались во вторую смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся и направлен на:

- выполнение государственных образовательных стандартов;
- создание условий для профориентационной деятельности, способствующей самоопределению обучающихся
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в различных образовательных траекториях.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Компонент образовательного учреждения распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью расширения знаний по предметам.

Федеральный компонент учебного плана был реализован в полном объеме. В выпускных 9-х, 11 классах была проведена дополнительная коррекция, т.к. учебный год для учащихся данных классов закончился за неделю до начала общих летних каникул.

Компонент ОУ в этом учебном году включал в себя следующие предметы:

На уровне начального общего образования основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения. С целью формирования информационной культуры и компьютерной грамотности обучающихся в 2-4 классах информатика и ИКТ изучается как самостоятельный предмет за счёт часов в части, формируемой участниками образовательных отношений. Данная часть учебного плана в этом учебном году включала в себя следующие предметы:

1. Экономика и мы -2-3кл.
2. Информатика -2-4 кл.
3. Детская риторика 2,3,4 кл.
4. Основы религиозных культур и светской этики -4 кл.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоение общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебные недели в году, который полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков

На уровне основного общего образования введены следующие **элективные курсы:**

1. Наглядная геометрия –6 классы
- 2 . КБЖ – 6, 7, 9 кл.
3. ОБЖ – 5,8,10 кл.
4. Речь и культура общения –7-9 классы, 10А, 11А кл.
5. Твоя профессиональная карьера – 8А, Б, В, Г, 9А,Б, В,Г классы
6. Основы информатики –7 кл.
7. Химия. Вводный курс – 7А,Б,В кл.
8. Обществознание – 5 А,Б,В.
9. Русская словесность - 6А,Б,Вкл.
10. Экономика : история и современная организация хозяйственной деятельности 7-8кл.
11. Решение нестандартных задач по математике – 8А,Б,В,Г кл.
12. Уроки словесности – 8А,Б,В,Г кл.
13. Бизнес и экономика-9А,Б,В,Г кл.

#### 14. Математический практикум - 9А,Б,В,Г кл.

Учебный план для 10-11 классов состоит из:

- инвариантной части федерального компонента (обязательные общеобразовательные учебные предметы);
- вариативной части федерального компонента (элективные общеобразовательные учебные предметы);
- регионального и компонента образовательного учреждения.

Обязательные общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента) направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и представляют функционально полный набор учебных предметов.

На уровне среднего общего образования в этом учебном году сформированы 10 и 11 классы социально-экономической направленности, поэтому в учебном плане предусмотрены следующие элективные курсы:

1. Экономика
2. Право
3. Основы маркетинга и менеджмента-11 кл
4. Практикум по математике - 10-11 кл.
5. Методы решения физических задач – 10-11 кл.
6. Русское правописание: орфография и пунктуация – 10-11 кл.
7. Что мы знаем о своей наследственности -10 кл.
8. Решение усложненных задач по химии -10 кл.

Для удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся школы на уровне основного общего образования введены следующие **факультативные курсы**:

1. Секреты русского словообразования - 9Б (учитель Хатмуллина А.А.)
2. Решение комбинированных задач по химии – 9А (учитель Попова А.С.)
3. Физика и медицина - 9В, Г. (учитель Долматова И.А.)

Данные факультативные занятия использованы педагогами частично для подготовки к итоговой аттестации, но хотелось бы, чтобы изучение факультативных курсов способствовало развитию талантливых и одаренных детей. Кроме того, для ликвидации пробелов в знаниях учащихся и более тщательной подготовки к сдаче экзаменов были предусмотрены часы индивидуальных и групповых занятий по русскому языку, математике, физике, обществознанию, истории, биологии, химии, информатике и ИКТ, географии, литературе, выходящие за рамки учебного плана с учетом пожеланий учащихся и их родителей.

По всем предметам учебного плана написаны рабочие программы, которые рассматривались на заседаниях предметных методических объединений, прошли экспертизу в учебной части. Имевшиеся недочеты были устранены практически полностью.

Практическая часть программ и учебного плана (к/р, лабораторные и практические работы) выполнены с учетом коррекции.

### **Учебная работа. Работа с одаренными учащимися**

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных учебных действий, а также самостоятельность, и личную ответственность за принятие решений, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество образования, поэтому в школе в течение всего учебного года велась планомерная работа над повышением качества образования.

Поставленные задачи реализовались через совершенствование методики проведения урока, использование современных технологий, индивидуальной и групповой работы со слабыми и мотивированными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностики. В течение всего учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности учащихся. Результаты диагностических работ анализировались на заседаниях предметных МО, совещаниях при завуче по итогам диагностических контрольных работ, в ходе которых педагогам были даны различные рекомендации. В соответствии с планом работы диагностические административные к/р проводились в 4-х, 5-х, 9-х, 10, 11 классах (входные, промежуточные и итоговые к/р по основным предметам – русский язык, математика, обществознание, физика).

Учителя школы в течение 2016-2017 учебного года планировали свою работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся: каждый педагог, имеющий неуспевающих учащихся по итогам четвертей, составлял план индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. На уроках имела место дозировка заданий, ученикам давались задания в объеме минимального обязательного уровня. В семьях большинства неуспевающих учащихся отсутствует контроль со стороны родителей, у этих детей низкая обучаемость, отсутствие мотивации. Со всеми семьями в течение учебного года велась постоянная работа не только с детьми, но и с родителями.

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися учителям школы необходимо в 2017-2018 учебном году

- 1) регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
- 2) перед проведением контрольных работ проводить индивидуальный инструктаж по выполнению для слабоуспевающих учащихся;
- 3) систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения базовых знаний;

4) вести работу с учетом особенностей памяти, внимания, умения концентрироваться на выполнение задания.

5) администрации школы и классным руководителям продолжить работу с родителями данной категории учащихся.

6) учителям-предметникам чаще выходить на родительские собрания для проведения консультаций с родителями как это делается в выпускных классах нашей школы и дает неплохие результаты.

В соответствии с приказами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 09.11. 2016 № 430-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2016-2017 учебном году», Администрация города Нижний Тагил управления образования от 23.03.2017 №207 «О проведении муниципального этапа диагностических контрольных работ в 2016 -2017 учебном году» были проведены диагностические контрольные работы (далее - ДКР) для обучающихся **7 классов** в следующие сроки:

Русский язык – **5 апреля 2017;**

Математика – **7 апреля 2017 ;**

Физика – **12 апреля 2017;**

История – **14 апреля 2017.**

Цель проведения работ: проведение процедуры диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по вышеуказанным предметам.

Результаты показали следующее:

### **Русский язык**

#### **Качество выполнения ДКР**

Класс	Уровень								Средний балл (из 30)
	расширенный (30-26 б.)		оптимальный (25- 21б.)		базовый (20- 15б.)		ниже стандарта (14-0 б.)		
	количество	%	количество	%	количество	%	количество (фамилии)	%	
7А	-	-	2	8	21	77	4 Бородкин Максим Кошарнов Лев Ожегов Никита Шигирян Грач	15	16,9
7Б	4	15	10	37	8	30	5 Аникеев Андрей Белоглазов Никита Лоскутов Богдан Овчинникова	18	20

							Снежана Петровский Павел		
7В	1	3	8	28	17	59	3 Галкин Данил Ильевский Сергей Казакова Анастасия	10	17,1
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>46</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>18</b>

На уровне стандарта: 71 учащийся, **88 %**.

Качество знаний (расширенный, оптимальный уровни): 25 учащихся, **33 %**.

### **ВЫВОДЫ:**

**В целом с работой справились 88 % учащихся 7 классов:**

**7 В – справились 90 % учащихся**

**7 А – 85 % учащихся**

**7 Б - 82 % учащихся.**

**Следует отметить, что средний балл выполнения всей работы составил 18, что соответствует базовому уровню освоения стандарта.**

**Качество знаний (расширенный и оптимальный уровень) по классам следующее:**

**7 Б – 52%**

**7 В – 31 %**

**7 А – 8 %.**

**Мероприятия по устранению пробелов:** Спланировать и провести анализ типичных ошибок, допущенных при выполнении части 1, 2 ДКР. Особое внимание уделить работе над созданием текстов-рассуждений, учить убедительно аргументировать собственную позицию, доказывать её, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта.

### **Математика**

## **Результаты ДКР**

### **Уровень учебных достижений**

Количество участников ДКР	Уровень учебных достижений								Средний балл
	Высокий (9-10 баллов)		Повышенный (7-8 баллов)		Базовый (5-6 баллов)		Низкий и пониженный (менее 5 баллов)		
	Учащиеся	%	Учащиеся	%	Учащиеся	%	Учащиеся	%	
7А	0	0%	2	7%	6	22%	19	70%	2,4
7Б	8	30%	9	33%	2	7%	8	30%	3,6
7В	7	24%	8	28%	6	21%	8	27%	3,5
<b>Итого:</b>	<b>15</b>	<b>18%</b>	<b>19</b>	<b>23%</b>	<b>14</b>	<b>17%</b>	<b>35</b>	<b>42%</b>	<b>3,2</b>

**Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог баллов по модулям (алгебра – 2, геометрия – 1, реальная математика – 1), но у которых более 4 баллов**

Классы	Отметка 2		Не преодолели минимум по модулям, но количество баллов более 4	
	Учащиеся	%	Учащиеся	%
7А	19	70%	3	11%
7Б	8	30%	3	11%
7В	8	27%	1	3%
Итого:	35	42%	7	8%

Максимальное количество баллов (10) набрали 3 учащихся из 7Б класса: Брусницына Виктория, Варакина Милана, Нефёдова Мария и 4 учащихся из 7В класса: Глушков Ярослав, Давлятбеков Диловар, Салтыков Максим, Трофимов Данил. Верно не решили ни одного задания 2 учащихся: Аникеев Андрей 7Б, Фуженков Константин 7В.

### Общие выводы по результатам проверки ДКР:

Результаты проверки ДКР в параллели 7-ых классов показали, что 14 учащихся (17%) справились с работой на базовом уровне. Повышенного и высокого уровня достигли 34 учащихся (41%). 35 учащихся (42%) не справились с работой. Из них 7 человек (8%) не преодолели минимум по модулям, но набрали более 4 баллов.

## Физика

### Результаты ДКР, Уровень учебных достижений

Количество участников ДКР	Уровень учебных достижений								Средний балл
	Высокий (21-18 баллов)		Повышенный (17-14 баллов)		Базовый (13-8 баллов)		Низкий и пониженный (менее 8 баллов)		
	Учащиеся	%	Учащиеся	%	Учащиеся	%	Учащиеся	%	
7А	0	0%	0	0%	7	41%	10	59%	2,4
7Б	0	0%	1	4%	10	40%	14	56%	2,5
7В	0	0%	1	3,7%	14	52%	12	44,3%	2,6
Итого:	0	0%	2	2,9%	24	34,9%	36	62,2%	3,2

Максимальное количество баллов (14) набрали 2 учащихся из 7Б класса: Варакина Милана и 7В класса: Салтыков Максим.

Учащихся, не выполнивших ни с одного из предложенных заданий нет.

Общие выводы по результатам проверки ДКР:

Результаты проверки ДКР в параллели 7-ых классов показали, что 35% учащихся справились с работой на базовом уровне. Повышенного и высокого уровня достигли 2 ученика (3%). 36 учащихся (62%) не справились с работой.

## История

### Результаты ДКР

	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	5	4	3	2
7 А	31	16	1	9	4	2
%		52%	6%	56%	25%	13%
7 Б	30	24	0	7	12	5
%		80%	0	29%	50%	21%
7 В	30	25	0	5	12	8
%		83%	0	20%	48%	32%
Итого:		65	1	21	28	15
		71%	2%	32%	43%	23%

В целом следует отметить, что менее успешно учащиеся справились с работой по физике, возможно потому, что предмет только начали изучать в 7 классе.

С целью определения уровня готовности к обучению на уровне основного общего образования были проведены классно-обобщающие контроли в 4-х классах. Кроме того в этом учебном году проводились Всероссийские проверочные работы в 4-х, 5-х, 11 классах по различным предметам. Проведенный анализ пробных ВПР, позволил педагогам скорректировать работу по восполнению пробелов в знаниях и умениях. В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрудзор) от 23.03.2017 № 05-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году», Приказа управления образования Администрации города Нижний Тагил от 13.04.2017 № 251 «Об организации проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях города Нижний Тагил в 2017 году» проводился основной этап ВПР.

#### 4 класс

**Принимали участие по предмету: Русский язык.**

Класс	ФИО учителя	По списку	Выполняли работу	% писавших
4А	Желябужская Е.В.	25	25	100
4Б	Котова Т.П.	25	22	88
4В	Контова Е.В.	23	22	96

Отметка за ВПР	«2» Пониженный	«3» Базовый	«4» Повышенный	«5» Расширенный	Средний бал
----------------	-------------------	----------------	-------------------	--------------------	-------------

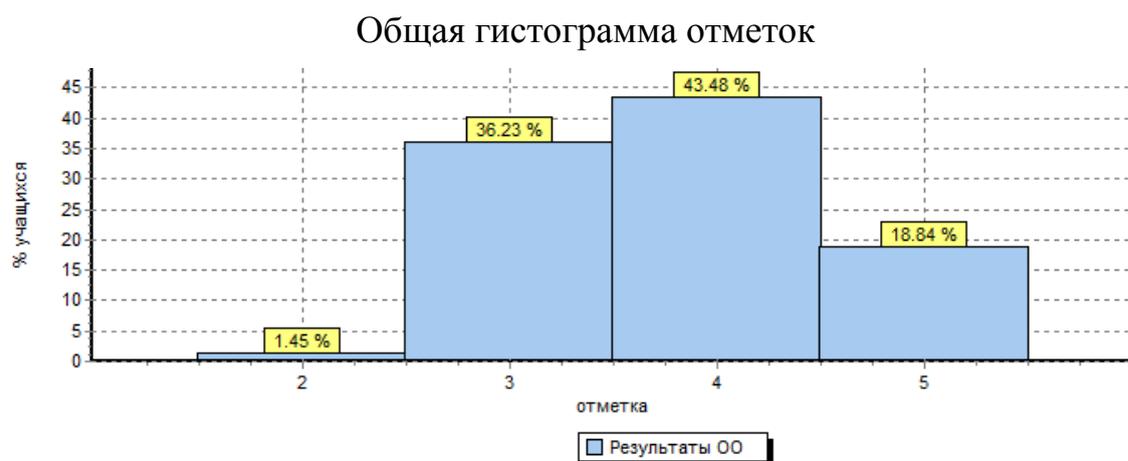
	уровень	уровень	уровень	уровень	
Диапазон баллов	0 - 13	14 - 23	24 - 32	33 - 38	
Количество участников, получивших отметку	1	25	30	13	<b>3,8</b>

**Выводы:** процент успеваемости составил – 98.6%, качество знаний – 62.3%.

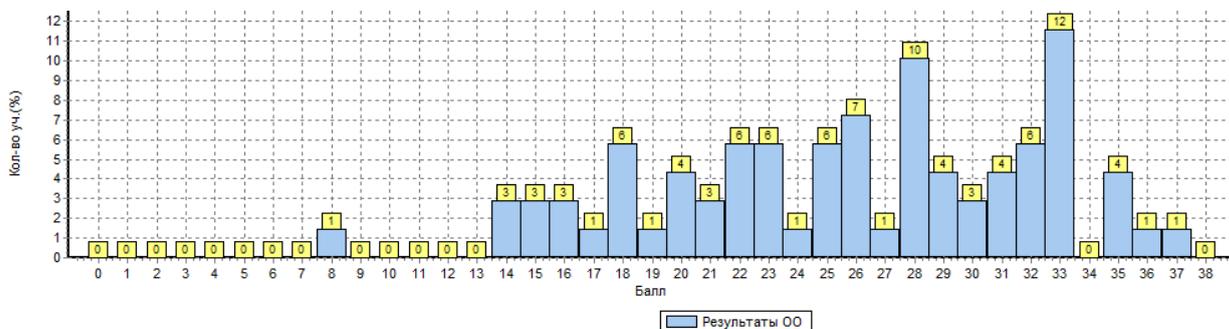
**Участники продемонстрировали на высоком уровне:** умение распознавать главные члены предложения, части речи; классифицировать согласные звуки; задавать вопросы по содержанию текста; подбирать к слову близкие по значению слова; классифицировать слова по составу; распознавать грамматические признаки имени существительного; распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

**Недостаточно прочно сформированы у обучающихся следующие умения:** писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические нормы, навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности; предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия

## 10. Успешность выполнения заданий по предмету в диаграммах.



## Общая гистограмма первичных баллов



**Вывод:** на расширенном уровне выполнили проверочную работу - 18.8% участников (13 чел.), на повышенном уровне – 43.5 % (30 чел.), на базовом уровне – 36.2% (25 чел.), на пониженном уровне – 1.4% (1 чел.)

**Принимали участие по предмету: Математика.**

Класс	ФИО учителя	По списку	Выполняли работу	% писавших
4А	Желябужская Е.В.	25	25	100
4Б	Котова Т.П.	25	21	84
4В	Контова Е.В.	23	20	87

### Границы отметок ВПР по предмету математика

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень	Средний балл
Диапазон баллов	0-5	6-9	10-12	13-18	
Количество участников, получивших отметку	0	23	21	22	<b>4,0</b>
Доля участников, получивших отметку	0	34.8	31.8	3.3	

**Выводы:** процент успеваемости составил – 100%, качество знаний – 65.1%.

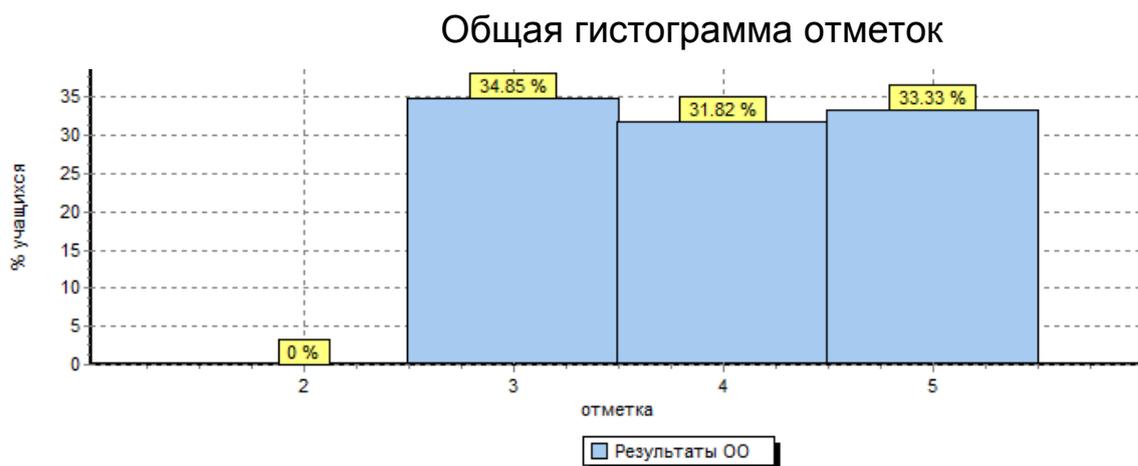
**Участники продемонстрировали на высоком уровне:**

умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; умение выполнять устные вычисления в пределах 100, вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); умение исследовать, распознавать геометрические фигуры; решать

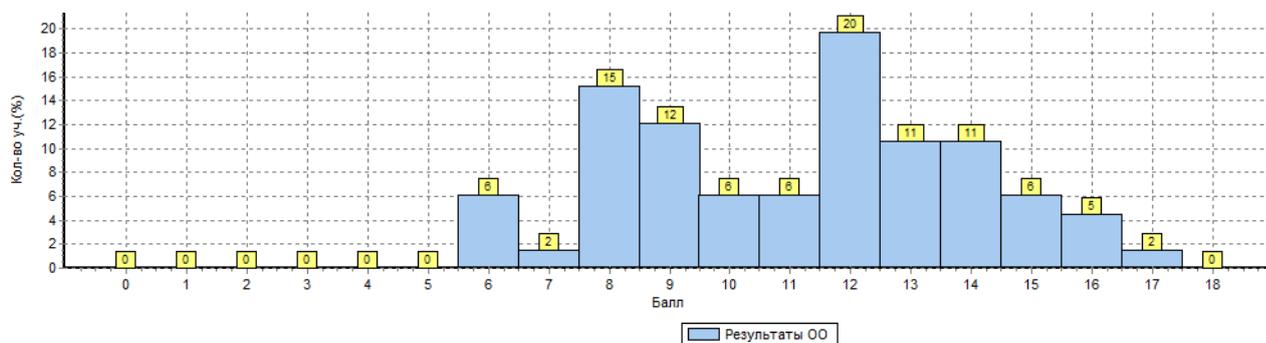
арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

**Недостаточно прочно сформированы у обучающихся следующие умения:** использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умение решать текстовые задачи; овладение основами логического и алгоритмического мышления.

### Успешность выполнения заданий по предмету в диаграммах.



### Общая гистограмма первичных баллов



**Вывод:** на расширенном уровне выполнили проверочную работу - 33.3% участников (22 чел.), на повышенном уровне – 31.8 % (21 чел.), на базовом уровне – 34.8% (23 чел.).

**Принимали участие по предмету: Окружающий мир.**

Класс	ФИО учителя	По списку	Выполняли работу	% писавших
4А	Желябужская Е.В.	25	25	100
4Б	Котова Т.П.	25	22	88

4В	Контова Е.В.	25	20	87
----	--------------	----	----	----

### Границы отметок ВПР по предмету

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень	Средний балл
Диапазон баллов	0 - 7	8 - 17	18 - 25	26 - 31	
Количество участников, получивших отметку	0	22	35	10	<b>3,8</b>
Доля участников, получивших отметку	0	32.8	52.2	14.9	

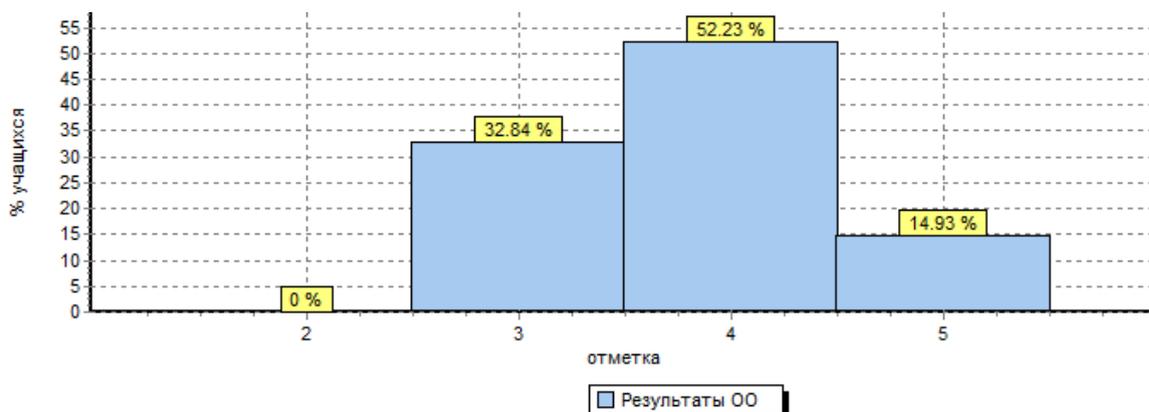
**Выводы:** процент успеваемости составил – 100%, качество знаний – 67.1%.

**Участники продемонстрировали на высоком уровне:** умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.

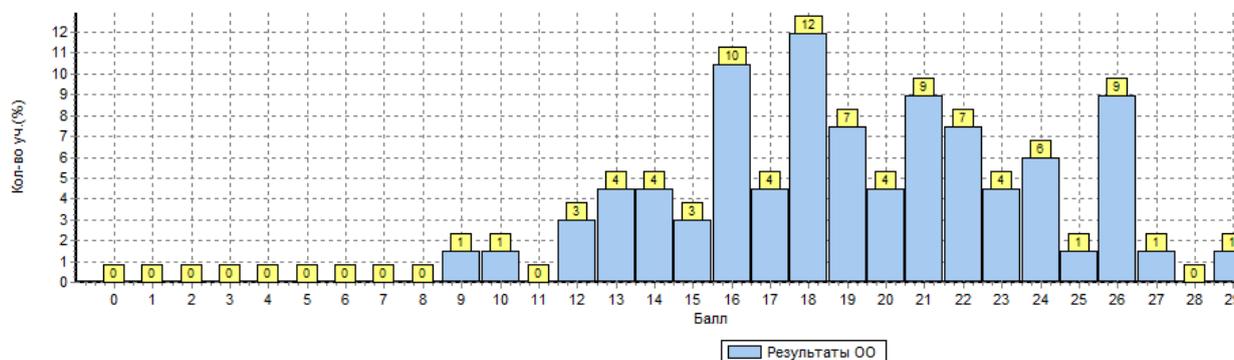
**Недостаточно прочно сформированы у учащихся следующие умения:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; сформированности уважительного отношения к родному краю.

## Успешность выполнения заданий по предмету в диаграммах.

### Общая гистограмма отметок



### Общая гистограмма первичных баллов



**Вывод:** на расширенном уровне выполнили проверочную работу - 14.9% участников (10 чел.), на повышенном уровне – 52.2 % (35 чел.), на базовом уровне – 32.8% (22 чел.).

**5 класс**  
**Русский язык**

Класс	Учитель		Учащихся по списку	Писало ВПР	
	ФИО	категория		кол-во	%
5А	Рак Нина Михайловна	I	24	21	88
5Б	Плеханова Олеся Олеговна	I	23	21	91
5В	Плеханова Олеся Олеговна	I	23	22	96
5Г	-	-	-	-	-
Итого			70	64	91

Раб  
ВЫ  
ЛНЯ

**Результаты выполнения ВПР**

Класс	«5» 45-39б.		«4» 38-29б.		«3» 28-18б.		«2» 17-0б.		ФИО получивших «2»	Ср. балл
	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		
5А	2	10	6	29	10	48	3	14	1. Яркин К. 2. Горбатов И. 3. Метелёв К.	3,3
5Б	1	5	10	48	6	29	4	19	1. Британов Даниил 2. Родионов Егор 3. Юдин Константин 4. Перевозкина Валерия	3,4
5В	-	-	6	27	9	41	7	32	1. Сметанина Алиса 2. Максимова Елизавета 3. Бусыгина Ксения 4. Фёдоров Степан 5. Давлятбекова Мухайе 6. Дырнов Александр 7. Пунтус Ксения	3,0
Итого										<b>3,2</b>

## Выводы по результатам ВПР:

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части учащихся сформированы умения списывать тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять текст: пятиклассники видят в тексте однородные члены предложения, умеют пунктуационно делить сложное предложение на простые, умеют применять на практике изученные орфограммы. Однако, ряд учащихся обладает низким уровнем знаний, что мешает им качественно выполнить работу.

Более половины школьников знают орфоэпические нормы русского языка, грамматические признаки слов различных частей речи (75%); выделяют из текста предложения с однородными членами (72%); осуществляют морфемный анализ слов.

Учащиеся 5-х классов при выполнении заданий №5-7 показали низкий уровень смыслового чтения (неправильное понимание поставленного задания, выполнение задания наполовину). При выборе правильного варианта ответа учащиеся зачастую упускали из вида необходимость постановки знаков препинания, а также объяснения своего выбора.

Следует также отметить, всего 28% пятиклассников умеют формулировать основную мысль прочитанного текста.

Средний балл выполнения всей работы составил 3,2, что, безусловно, является довольно низким результатом. Это можно объяснить невнимательностью учащихся при выполнении работы, отсутствием сформированных навыков смыслового чтения.

### Математика

#### Принимали участие по предмету математика

Класс	ФИО учителя	По списку	выполняли работу	% писавших
5А	Карапетян Е.А.	24	19	79
5Б	Бараулина А.В.	23	20	87
5В	Трубкина И.А.	23	22	96

#### Границы отметок ВПР по предмету

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень	средний балл
Диапазон баллов	0-6	7-10	11-13	14-20	
Количество участников, получивших	13	29	11	8	<b>3.2</b>

отметку					
Доля участников, получивших отметку	21%	48%	18%	13%	

**Выводы:** процент успеваемости составил –79% , качество знаний - 31%.

С учётом того, что не были пройдены темы для решения заданий №3,8, критерии оценивания были пересмотрены и откорректированы следующим образом:

Баллы	Оценка
14-20 б.	5
11-13 б.	4
7-10 б.	3
0-6 б.	2

**Успешно были выполнены задания**

№1 (80%) умение приводить примеры натуральных чисел с заданными условиями,

№5 (74%) нахождение неизвестных компонентов умножения

№6(62%) решение простейшей текстовой задачи

№7(57%) решение простейших текстовых задач на сравнение

№11.1(85%) работа со столбчатой диаграммой

11.2(82%) извлечение необходимой информации из столбчатых диаграмм

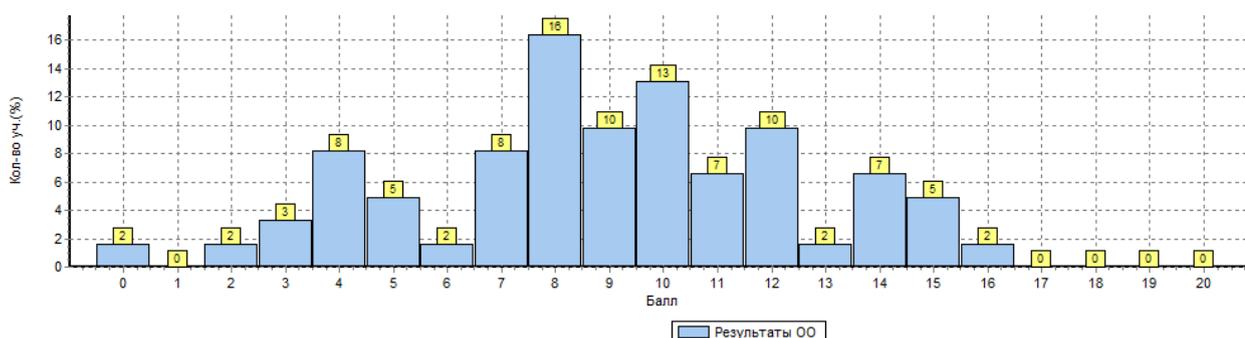
12.2 (52%)изображение на клетчатой бумаге пути по заданным направлениям

**.Недостаточно прочно сформированы у учащихся следующие умения:**

- представлять число в виде дроби с указанным знаменателем (№2-25%)
- решать задачи на части (№4-33%)
- выполнять действия с натуральными числами по порядку действий (№9-23%)
- решать задачи на выбор оптимального варианта (№10-26%)
- нахождение длины пути по клеткам (№12.1-41%)
- решать практические задачи геометрического содержания (№13-11%)
- решать текстовые нестандартные задачи (№14-3%)

**Успешность выполнения заданий по предмету в диаграммах, графиках и выводы.**

**Общая гистограмма первичных баллов**



**Распределение первичных баллов по вариантам**

Вариант	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Кол-во уч.
5			2	4	2	1	2	6	4	5	2	2		1			31
12	1	1		1	1		3	4	2	3	2	4	1	3	3	1	30
Комплект	1	1	2	5	3	1	5	10	6	8	4	6	1	4	3	1	61

**Биология**

**Принимали участие по предмету: Биология**

Класс	ФИО учителя	По списку	выполняли работу	% писавших
5А	Кузьминых О.Б.	24	20	83
5Б	Кузьминых О.Б.	23	20	87
5В	Кузьминых О.Б.	23	20	87

**Границы отметок ВПР по предмету**

Отметка за	«2»	«3»	«4»	«5»	средний
------------	-----	-----	-----	-----	---------

ВПР	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Расширенный уровень	балл
Диапазон баллов	0-9	10-13	14-18	19-22	
Количество участников, получивших отметку	12	22	26	0	<b>3,2</b>
Доля участников, получивших отметку	20	36,7	43,3	0	100%

**Выводы:** процент успеваемости составил – 80%, качество знаний – 43,3%.

**Характерные ошибки, допущенные в работе:**

- 1) отсутствие сформированных навыков в сравнении живых организмов;
- 2) допущены ошибки при использовании измерительных приборов;
- 3) отсутствие умения выделять главные особенности живых организмов по тексту.

**Какие задания выполнены успешно** (№ задания, % выполнения) 1(1) – 92%; 2 – 87%; 7(1) – 78%; 7(2) – 88%.

**Недостаточно прочно сформированы у учащихся следующие умения:**

- 1) работа с измерительными приборами;
- 2) работа по плану (описание живого организма);
- 3) не сформировано устойчивое внимание, рациональное распределение рабочего времени.

**История**

**Принимали участие по предмету : история**

Класс	ФИО учителя	По списку	выполняли работу	% писавших
5А	Михеева Е.Д.	24	21	88
5Б	Горина С.Г.	23	21	91
5В	Горина С.Г.	23	22	96

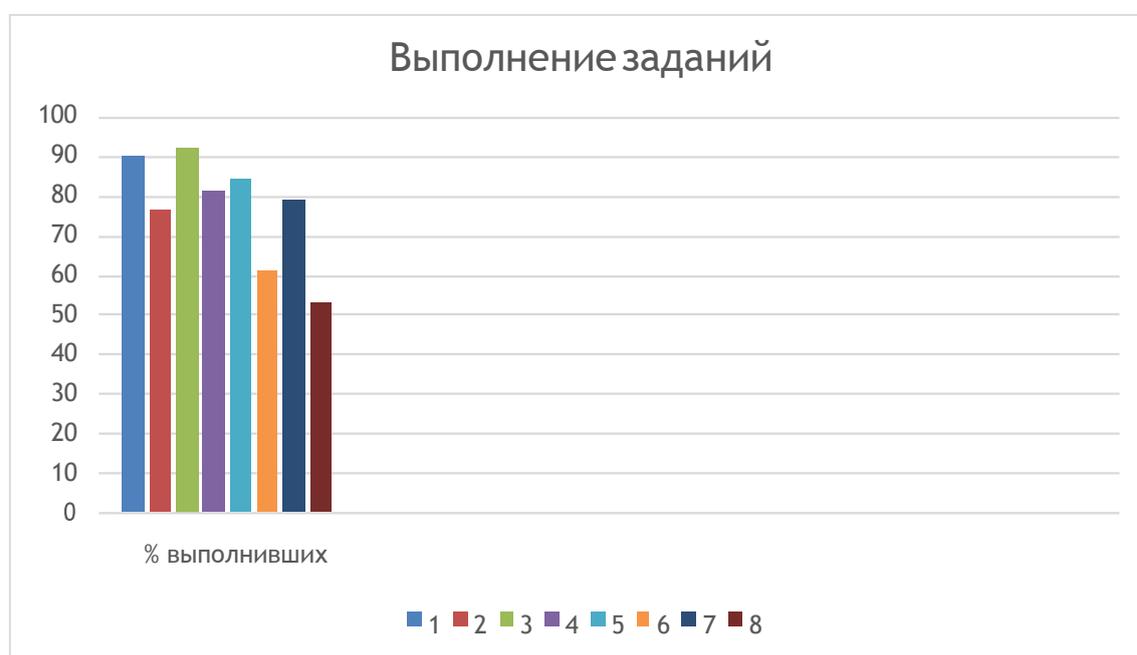
**Границы отметок ВПР по предмету**

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень	средний балл
----------------	---------------------------	------------------------	---------------------------	----------------------------	--------------

Диапазон баллов	0-4 б.	5-8 б.	9-12 б.	13-15 б.	
Количество участников, получивших отметку	2.	24.	22	16	<b>3,8</b>
Доля участников, получивших отметку	9,5	37,5	34,3	25	

**Выводы:** процент успеваемости составил - 97%, качество знаний – 59%.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Кол-во выполнивших задание	58	49	59	52	54	52	51	34
% выполнивших	90	76	92	81	84	81	79	53



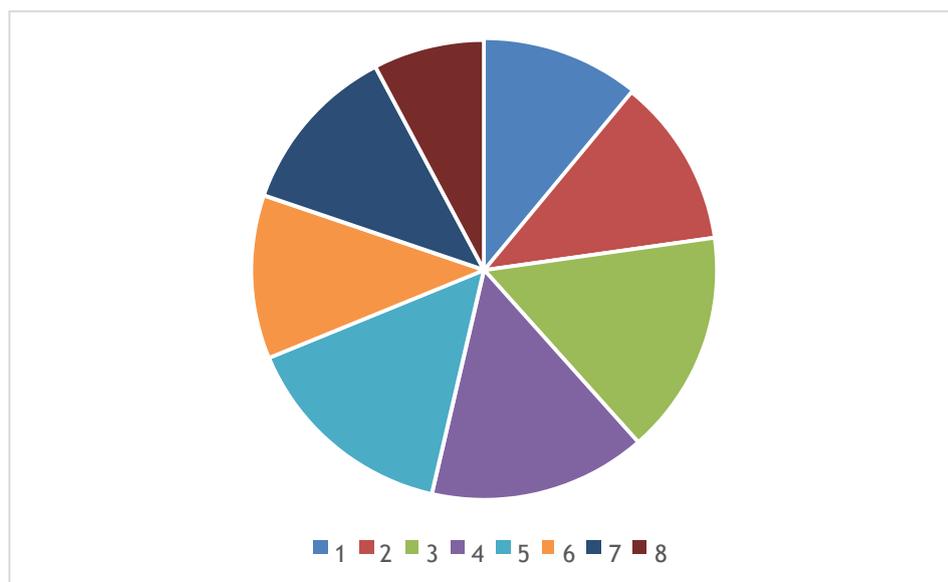
**Наиболее успешно выполнены задания:** прочитать список событий (явлений, процессов) и написать событие (явление, процесс), которое относится к выбранной теме, заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и

меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной теме, назвать одно любое историческое событие (явление, процесс), произошедшее в Вашем регионе.

**Недостаточно прочно сформированы у учащихся следующие умения:**

умение давать оценку историческим событиям, фактам, выбор правильного ответа из 4-х предложенных.

Успешность выполнения заданий (номера заданий и качество выполнения в %)



1- 62%

2- 67%

3- 89%

4- 86%

5- 86%

6- 65%

7- 58%

8- 44%

**Вывод:** В целом учащиеся 5-х классов достаточно ровно выполнили все задания, за исключением 7, 8 заданий, где надо было назвать одно любое историческое событие (явление, процесс), произошедшее в Вашем регионе и охарактеризовать его. Следовательно, учителю в дальнейшем необходимо обратить внимание на региональный компонент, подробнее остановиться на событиях, происходивших в регионе в разные исторические эпохи, давать им оценку и характеристику.

**ВПР 11 класс**

## Химия

### Принимали участие по предмету 25 учащихся

Класс	ФИО учителя	По списку	выполняли работу	% писавших
11А	Шабаева Татьяна Ивановна	26	25	96%

### Границы отметок ВПР по предмету

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень	средний балл
Диапазон баллов	11 и ниже	12-20	21-28	29-33	
Количество участников, получивших отметку	4	11	8	2	<b>3,32</b>
Доля участников, получивших отметку	16%	44%	32%	8%	100%

**Выводы:** процент успеваемости составил - 84% , качество знаний - 52%.

Характерные ошибки, допущенные в работе:

- 1) в записи сокращенных уравнений реакции: не записываются составляющие ионы электролитов, не выделяются результаты реакций, записываются процессы диссоциаций веществ, которые не являются в растворе электролитами;
- 2) нарушение взаимосвязи состава, строения вещества и его химических свойств;
- 3) расчетные задачи, нарушение алгоритма решения, не умение применять формулы расчетов.

**Какие задания выполнены успешно (№ задания, % выполнения)**

№ задания	Тема задания	Максимальное количество баллов	Выполнение задания в баллах	% выполнения задания
-----------	--------------	--------------------------------	-----------------------------	----------------------

1	Состав вещества	2*25=50	36	72
2	Строение атома	2*25=50	49	98
3	Структура ПСХЭ	1*25=25	18	72
4	Периодичность изменения свойств элементов по положению в ПСХЭ	2*25=50	41	82
5	Строение вещества, химическая связь	2*25=50	44	88
6	Классификация сложных веществ	2*25=50	32	64
7	Свойства неорганических веществ, типы реакций, окислительно-восстановительные свойства веществ	2*25=50	37	74
9	ОВР, составление электронного баланса, расстановка коэффициентов	3*25=75	44	59
11	Состав органических веществ, их классификация	2*25=50	32	64

**Недостаточно прочно сформированы у учащихся следующие умения:**

- 1) запись ионных уравнений реакций;
- 2) составление молекулярных уравнений реакций на основе свойств веществ как органических, так и неорганических;
- 3) осуществление расчетов с использованием физических формул взаимосвязи;
- 4) осуществление расчетов по уравнению реакции.

## **Физика**

**Принимали участие по предмету: 24 человека**

Класс	ФИО учителя	По списку	выполняли работу	% писавших
11А	Долматова Ирина Александровна	26	24	92

**Границы отметок ВПР по предмету**

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень	средний балл
Диапазон баллов	8 и ниже	9-15	16-22	23-26	
Количество участников, получивших	2	13	9	-	<b>3,3</b>

отметку					
Доля участников, получивших отметку	8%	54%	38%	-	100%

**Выводы:** процент успеваемости составил – 92% , качество знаний – 38%.

### **Характерные ошибки, допущенные в работе:**

- 1) Невнимательное прочтение задачи (не обращают внимание на ключевые слова);
- 2) Плохое знание определений физических величин и понятий;
- 3) Задания выполняют на половину, так как неточно читают требования к ответу;
- 4) Плохо выполнили задания с условием погружения тела в жидкость.

**Какие задания выполнены успешно (№ задания, % выполнения более 60%)**

№	Тема задани	Максимальное количество баллов	Выполнение задания в баллах	% выполнения задания
2	График движения тела	2*24=48	32	67
5	Теплопередача	1*24=24	17	67
6	Внутренняя энергия	1*24=24	23	92
7	Электростатика	1*24=24	24	100
8	Мощность тока	2*24=48	35	73
13	Сопоставление (оптика)	2*24=48	44	92
15	Текст (термометр сопротивления)	2*24=48	37	77
16	Рентгеновское излучение	1*24=24	15	62
17	Дифракция	1*24=24	15	62

**Недостаточно прочно сформированы у учащихся следующие умения:**

- 1) Невнимательность прочтения задания;
- 2) Математическое выражение одной величины через другую;
- 3) Нежелание прочтения текста большого формата;
- 4) Правильное изображение рисунка задания;

### **География**

**Принимали участие по предмету : география**

Класс	ФИО учителя	По списку	выполняли работу	% писавш их
11	Еремина Н.В.	27	25	93

### Границы отметок ВПР по предмету

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень	средний балл
Диапазон баллов	1-6	7-11	12-16	17-22	9,6
Количество участников, получивших отметку	1	10	13	1	<b>3,6</b>
Доля участников, получивших отметку	4	40	52	4	

**Выводы:** процент успеваемости составил –96% , качество знаний -56%.

### Характерные ошибки, допущенные в работе:

- В выделении существенных признаков географических объектов и явлений в теме «атмосфера , погода и климат»;
- В сопоставлении географических карт различной тематики;
- В знаниях в области природных ресурсов и их размещении;
- В использовании знаний и умений в практической деятельности;

Выполнены успешно следующие задания

От 70-100 % выполнения № 1,5,7,10,11,15

От 50-70% выполнения № 2,6,8

От 40-50% выполнения № 3,16,17 (К1,К3)

Низкий уровень выполнения заданий № 4,9,12,13,17 (К2)

### Недостаточно прочно сформированы у учащихся следующие умения:

использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

### История

#### Принимали участие по предмету: история

Класс	ФИО учителя	По списку	выполняли работу	% писавш их
-------	-------------	-----------	---------------------	-------------------

11	Михеева Е.Д.	27	24	88,8%
----	--------------	----	----	-------

### Границы отметок ВПР по предмету

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень	средний балл
Диапазон баллов	0-106	10-146	15-176	18-216	
Количество участников, получивших отметку	0	7	11	6	<b>3,9</b>
Доля участников, получивших отметку	0	29	45,8	25	

**Выводы:** процент успеваемости составил –100% , качество знаний -63 %.

### Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 К1	10 К2	11	12
		Макс балл	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	2

<b>Вся выборка</b>	<b>257254</b>		<b>94</b>	<b>85</b>	<b>67</b>	<b>76</b>	<b>87</b>	<b>74</b>	<b>70</b>	<b>91</b>	<b>90</b>	<b>79</b>	<b>55</b>	<b>71</b>	<b>66</b>
<b>Свердловская обл.</b>	<b>11386</b>		<b>85</b>	<b>57</b>	<b>65</b>	<b>77</b>	<b>81</b>	<b>90</b>	<b>74</b>	<b>87</b>	<b>80</b>	<b>77</b>	<b>53</b>	<b>67</b>	<b>66</b>
<b>город Нижний Тагил</b>	<b>1028</b>		<b>86</b>	<b>56</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>84</b>	<b>91</b>	<b>79</b>	<b>91</b>	<b>80</b>	<b>76</b>	<b>57</b>	<b>71</b>	<b>66</b>
<b>МБОУ СОШ № 44</b>	<b>24</b>		<b>96</b>	<b>52</b>	<b>83</b>	<b>54</b>	<b>89</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>75</b>	<b>96</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>77</b>	<b>83</b>

Учащиеся успешно справились с заданиями на выбор правильно ответа из предложенных (задание 1-4), 1 задание выше, чем по городу на 10%. Задание № 5 – работа с текстом, ответы на вопросы выше, чем по городу на 5 %, выше чем по области на 8%. Задание 11, 12 - задание на знание краеведческого материала учащиеся 11А класса выполнили выше ,чем по городу и области соответственно на 6% и 11%, что свидетельствует о хорошей подготовке учащихся.

**Вывод:** учащиеся 11 А класса на хорошем уровне справились с ВПР («5» - 6, «4»- 11, «3» - 7), качество выполнения работы – 63%, учащиеся

показали стабильные знания, умения выполнять задания разного уровня сложности.

В целом по результатам проведения ВПР следует отметить, что учащиеся справились с предложенными работами; диапазон среднего балла составляет от 3,2 до 4,0.

#### **1.4. Оценка качества подготовки обучающихся**

На основании плана подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников работа велась по следующим направлениям: организационно-методическое, нормативно-правовое, информационно-консультационное.

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ дал основание для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Пристальное внимание уделялось работе с выпускными 9, 11 классами, чтобы предупредить неуспешность отдельных учащихся и подготовить их к сдаче итоговой аттестации. Кроме того, с учащимися выпускных классов проводились ДКР по русскому языку и математике, физике для учащихся 9-х, 11 класса, состоящие из 3-х этапов, школьного, муниципального и репетиционного в форме ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, проводились школьные ОГЭ и ЕГЭ по предметам по выбору, в связи с обязательной сдачей 2-х предметов по выбору для учащихся 9-х классов. В результате проводимых мероприятий, все 103 учащихся 9-х классов и 26 (1 учащаяся не приступила к обучению по болезни и не была допущена к итоговой аттестации.) учащихся 11 класса были допущены к итоговой аттестации. Данный факт свидетельствует о том, что ведется целенаправленная работа с неуспевающими и слабоуспевающими учениками, но наличие достаточно большого количества данной категории учащихся по-прежнему одна из главных проблем школы.

Учителя-предметники составляли индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика. Оценивание работы учителя со слабоуспевающими учащимися осуществляется через посещение уроков и собеседования в учебной части, которые проводят заместители директора по УР. Подготовка к итоговой аттестации уделялось наиболее пристальное внимание со стороны учебной части, велся мониторинг учебных достижений учащихся выпускных классов по результатам контрольных мероприятий (АКР, ДКР, контрольные работы по системе СтатГрад и т.д.). После каждого этапа ДКР на методических объединениях учителей русского языка, математики и предметов естественно научного цикла обсуждались полученные результаты, разрабатывались совместные рекомендации для педагогов, работающих в выпускных классах. Проведены ряд родительских собраний, особенно в 9-х, 11 классах, где родители под

роспись знакомились с результатами учебной деятельности и могли наглядно увидеть положительную и отрицательную динамику, получить консультацию учителей-предметников. С родителями учащихся, которые не могли присутствовать на собраниях, проводились индивидуальные консультации и собеседования в удобное для них время.

С педагогами, готовившими учащихся к ИА, проводились собеседования по корректровке и выполнению планов подготовки к итоговой аттестации с учетом полученных результатов в ходе контрольных мероприятий. Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, работе классных руководителей с трудными учащимися из «группы риска», работе с мотивированными обучающимися, работе над повышением мотивации педагогов. Обсуждались вопросы повышения качества образования и уровня обученности учащихся, состояние работы по предупреждению неуспеваемости, организация работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. Также педагоги делились с коллегами своим опытом, наработками.

Основная цель итоговой аттестации – установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям Государственного образовательного стандарта, создание условий для предоставления возможности выпускникам 9-х, 11 классов продемонстрировать уровень знаний в соответствии с ГОС, показывающих степень их гражданской зрелости, личностного индивидуального творческого развития, социальной подготовленности к дальнейшей жизни.

**9 класс –допущены 103 учащихся . 1 чел. проходил ИА в форме ГВЭ.**

По результатам репетиционного экзамена была выявлена «группа риска» по математике-21 человек 20%; по русскому языку-13 чел.-13%. С данной категорией учащихся проводилась особая дополнительная работа по преодолению пробелов в образовании. Но несмотря на приложенные усилия педагогов и администрации школы, не смогли первоначально преодолеть минимальный порог по математике-28 чел.-27% по русскому языку не преодолел 1 чел.-0,9% учащихся. 8 чел.7% не смогли преодолеть минимальный порог по русскому языку и математике по результатам РТ. (В прошлом учебном году все учащиеся 9-х классов сдали русский язык сразу.) 4 чел. не сдали по 3 предмета и будут допущены к пересдаче в дополнительные сроки (в сентябре). После повторной сдачи итоговой аттестации не смогли пройти ИА по математике 10 чел.-9%, (в прошлом году было только 2 чел., которые пересдавали осенью) 3 чел-3% не смогли пересдать обществознание. В целом на пересдачу экзаменов в сентябре допускаются 13 чел.-12%.С данными учащимися организованы консультации в усиленном режиме. Одной из причин подобного результата явилась особенность итоговой аттестации для учащихся 9-х классов – обязательная сдача предметов по выбору для получения аттестата. Кроме того, данная группа учащихся была проблемной в учебном плане на

протяжении нескольких лет. Наиболее популярные предметы это: обществознание-73чел; биология-49чел; география-28 чел., химия -17 чел., информатика-10 чел.

Сравнительный анализ выбора предметов для сдачи итоговой аттестации за 3 года следующий:

Предмет	2014-2015уч.год	2015-2016уч.год	2016-2017 уч.год
Биология	2-2,9%	37-46,8%	49-47,5%
География	0	21-26,6%	28-27,1%
Информатика и ИКТ	0	7-8,8%	10-9,7%
История	0	12-15,1%	7-6,7%
Литература	0	5-6,3%	6-5,8%
Обществознание	0	64-82,2%	73-70,8%
Физика	0	0	7-6,7%
Химия	0	10-12,6%	17-16,5%
Английский язык	0	2-2,5%	7-6,7%

В целом результаты этого учебного года следующие:

Предмет	Кол-во сдававших	Сдали	Не сдали	Средний балл
Русский язык	103	102	1	4,0
Математика	103	92	10	3,4
Обществознание	73	64	9	3,17
Биология	49	46	3	3.16
География	28	28	0	4,0
Информатика и ИКТ	10	10	0	4,0
Литература	6	6	0	4,0
Химия	17	17	0	4,0
Английский язык	7	7	0	4,0
История	7	7	0	3,1

Учащийся 9В класса Александян Юрий сдавал экзамены в форме ГВЭ. Учащийся успешно сдал итоговую аттестацию: русский язык- оценка 3; математика оценка-3

**Сравнительный анализ среднего балла за 3 года:**

предмет	2014-2015уч.год	2015-2016уч.год.	2016-2017 уч.год
Русский язык	4,3	3,8	<b>4,0</b>
Математика	3,1	3,7	3,4
Биология	4,0	3,3	3.16
Обществознание	-	3,4	3,17
География	-	3,7	<b>4,0</b>
Информатика и ИКТ	-	4,1	4,0
История	-	2,6	<b>3,1</b>
Литература	-	3,6	<b>4,0</b>
Химия	-	4,0	4,0
Английский язык	-	4,5	4,0

Как видно из таблицы положительная динамика наблюдается по русскому языку,(несмотря на то ,что 1 чел. не сдал экзамен), географии и истории. Средний балл по школе -3,7такой же как в прошлом году.

**Получили аттестаты 90 выпускников- 87,3%, из них аттестаты на «4и5» получили 30 чел.- 33%**

**11класс- допущены к итоговой аттестации 26 чел.-96%. Не допущена 1 учащаяся, так как по причине болезни не приступала к обучению.**

Все учащиеся 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам. Для обязательного написания итогового сочинения как допуска к итоговой аттестации были допущены все 26 чел. С сочинением справились 26чел.(100%).

Рейтинг предметов, выбранных учащимися на итоговую аттестацию, несколько изменился в сравнении с 2014-2015 учебным годом:

- 1 место – обществознание- 19 чел.-73% ,
- 2 место – математика (профи) –16 чел.- 61,5%
- 3 место – физика 6 чел- 23% ,биология -6 чел.-23%

**Сравнительный анализ выбора предметов для сдачи итоговой аттестации за 3 года следующий: 11**

Предмет	2014-2015 уч. год	2015-2016уч.год	2016-2017 уч.год.
англ. яз.	0	3-13%	3-11,5%
биология	<b>7- 29%</b>	3-13%	6-23%
география	0	1-4,3%	0
информ. и ИКТ	1-4 %	3-13%	2-7,6%
история	2 -8,3%	4-17,4%	4-15,3%
литерат.	1-4%	<b>0</b>	<b>3-11,5%</b>
матем. профиль	9 -37,5%	13-56,5%	<b>16-61,5%</b>
математ. база	24 -100%	23-100%	26-100%
обществознание	15 - 62,5%	13-56,5%	<b>19-73%</b>
рус. яз.	24- 100%	23-100%	26-100%
физика	5 - 21%	<b>7-30,4%</b>	6-23%
химия	2-8,3	0	<b>3-11,5%</b>

Из представленной информации видно, стабильно по 3 чел. сдают по выбору иностранный язык, литературу, химию, увеличивается количество учащихся, сдающих математику(профи) и обществознание

**Результаты сдачи ИА:**

предмет	Кол-во сдававших	Сдали	Не преодолели мин.порог	Средний балл
Русский язык	26	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>69,0</b>
Математика(базов.уровень)	26	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>4,3</b>
Математика (профи)	16	<b>13</b>	<b>3-18,7%</b>	<b>40,4</b>
Обществознание	19	<b>17</b>	<b>2-10,5%</b>	<b>53,0</b>
Английский язык	3	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>49,0</b>
Физика	6	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>48,3</b>
История	4	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>45,0</b>

Информатика и ИКТ	2	2	0	<b>65,0</b>
Биология	6	<b>4</b>	<b>2-33,3%</b>	<b>42,16</b>
Химия	3	<b>2</b>	<b>1-33,3%</b>	<b>44,0</b>
Литература	3	<b>2</b>	<b>1-33,3%</b>	<b>39,0</b>

Не смогли преодолеть минимальный порог при сдаче экзаменов (по выбору) по математике (профильный уровень) - 3 чел., по обществознанию- 2 чел, по биологии- 1 чел., по химии-1 чел.и литературе -1 чел. В прошлом учебном году по 1 чел. не сдали по обществознанию, истории, информатике и ИКТ, биологии, по математике(профильный уровень) сдали все учащиеся. По всей видимости, учащиеся не вполне осознанно подошли к выбору предметов.

Самый высокий балл по результатам экзаменов- по русскому языку 69,0 (учитель Олишевская Е.Л.). Количество учащихся, набравших свыше 70 баллов по русскому языку составило-11чел-54%, что выше, чем в прошлом году(6 чел.), 2 чел .набрали по 80 и более баллов (Рагозина Яна-83б, Коровкина Анна-93б). Средний балл по русскому языку остаются стабильным -69,0 .). По математике результаты базового уровня переведены в оценку по 5-ти бальной шкале и достаточно высокие-4,3,что выше ,чем в прошлом году (4,1). Особо следует отметить, что выросло количество учащихся, выбравших математику(профильный уровень) в качестве экзамена по выбору -1бчел., на 3 чел. больше ,чем в прошлом году и успешно сдали данный экзамен все, кроме 3-х чел. 1чел.сдал экзамен на 72 балла (Куликов Александр). Готовила данных учащихся к экзаменам учитель математики Расторгуева Н.И. Также высокие баллы набрали учащиеся по следующим предметам:

Предмет	Баллы	ФИ учащегося	ФИО педагога
Математика (профи)	62	Пименов Евгений	Расторгуева Н.И.
Обществознание	68	Гассенко Екатерина	Михеева Е.Д.
	71	Рагозина Яна	
Информатика и ИКТ			
Биология	63	Камешков Дмитрий	Шабаева Т.И.
Химия	69	Камешков Дмитрий	Шабаева Т.И.

#### Сравнительный анализ среднего балла за 4 года :

Предмет	2014-2015уч.год	2015-2016уч.год.	2016-2017 уч.год
Русский язык	<b>68,92</b>	<b>69,0</b>	<b>69,0</b>
Математика(база)	4,37	<b>4,1</b>	<b>4,3</b>
Математика(профи)	42,56	<b>50,5</b>	40,4
Литература	<b>63,0</b>	<b>0</b>	39,0
Иностранный язык	0	<b>68,0</b>	49,0
Обществознание	49,5	45,4	<b>53,0</b>
История	<b>46,0</b>	<b>50,0</b>	45,0
Физика	<b>55,8</b>	47,0	<b>48,3</b>
Информатика и	59,0	57,0	<b>65,0</b>

ИКТ			
Биология	48,0	46,0	42,2
Химия	51,5	0	<b>44,0</b>
География	-	49,0	-

Увеличение среднего балла наблюдается по математике(профи), математике (база), физике. Средний балл по школе **45,4**, что несколько ниже, чем в прошлом году (48,6). 26 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. 13чел.-50% получили аттестаты на «4 и 5», что на 20% выше, чем в прошлом году.

**Выводы:** Итоговую аттестацию 2016– 2017 уч. года следует признать состоявшейся.

- созданы организационно-содержательные условия для обеспечения качества организации и проведения итоговой аттестации;

- нарушений прав учащихся в ходе итоговой аттестации не зафиксировано;

- заявлений и жалоб в конфликтную комиссию не поступало;

- результаты ИА своевременно доводились до сведения учащихся и их родителей через информационный стенд и систему «Сетевой город»

- деятельность ППЭ осуществлялась в соответствии с требованиями, замечаний и нарушений членами ГЭК не выявлено; все педагоги, работавшие в ППЭ прошли обучение и работали четко и организованно.

**Учитывая анализ результатов итоговой аттестации, необходимо:**

-учителям предметникам при разработке планов подготовки к итоговой аттестации, уделить больше внимания индивидуальной коррекционной работе с выпускниками, особенно с учащимися группы «риска»

-расширение перечня элективных курсов, спецкурсов и факультативов с целью повышения уровня образования, повышения качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

### **Жизненные планы выпускников**

9 класс из 103 выпускников нашей школы в 10 класс поступили 55человек –53%;

В ССУЗы планируют поступить 48 чел.-47 %; 13 учащихся будут пересдавать итоговую аттестацию в сентябре-12,6% в дальнейшем планируют поступить в ССУЗы.

11 класс -26 выпускников. В ВУЗы планируют поступить 24 чел. - 92% , в СПО-2 чел.-8%

### **Организация работы с одаренными.**

#### **Результаты интеллектуальной деятельности учащихся.**

Работа с талантливыми и мотивированными детьми рассматривается в школе как одно из приоритетных направлений развития ОУ. От

результативности этой работы зависит удовлетворенность всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей, администрации школы) своей деятельностью и рейтинг школы в целом.

С целью повышения учебной мотивации, развития познавательной активности учащихся в течение учебного года в школе проводились различные мероприятия интеллектуального и творческого характера, а также ученики школы принимали участие в мероприятиях, проводимых в городе, округе, области и России:

Традиционно провели старт Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» в виде Дня науки, который в занимательной форме повысил мотивацию учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах.

### **1. Школьные и городские олимпиады.**

В школьном этапе предметных олимпиад приняли участие 795 чел. по 18 предметам. Кол-во участников увеличилось на 47 чел., в сравнении с прошлым годом. Среди параллелей учащиеся максимальное кол-во участников было в параллели 9-х классов – 152 . (в прошлом году это была параллель 7-х кл.) и в параллели 8-х классов-146 чел. Лидеры среди предметов – английский язык-80 чел., математика- 78 чел; математика, русский язык – 75 чел. Фактическое количество победителей и призеров по результатам школьного этапа составило 232 чел.

Для участия в муниципальном (городском) туре предметных олимпиад учащиеся приглашались по результатам общегородского рейтинга 19 чел. (фактически приняли участие 17 чел.) по 9 предметам. Результаты следующие: призеров 3 (на 6 меньше, чем в прошлом году). Данный результат можно объяснить тем, что рейтинговая система не позволила принять участие большему кол-ву учащихся в муниципальном этапе олимпиад и соответственно занять больше призовых мест.

предмет	ФИ учащегося	класс	результат	ФИО педагога
Русский язык	Варакина Милана	7Б	призер	Рак Н.М.
Математика	Аношин Иван	6	призер	Расторгуева Н.И.
Английский язык	Неделько Мария	10 Б	призер	Кононова О.В.

Не приняли участие в городском туре предметных олимпиад по следующим предметам:

экология (т.к. необходимым условием участия является наличие проекта, но наши учителя биологии не срабатывают в данном направлении, технология ( также необходимы проекты) ,биология, физика, химия, история, право т.к.по результатам школьного этапа не было победителей, прошли бы в рейтинге по городу.. Поэтому необходимо на МО рассмотреть данную проблему, наметить пути её решения в следующем учебном году.

Рейтинговое место нашего образовательного учреждения по городу по результатам муниципального этапа ВсОШ- 19 из 21 в прошлом году было 24 из 50

## **2.Олимпиада по русскому языку среди учащихся 5-6 классов .**

Приняли участие 6 человек. Призеры- 4чел., на 2 больше, чем в прошлом году:

1. Аношин Иван -5 В (учитель Артеменкова О.В.)
- 2.Пикулев Гордей -5 А (учитель Миронова С.Б.)
- 3.Варакина Милана -6 (учитель Рак Н.М.)
- 4.Трофимов Данил- 6 В (уч.Артёменкова О.В.)

## **3.Олимпиада учащихся начальной школы по математике и русскому языку**

Приняли участие 33 учащихся 1-4-х классов. Призеры- 4 чел., в прошлом году было 7 призеров

предмет	ФИ учащегося	класс	результат	ФИО учителя
Русский язык	Питалина Юлия	2	призёр	Идрисова О.М.
Русский язык	Новикова Анастасия	3	призёр	Лукешкина Н.А
Русский язык	Орлов Константин	4	призёр	Котова Т.П.
Математика	Усольцева Екатерина	4	призёр	Котова Т.П.

В этом учебном году учащиеся школы совместно с педагогами приняли участие в различных конкурсах, олимпиадах и акциях ( основные результаты в приложении №1к отчету)

## **4. Школьная НПК**

Традиционно проводилась предварительная работа, как с педагогами, так и с учащимися. Состоялось совещание при завуче, в ходе которого обсуждались основные требования к проекту, правила формулирования тем проектов, способы выбора темы и др. организационные вопросы. Педагогам был дан шаблон плана работы с учащимся над исследовательским проектом. Педагоги школы посещали консультации, проводимые отделом науки ГДТЮ. Не все педагоги начальной школы активно включились в работу над исследовательскими проектами с младшими школьниками.

## **Городская НПК для учащихся начальной школы**

Направляли 1 работу (учитель: Костьева Ю.В.) К защите были допущены 1 учащейся 2 А класса - уч. уч.Костьева Ю.В.Защита состоялась в мае 2017г. Призового места не заняли. Хотелось бы на будущее, чтобы педагоги в начальной школе более основательно подошли к работе в данном направлении, т.к. в рамках внеурочной деятельности учащимся преподаются курсы « Умники и умницы», «Учимся работать над проектами», которые призваны увлечь и научить учащихся данному виду деятельности. В сравнении 2013-2014 уч. годом учащиеся нашей школы получили 6 призовых мест в конкурсе «Я- исследователь», поэтому можно сделать вывод ,что динамика в данном направлении не совсем положительная.

**В основной и старшей школе** исследовательской деятельностью с учащимися занимались следующие педагоги:

## Информация о педагогах, занимающихся с учащимися исследовательскими проектами

№	ФИО педагога	Количество проектов	Направление , предмет
1	Кузьминых О.Б. Карапетян Е.А.	1	Проблемы личности
2	Михеева Е.Д.	2	Обществознание ,история
3	Горина С.Г., Сорочкина Е.М.	2	Общественно-политическое, проблемы личности
4	Горина С.Г., Сорочкина Е.М.	4	Социально-экономическое
5	Хатмуллина А.А.	1	Социокультурное
6	Халтурина Н.В.	5	Научно-техническое, Социально-экономическое
7	Кузьминых О.Б.	1	Научно-техническое
8	Плеханова О.О.	1	Социокультурное
9	Плеханова О.О., Горина С.Г.	2	Социокультурное
10	Никулина С.Г.	1	Физическая культура
11	Байло Т.Л.	3	Физическая культура
12	Попова А.С.	1	Научно-техническое

Данные педагоги представили в учебную часть индивидуальные планы работы с учащимися над проектами.

Школьная НПК прошла в соответствии с приказом по школе по 5направлениям.

Всего : 24 чел., но проектов стало больше ,чем в прошлом году (20).  
Не все проекты были допущены на городскую НПК.

Положительным моментом является участие в школьной НПК учащихся 5-го 7-х классов. Всем педагогам и учащимся были даны рекомендации в ходе школьного этапа НПК. Некоторые учащиеся использовали в ходе защиты проектов красочные слайдовые презентации, содержащие диаграммы, графики по проблеме исследования. Тематика представленных работ по экономике и проблемам личности является актуальной для старшеклассников, отличается новизной. В качестве практической части к проектам были приложены буклеты, виртуальные экскурсии, социологические исследования. Имевшихся в работах недостатков могло быть и меньше, если бы учащиеся вместе со своими педагогами посещали бы консультации, проводимые отделом науки с приглашением преподавателей НТГСПА, которые в большинстве случаев являются потом рецензентами на отборочном туре, но консультации посетили не все педагоги и только несколько учащихся. Для участия в городской НПК были поданы заявки по следующим направлениям:

- социально-экономическое – 2 работы (3 чел,-7,10 кл.)- Горина С.Г., Сорочкина Е.М.,;Халтурина Н.В.

- социокультурное – 3 работы (5чел. 5, 10 кл.)- Плеханова О.О., Горина С.Г.

- проблемы личности -2 работы (2 чел.- 7 кл,1 чел.-10кл.) Горина С.Г., Сорочкина Е.М.,Кузьминых О.Б., Карапетян Е.А..

- общественно-политическое- 3 работы (2 чел.- 10-кл, 1 чел.- 7кл.1чел.-9 кл.)- Горина С.Г, Сорочкина Е.М.,Михеева Е.Д.

- научно-техническое - 6 работ (4 чел.-10кл,1чел-8 кл.,1 чел.-11 кл.)  
-Халтурина Н.В., Никулина С.Г., Байло Т.Л.

К очному туру по результатам рецензирования были допущены все работы.

#### Итоги городской НПК

Направление	ФИ учащегося	класс	Результат	ФИО учителя
Социально-экономическое	Варакина Милана, Нефёдова Мария	7	<b>1 место</b>	Горина С.Г., Сорочкина Е.М.
	Мурзина Кристина	10	<b>2 место</b>	Халтурина Н.В.
Проблемы личности	Покрышкин Дмитрий	7	<b>1 место</b>	Кузьминых О.Б., Карапетян Е.А
	Гаврилова Дарья, Стяжкин Роман	10	<b>2 место</b>	Горина С.Г., Сорочкина Е.М.
Социокультурное	Фёдоров Степан,Дудко Алена	5	<b>2 место</b>	. Плеханова О.О.
	Онохова Елена	10	<b>Грамота за актуальность выбранной темы</b>	Горина С.Г., Плеханова О.О.
	Рубцова Екатерина	10	<b>Грамота за общественную значимость проекта</b>	Горина С.Г., Плеханова О.О
Научно-техническое	Онохова Елена	10	<b>3 место</b>	Байло Т.Л.
	Рубцова Екатерина	10	<b>3 место</b>	Байло Т.Л.
	Козлова Дарья	8	<b>3 место</b>	Никулина С.Г.
Общественно-политическое	Кодочигов Денис	7	<b>Грамота за общественную значимость темы проекта</b>	Горина С.Г., Сорочкина Е.М.
	Королёва Екатерина	9	<b>Грамота за исследование актуальной проблемы</b>	Михеева Е.Д.

По сравнению с прошлым годом количество призовых мест увеличилось на 1 (стало 8) грамот - 4 (на 1 больше). Подводя итоги работы школы в данном направлении, следует отметить, что впервые заняли призовое место учащиеся 5- го класса, впервые вышли на уровень города и успешно защитили проект по искусству и культуре с очень актуальной темой «Буктрейлер как средство повышения читательского интереса», увеличилось количество работ в секции «Здоровый образ жизни» (уч.физической культуры Байло Т.Л., Никулина С.Г.), которые получили

три призовых 3 места. Таким образом, педагоги и учащиеся нашей школы достойно представили наше ОУ на уровне города.

В целом по данному направлению отмечается положительная динамика .

Учебный год	Количество призовых мест по НПК	Количество грамот по НПК
2014-2015	4	2
2015-2016	7	3
2016-2017	8	4

#### Результаты участия в НПК за 3 года(по школе в целом)

года	призовые места	грамоты
2014-2015	5	3
2015-2016	9	3
2016-2017	8	4

#### Результаты участия в олимпиадах за 3 года (по школе в целом)

года	кол-во призовых мест
2014-2015	10
2015-2016	19
2016-2017	11

### 1.5. Оценка организации учебного процесса

В 2016 – 2017 учебном году учебный процесс в школе, как и прежде, был организован в две смены. В образовательном процессе были задействованы все учебные кабинеты, производственные мастерские, спортивные залы, лаборатории, актовый зал, библиотека, спортивная площадка и прочие вспомогательные помещения и объекты. По состоянию на 31.07.2016 года было сформировано 32 класса, 821 учащихся.

Школа работала по шестидневной учебной неделе для учащихся 2 – 10 классов, и по пятидневной - для первоклассников. В учебном процессе были предусмотрены большие перемены (20 минут) для питания и активного отдыха учащихся. В расписании не более 6 уроков в день, в субботу – не более 5.

По независимой оценке общественной экспертизы организация учебного процесса соответствовала общепринятым стандартам. Удовлетворенность качеством организации учебного процесса составила 98,7 %.

### 1.6. Оценка востребованности выпускников

МБОУ СОШ № 44 ориентирует выпускников на выбор профессий, востребованных в городе и регионе, на специальности социально-

экономической направленности (наряду с другими специальностями). Данная работа реализуется через содержание образования, а также во внеклассной деятельности.

В результате жизненные планы выпускников реализованы:

#### 11 класс

	2014 – 2015 уч. год	2015 – 2016 Уч. год	2016 – 2017 Уч. год
ВУЗы	18 – 75 %	16 – 73 %	18 – 69 %
ССУЗы	6 – 25 %	4 – 18 %	8 – 31 %
Другое	-	2 – 9 %	2 – 8 %

#### 9 класс

	2014 – 2015 уч. год	2015 – 2016 Уч. год	2016 – 2017 Уч. год
10 класс	23 – 33 %	42 – 53 %	55 – 53 %
ССУЗы	37 – 54 %	36 – 45 %	48 – 47 %
Другое	-	-	-

В целом 100% выпускников школы востребованы на рынке образовательных услуг и продолжают обучение в ВУЗах и ССУЗах не только нашего города.

### 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2016 – 2017 учебном году школа была укомплектована кадрами на 100 %. Работал высококвалифицированный, смотивированный на выполнение поставленных задач педагогический коллектив. Решению задач способствовали и другие специалисты и сотрудники школы.

Возглавляет МБОУ СОШ № 44 имени народного учителя Г.Д. Лавровой Куляшова Е.Ю. - лауреат конкурса «100 лучших школ России», победитель в номинации «Директор года - 2014 г.», почетный работник общего образования РФ. Все члены администрации аттестованы государственной комиссией на соответствие занимаемой должности.

Для проведения качественной аттестации в школе были созданы необходимые условия. Аттестацию на присвоение высшей, первой квалификационной категории прошли все педагоги, подавшие заявление. Таким образом, на конец 2016 года аттестовано: 4 человека, которые подтвердили первую квалификационную категорию и 1 человек повысил квалификационную категорию до первой. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. Аттестация

способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Педагогический потенциал коллектива достаточно высокий. В школе трудятся 77 сотрудников, из них 56 педагогов - большинство имеют государственные награды Российской Федерации, Министерства образования РФ, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Грамоты Главы города Нижний Тагил, Грамоты управления образования Администрации города Нижний Тагил.

По решению Совета образовательного учреждения в нашей школе учрежден специальный почетный знак «Заслуженный работник школы № 44» за многолетний плодотворный безупречный труд в образовании и преданность школе № 44, им награждены 30 сотрудников школы и ветеранов педагогического труда.

**Сведения о численности работающих сотрудников, имеющих награды в  
муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
средней общеобразовательной школе №44 имени народного учителя СССР  
Г.Д. Лавровой**

№ п/п	Вид награды	Количество	ФИО работника, должность, год присвоения
1.	Численность работающих в ОУ		
	Всего:	84	X
	из них педагоги и администрация	59	X
2.	Численность работающих, имеющих государственные награды РФ, РСФСР, СССР (всего)		X
	В том числе:	13 чел.	X
	Ордена и медали РФ, РСФСР, СССР		перечислить
	Удостоверение «Ветеран труда»	6 чел.	1. Хафизова Р.Я., социальный педагог (2001); 2. Рак Н.М., учитель русского языка и литературы (2005); 3. Куляшова Е.Ю. директор (2012); 4. Шабаева Т.И., учитель химии и биологии, (2013); 5. Гольденберг И.Л., зам. директора по УР. (2014) 6. Кононова О.В. учитель английского языка (2015)
	Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области»	7 чел.	1. Амосова Н.А., педагог-библиотекарь (2012); 2. Олишевская Е.Л., учитель русского языка и литературы (2013) 3. Карлушина Т.И. зам. директора по АХЧ (2013) 4. Желябужская Е.В., учитель начальных классов (2013) 5. Кононова О.В. ,учитель английского языка (2014)

			6. Идрисова О.М., учитель начальных классов (2014) 7. Каргаполова Ж.В., учитель физической культуры (2016)
	Почетные звания:	-----	-----
	«Народный учитель РФ»	-----	-----
	«Заслуженный учитель РФ» (СССР, РСФСР)	-----	-----
	«Заслуженный мастер ПО РФ» (СССР, РСФСР)	-----	-----
	«Заслуженный работник культуры РФ» (СССР, РСФСР)	-----	-----
	«Заслуженный работник физической культуры РФ»	-----	-----
3.	Численность работающих, имеющих награды Министерства образования РФ (РСФСР)	6 чел.	
	В том числе:		
	Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)», Знак «Отличник ПТО РСФСР»		
	Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ»	2 чел.	1.Рак Н.М., учитель русского языка и литературы (2004); 2. Куляшова Е.Ю., директор (2014)
	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ (РСФСР, СССР)	4 чел.	1. Куляшова Е.Ю. директор (2011); 2. Шабаева Т. И., учитель химии и биологии(2012) 3. Гольденберг И. Л., зам. директора по УР. (2013) 4. Кононова О.В. учитель английского языка (2015)
4.	Численность работающих, имеющих областные награды:	-----	-----
	Почетная грамота Губернатора Свердловской области	-----	-----
	Почетная грамота Правительства Свердловской области	-----	-----
	Почетная грамота Законодательного собрания Свердловской области	-----	-----
5.	Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования)	22 чел.	1.Рак Н.М., учитель русского языка и литературы (2001); 2.Куляшова Е. Ю., директор (2008); 3. Зверева Е. Е., учитель математики (2008); 4.Шабаева Т.И., учитель биологии-химии (2009); 5.Гольденберг И.Л, зам директора поУР (2010); 6.Амосова Н.А, педагог-библиотекарь(2010); 7. Горина С.Г. ,учитель истории (2010); 8. Желябужская Е.В., учитель начальных классов(2010);

			9.Осипова Т.В., учитель начальных классов (2010); 10. Идрисова О.М., учитель начальных классов (2010); 11.Михеева Е.Д. , учитель истории (2010); 12. Кононова О. В., учитель английского языка (2010); 13.Олишевская Е. Л., учитель русского языка и литературы (2010); 14.Карлушина Т. И. Зам директора по АХЧ (2010); 15. Митрофанова И. Н, зам. директора по воспитательной работе (2011); 16. Хафизова Р. Я., зам. директора по правовому воспитанию (2013) 17. Каргаполова Ж.В. , учитель физической культуры (2014); 18. Сорочкина Е.М., , зам директора поУР (2014); 19. Платунова С.В., учитель начальных классов(2014); 20. Долматова И.А., учитель физики (2014); 21. Еремина Н.В., учитель географии (2015) 22. Трубкина И.А., учитель математики (2016)
6.	Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Главы города Нижний Тагил	5 чел.	7 грамот
7.	Численность работающих, имеющих Почетную грамоту управления образования Администрации города Нижний Тагил	25 чел.	41 грамота

Ежегодно в школу приходят молодые специалисты.

Средний возраст всех педагогических работников 42 года.

В школе сложилась система повышения квалификации педагогических кадров.

В течение всего учебного года уделялось большое внимание повышению квалификации и профессионализма педагогического коллектива, самообразованию как на бюджетной основе, так и на платной. Решались следующие задачи в области кадрового обеспечения развития школы:

- создание условий для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов школы;
- закрепление в школе молодых специалистов;
- реализация системы мер по развитию наставничества и сопровождению (адаптации, обучению, развитию) молодых специалистов);

- продолжилась реализация программы повышения квалификации педагогических кадров МБОУ СОШ № 44;

- развитие и поддержание творческого личностного потенциала.

В целом по образовательным программам повысили свою квалификацию 41 педагог и 5 руководящих работников школы. Достаточно активно педагоги совершенствовали свое педагогическое мастерство через участие в вебинарах и семинарах различной направленности (63 человека). 3 педагога прошли профессиональную переподготовку с получением диплома.

Также повышение профессионализма учителя осуществлялось через:

- взаимопосещение уроков (В ходе проведения предметных недель учителя представили разнообразные формы работы с учащимися, которые заинтересовали большое количество учащихся).

- внутришкольную систему повышения квалификации педагогов тематические педсоветы, совещания, заседания МО, индивидуальные собеседования по различным учебно-воспитательным проблемам (работа с неуспевающими, с учащимися выпускных классов, попавших в группу риска, организация работы с учащимися, нуждающимися в индивидуальной траектории развития в связи с имеющимся замедленным развитием), возникающим в процессе повседневной работы педагога.

Работа по темам самообразования, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания – это наиболее используемые формы организации самообразования в нашей школе.

В марте 2016 г. был проведен единый методический день по теме «Современные образовательные технологии как средство формирования УУД учащихся в условиях реализации ФГОС». 15 педагогов школы показали открытые уроки и внеурочные занятия в начальной школе и в 5 классах, в которых методически грамотно использовали различные современные образовательные технологии, способствующих формированию УУД учащихся; пополнили методическую копилку разработками уроков и занятий по внеурочной деятельности

В апреле 2016 года на Школьных педагогических чтениях «Реализация программы «Вектор здоровья». Проблемы. Перспективы развития» 7 педагогов смогли обобщить свой педагогический опыт в рамках данной темы.

Работа с молодыми педагогами осуществлялась в соответствии с планом работы ШМС. Помимо традиционных мероприятий (инструктажи, консультации), молодые педагоги принимали участие в педагогических советах, семинарах, конференциях, в едином методическом дне «Современные образовательные технологии как средство формирования УУД учащихся в условиях реализации ФГОС»

Молодой педагог Мусатова Я.О. приняла участие в Городском конкурсе методических разработок урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Следует отметить, что все молодые специалисты прошли курсы повышения квалификации, активно привлекали учащихся школы к участию в различных олимпиадах и конкурсах по предмету, выступали на педсоветах, готовили открытые мероприятия.

Молодые педагоги школы – активные участники городских спортивных соревнований (плавание, веселые старты, туристический слет), а также творческих конкурсов в рамках областного фестиваля «Грани таланта» (в 2016 году первое место в городе в номинации «Театр моды»).

В рамках программы «Вектор здоровья» многие педагоги и сотрудники школы посещали бассейн, принимали активное участие в традиционных походах, посещали школьный тренажерный зал.

Коллектив школы стабильный, высокопрофессиональный, смотивированный на выполнение современных задач по обучению, воспитанию и развитию учащихся.

### **1.8. Оценка учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение школы в 2016-2017 учебном году соответствовало современным требованиям реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. В каждом учебном кабинете создана своя учебно-методическая база: систематизирован и обобщен имеющийся учебно-дидактический материал, разработан план развития учебного кабинета. Все учебные кабинеты, мастерские, спортивные залы паспортизированы. Эргонометрические условия также соответствуют нормативу.

Повышению качества образования в школе способствовала также внутришкольная система организации методической работы. В штатном режиме функционировал методический совет, методические объединения по предметам, профессиональные творческие объединения педагогов.

Анализ эффективности методической работы в школе в условиях инновационного режима (реализация ФГОС НОО и ООО, формирование метапредметных УУД и создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся) показал уровень достигнутых результатов, выявил проблемы в её организации.

Основными задачами являлись:

- Способствовать качественной аттестации педагогических работников
- Создавать условия для повышения квалификации педагогов
- Разработать КТП рабочих программ с 5-9 класс ФГОС ООО
- Способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся

- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования (систематизировать материалы собственных достижений - аттестационное дело)
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов особенно аттестующимся педагогам
- Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
- Совершенствовать систему мониторинга предметных и метапредметных УУД

Второй год коллектив школы работал над методической темой: «Формирование метапредметных УУД как средство повышения качества образования и как условие сохранения и укрепления здоровья обучающихся». Работа в данном направлении способствовала созданию условий для комфортного обучения каждого школьника вне зависимости от его способностей. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцией знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, ознакомлением учителей с новой педагогической и методической литературой. Реализация новой модели методической работы школы позволила лучше использовать кадровые ресурсы, ускорить принятие решений и явилась эффективной в повышении профессиональной компетенции педагогов и повышении качества образования. Согласно данной модели, помимо постоянных профессиональных объединений: педагогический совет, методический совет методические объединения создавались временные структуры - модульные группы для решения наиболее актуальных на данный момент проблем школы: творческие ( проведение комплексной работы по формированию метапредметных УУД в 5,6 классах; работа с проектами учащихся 5-6 классов и др.; группы, направленные на реализацию программы развития: вектор здоровья (рук. Байло Т.Л.); Музейная педагогика Е.Д.Михеева); Информационно- библиотечный центр нового поколения (Амосова Н.А.); Профорientация как средство самореализации и социализации (Участие в мероприятиях профориентационной направленности(А.А.Агеева); экспертные группы: ЭГ по экспертизе рабочих программ, ЭГ по аттестации педагогов, ЭГ качества образования.

В работе модульных групп можно выделить и положительные и отрицательные моменты. Положительным, например, является формирование рабочих групп, организующих проведение крупных мероприятий, занимающихся реализацией программы развития. Здесь можно отметить большую работу учителей физической культуры, Байло Т.Л., Никулиной С.Г., занимающихся организацией оздоровительных

мероприятий с учащимися. Байло Т.Л., Амосову Н.А., которые организовывали мероприятия оздоровительного характера для педагогов. Экспертизой рабочих программ традиционно занимались рук. МО, привлекая в группы наиболее опытных педагогов. Экспертизой заявлений педагогов на аттестацию занимались Миронова С.Б. и Еремина Н.В. Частично удалось создание экспертных групп, которые занимались рецензированием публикаций педагогов ( можно отметить рук. МО рус. яз Артеменкову О.В.), остальные педагоги публиковали свои статьи без рецензий. Не удалось отследить работу НОУ ( в связи с длительным отсутствием руководителя (курсы, б/л).

### **Повышение квалификации педагогов**

Продолжает пользоваться популярностью дистанционные курсы, а также вебинары и форумы на учительских сайтах интернет АО «Издательство «Просвещение» и Проекта «Инфоурок». Наиболее активными участниками вебинаров являются Книтель М.В., Горина С.Г. Кузьминых О.Б., Сорочкина Е.М., Гольденберг И.Л., Татаурова К.М., Дульцева Ю.Н

### **Обобщение и распространение опыта работы ОО, педагогов ОО за 2016-2017 учебный год**

В течение всего учебного года, с целью повышения эффективности использования современных образовательных технологий, в школе работала система ПДС «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС», проведено 5 семинаров - занятий, на которых молодые педагоги смогли познакомиться с методикой использования современных образовательных технологий на уроках (технология критического мышления, технология развития смыслового чтения, технология проблемного обучения, проектная технология, кейс-технология). Педагоги пополнили методическую копилку планами, схемами формирования метапредметных УУД.

В апреле 2017 года прошли школьные педагогические чтения на тему «ФГОС: опыт, проблемы, перспективы». Работа педагогических чтений осуществлялась на трех секциях: Секция № 1 «Современный урок в условиях реализации ФГОС», Секция № 2 «Система внеурочных занятий как ресурс развития образовательных возможностей ребенка в условиях реализации ФГОС» Секция № 3 «Роль классного руководителя в условиях реализации ФГОС». Было представлено 11 работ. Рассмотрены проблемы и перспективы реализации ФГОС на уроках, во внеурочной деятельности и в классном руководстве.

Второй год осуществляются попытки реализовать проект НОУ, но, к сожалению, пока удается плохо, т. к. руководителями являются

педагоги, которые часто ходят на больничный и отсутствует система работы. В этом году в рамках реализации ФГОС ООО была проведена школьная конференция, на которой 13 учащихся 5-6 классов представили свои проекты. Работы были представлены МО естествознания, истории и права, рус.яз. и литер. (учителя Артеменкова О.В., Миронова С.Б., Горина С.Г., Михеева Е.Д., Еремина Н.В., Кузьминых О.Б.)

Стабильно педагоги принимают участие в конференциях различного уровня, Необходимо отметить активность молодых педагогов, Мусатовой Я.О, Татауровой К.М, которые, принимают участие в школьных педагогических чтениях и публикуют статьи на сайте ИНФОУРОК

### **Работа с одаренными учащимися. (Участие учащихся в конкурсах различного уровня).**

В сравнении с прошлым годом наблюдается стабильность в работе с одаренными детьми: Следует отметить, что учителя английского языка, русского языка и литературы, математики делали упор на подготовку к городским конкурсам и олимпиадам и меньше участвовали во всероссийских и международных конкурсах. Учителя информатики, наоборот, активнее участвовали во всероссийских и международных конкурсах. В школе поднимается экологическое движение и нарастает интерес и результативность в мероприятиях и конкурсах экологической направленности.

Таким образом, методическую работу педагогов можно считать в целом эффективной. Учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки, необходимо в новом учебном году работу МО направить на решение следующих задач:

1. Продолжить мониторинг качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.
2. Продолжить повышение квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации, вебинары, форумы, семинары и школьные ПДС)
3. Изучать и внедрять инновационные процессы в методике преподавания, в условиях реализации ФГОС и вырабатывать рекомендации для членов МО.
5. Накапливать и обобщать опыт по использованию проектных технологий обучения на уроках.
6. Продолжать работу по обобщению опыта по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА
8. Активизировать внеклассную деятельность по предмету как средство развития познавательной деятельности.
9. Повышать качественный уровень работы с одаренными детьми, способствовать повышению творческой активности школьников.

## 1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с годовым планом работы библиотеки МБОУ СОШ №44 имени народного учителя СССР Г.Д. Лавровой за 2016-2017 учебный год были реализованы следующие основные цели и задачи:

**Основные цели:** раскрытие духовно-творческого потенциала детей в процессе работы с книгой; поддержка чтения и читательской культуры обучающихся; приобщение учеников к лучшим образцам художественной литературы; привлечение новых читателей в библиотеку; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ.

**Основные задачи:** обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся и педагогов; формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения; развитие мотивации к чтению, уважение и бережное отношение к книге; усиление внимания на пропаганду литературы по воспитанию у обучающихся нравственности, культуры поведения, самореализации личности; повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг; построение работы библиотеки, как библиотечно-информационного центра.

### Сведения о библиотечном фонде:

Библиотечный фонд

Библиотечный фонд	31532 экз.	Категории учащихся		
		для учащихся 1-4 классов	для учащихся 5-9 классов	для учащихся 10-11 классов
всего:				
печатных изданий, в том числе:				
фонд учебников	15731 экз.	4 154 экз.	9 174 экз.	1026 экз.
фонд художественной литературы	12 347 экз.	4 106 экз.	5 672 экз.	2569 экз.
справочная литература в том числе:	454 экз.			
энциклопедии	186 экз.	61 экз.	61 экз.	61 экз.
словари	21 9 экз.	100 экз.	84 экз.	35 экз.
энциклопедические словари	16 экз.	4 экз.	10 экз.	2 экз.
библиографический словарь	4 экз.	1 экз.	2 экз.	1 экз.
научно-популярная литература	3000 экз.	280 экз.	1512 экз.	1488 экз.

В 2016 году выписывается 1 наименование периодических изданий для учащихся «Добрая дорога детства», научно-методическая литература для педагогического коллектива в количестве 11 наименований.

**Электронные ресурсы:**

Электронные пособия	Электронные энциклопедии	Электронные словари	Электронные приложения к учебникам		
106 экз.	2 экз.	1 экз.	2744 экз.		
			для 1-4 кл.	для 5-9 кл.	для 10-11 кл.
			1956	734	54

**Пополнение и обновление фонда:**

2014-2015		2015-2016		2016-2017	
Количество учебников	Сумма	Количество учебников	Сумма руб.	Количество учебников	Сумма руб.
840 экз.	307 152.86	1 377 экз.	538 134.00	2 831	841 821.00

Используемые в образовательном процессе учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. На начало учебного года учащиеся 1-8 классов обеспечены учебниками на 100% , на 99%-учащиеся 9-11 классов из фонда библиотеки и за счет учебников из обменно-резервного фонда библиотек города.

Обеспеченность на одного обучающегося приходится: 1-4 кл. -10 учебников; 5-9 кл. -17 учебников; 10-11 кл. -22 учебника.

**Востребованность библиотечного фонда и информационной базы:**

Основные показатели работы	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество обучающихся/ из них читатели	793/520	807/605	826/705
Количество учителей /из них читателей		53/28	58/38
Книговыдача	7190	7320	7670
Число посещений	5080	5520	6220
Посещаемость в день	14	16	25
Читаемость	20	21	22
Обращаемость книжного фонда	0,8	1, 2	1,3

В 2016- 2017 учебном году на начало учебного года средняя посещаемость библиотеки увеличилась до 30 человек в день.

Реализация **программы развития «Библиотечно-информационный центр в информационно-образовательной среде школы»:**

№	Мероприятие	Результат	Ответственный
1.	Обновление нормативно-правовой базы БИЦ: - Разработка нормативно-правовой базы БИЦ	Разработано положение о БИЦ	Амосова Н.А.

2.	<p>Проектная деятельность школьной библиотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание долгосрочного проекта (на 5 лет) «Библиотечно-информационный центр в информационно-образовательной среде школы»</li> <li>- Создание краткосрочного тематического проекта (на 1 год) «Клуб любителей книги»:</li> </ul> <p>29 сентября первая встреча в библиотеке</p>	5 человек	Амосова Н.А.  Амосова Н.А.
3.	<p>Обеспечение образовательного учреждения:</p> <p>учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями: формирование качественного, востребованного фонда БИЦ (за счет библиотечного фонда МБОУ СОШ №44 и МБА (обменно-резервный фонд города)</p>	<p>100% обеспечены учебниками учащиеся с 1-8 кл.,</p> <p>99% обеспечены учащиеся с 9-11 классов</p>	Амосова Н.А.
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление программ по внеурочной деятельности для учащихся 1-4 кл.</li> <li>- Ведение занятий по внеурочной деятельности по программе «В мире книг» на базе БИЦ</li> </ul>	ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом)	Амосова Н.А.
5.	<p>Проведение в школьной библиотеке информационных выставок традиционных, виртуальных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Памяти жертв Беслана»;</li> <li>- Выставка, посвященная месячнику безопасности: «Безопасность глазами детей», «Уголок безопасности»;</li> <li>- Выставка, посвященная творчеству английского писателя Г. Уэльс – (1886 - 1946)</li> </ul>	<p>учащиеся 3-4 классов</p> <p>учащиеся 7-8 кл.</p>	<p>Амосова Н.А.</p> <p>Проект победитель 2014 года (уч-ся 4в кл.) Амосова Н.А.</p>
6.	<p>Пополнение фонда периодических изданий для учащихся и педагогов: подписка для педагогического коллектива, газета «Добрая дорога детства)</p>	Просмотр газеты «ДДД»	Амосова Н.А.
7.	<p>Постоянное обновление Федерального списка литературы содержащей материалы экстремистской направленности</p>		Амосова Н.А.
8.	<p>Работа с учащимися школы</p>	<p>Проведение викторины «Литература в предметах»</p>	Амосова Н.А.

		<p>во время перемен для уч-ся 8б, 8г классов.</p> <p>Проведение викторины «Самый умный» во время перемен для уч-ся 7в класса</p> <p>Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников.</p> <p>Беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке, культуре чтения книг.</p> <p>Рейд по сохранности учебников</p>	Амосова Н.А., актив
9.	Создание фонда современных методических разработок и пособий	Пополнение электронной базы методических разработок (10ед.)	
10.	Перевод каталогов с бумажных носителей на электронный ИРБИС 64/128	Пополнение электронного каталога учебников (30записей вручную)	
11.	<p>Сотрудничество с городской центральной библиотекой (ЦГБ).</p> <p>Расширение спектра возможностей привлечения к чтению и обеспечения интеграции традиционных и электронных ресурсов.</p> <p>Организация и прием творческих работ учащихся на городской литературный конкурс «Зимние фантазии»</p>	<p>Участие учащихся в литературном конкурсе «Серая шейка»</p> <p>Беседы: -«Мои любимые книжки А. Барто» для учащихся 1-х классов; - «Берегите матерей» для учащихся 2-4-х классов</p> <p>Посещение ЦГБ учащимися 9г кл. 1. Запись в библиотеку; 2. Мероприятие «Интернет и безопасность».</p> <p>Беседа « Безопасный интернет» (4а кл.)</p> <p>Квест « Не перевелись богатыри-защитники на Руси»( 2а кл.)</p> <p>участие в городском конкурсе</p>	<p>Амосова Н.А., кл. руководители: Еремина Н</p> <p>Желябужская Е.В.</p> <p>Платунова С.В.</p> <p>Амосова Н.А.,</p>

12.	Дни литературы в Свердловской области:	- встречи с тагильскими писателями (школьный «Клуб любителей книги») - презентация книги С.И. Пудовкина «Город в военной шинели» – после выхода книги из печати - октябрь (школьный музей); - презентации новых книг уральских авторов	Амосова Н.А., Михеева Е.В.
13.	Проведение в школьной библиотеке информационных выставок традиционных: Писатели-юбиляры:  Карамзин Н.М., историк, писатель «Солдатом быть - Родине служить».  «Солдат войну не выбирает», посвященная памяти воина–афганца А. Долженкова» и др.	Развитие читательских умений и интереса к чтению книг	Амосова Н.А.
14.	Комплектация фонда учебной литературы на 2017-2018 учебный год	Формирование качественного, современного, востребованного фонда БиЦ ( работа с педагогами по выбору учебников ФГОС для оформления заказа)	Амосова Н.А., педагогический предметники
15.	Постоянное обновление Федерального списка литературы содержащей материалы экстремистской направленности		Амосова Н.А.
16.	Повышение профессионализма педагога-библиотекаря, статуса школьной библиотеки как значимой структуры ОУ:	-Самообразование Чтение и анализ публикаций в газете «Школьная библиотека приложение к 1 сентября», журнале «Библиотека в школе»; -Изучение локальных актов, касающихся работы БиЦ.	Амосова Н.А.

В течение всего отчетного периода активно велась работа с библиотечным фондом: изучение состава фонда и анализ его использования; систематизация, формирование и поддержание состояния книжного фонда библиотеки, комплектование фонда; работа по

сохранности фонда; работа по систематизации и анализу состояния фонда учебной литературы.

В соответствии с годовым планом велась: справочно-библиографическая и информационная работа; работа с читателями (индивидуальная и массовая); работа по повышению квалификации деятельности педагога - библиотекаря (посещение семинаров, участие в работе «круглых столов», присутствие на массовых мероприятиях других библиотек).

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям:

- в проведении массовых мероприятий, классных часов;
- проводился подбор литературы, сценариев, стихов в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий, для проведения родительских собраний, педсоветов;
- информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы;
- совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу;
- обеспечение работы пользователей компьютером, множительной техникой;
- организация обслуживания по МБА (получение литературы во временное пользование из других библиотек).

Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы, громкие чтения и т. д.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, и проведению предметных недель. Также имеются постоянно действующие книжные выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным основам военно-патриотического воспитания учащихся. Учащимся предлагается краткая биография выставочного материала по разделам военно-патриотического воспитания. Выставляются книги, проводятся беседы по разделам.

Стенды, оформленные в библиотеке и при входе в библиотеку дополняют информацию о книжном фонде, о жизни библиотеки.

Большое внимание при работе с читателями обращается на организацию информационной среды в библиотеке. Информационная среда - это не только фонд библиотеки, а это еще и окружающее учащихся определенным образом организованное пространство библиотеки. Большой выбор наглядных средств, яркие надписи выставок, красочные плакаты - все

это привлекает юного читателя в школьную библиотеку, создает атмосферу радости общения.

Деятельность библиотеки неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. Что бы ни делала библиотека, главная ее цель – приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни нашей страны.

Традиционно школьная библиотека проводит «Неделю детской книги», задачей, которой является, расширять кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам.

Проведены ежегодные конкурсы «Лучший читатель книг», «Лучший читающий класс» в начальной школе, подведены итоги. Прошло награждение победителей.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами: предоставляет полную информацию о составе библиотечного фонда; выдает во временное пользование издания из своих фондов; оказывает консультационную помощь в поиске документов, составляет библиографические указатели, списки литературы; выполняет библиографические справки, проводит библиографические обзоры; организует книжные выставки и массовые мероприятия; содействует формированию информационной культуры.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2016-2017 учебный год, можно сделать следующий вывод:

1. Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

2. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

3. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2016-2017 учебный год.

4. Созданы условия для реализации обучающимися по индивидуальным учебным планам средствами библиотечно-информационного центра.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Выявлены основные **проблемы**, над которыми необходимо работать в 2017-2018 учебном году:

1. Школьная библиотека играет важную роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное, в сотрудничестве с педагогами, обучение детей навыкам работы с информацией. Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса.

Снижается читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.

2. Создание и ведение электронных каталогов, перевод каталогов с бумажных носителей на электронный ИРБИС 128, что позволяет ускорить обслуживание читателей, учет и обработку фонда в полном объеме не выполнены, так как обработка фонда осуществлялась вручную ( всего 60 записей за год), так как существует проблема с 2015г. – программа не финансируется (всего записей с 2014 (860 записей).

3. Доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета не выполнен, так как стоят фильтры и блокировка многих хороших веб-ресурсов на компьютерах в БИЦ системами контентной фильтрации.

4. Учащиеся 9-11 классов обеспечены учебниками на 99%, так как недостаточное финансирование на комплектование библиотечных фондов, а также в обменно-резервном фонде города ограниченное количество учебников, и многие программы по предметам не совпадают с нашей образовательной программой.

#### **Задачи школьной библиотеки на 2017-2018 учебный год:**

1. Активизировать читательскую активность учащихся. Активизировать работу « Клуба любителей книги». Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку.

2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».

3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся; воспитания у детей читательской культуры.

4. Уделять большее внимание информационной работе размещать больше информации о библиотеке на школьном сайте, оформлять стенды и рубрику в школьной газете о работе библиотеки.

5. Продолжить работу над проектом развития «Библиотечно-информационный центр в информационно-образовательной среде школы».

### **1.10. Оценка материально-технической базы**

В период с 01.08.2016 по 31.07.2017 года в школе были созданы все необходимые материально-технические и эконометрическое условия для организации УВП. МТБ школы укрепляется согласно плану финансово-хозяйственной деятельности и выделенному бюджетному финансированию. Также привлекаются в установленном законом порядке согласно Уставу школы и положению внебюджетные средства. К началу нового учебного года материально-техническая база школы обновлена и приведена в соответствие со стандартами. 04.07. 2016 г. школа принята государственной

комиссией, всеми надзорными органами на соответствие созданных условий для качественной организации учебно-воспитательного процесса. В летний период проведены необходимые косметические ремонты.

К началу следующего учебного года 2017 – 2018 уч. года также школа принята государственной комиссией, всеми надзорными органами. В течение года и особенно в летний период пополнена материально-техническая база, проведены необходимые косметические ремонты:

1. Рекреации 3 этаж левое крыло, 2 этаж, левое крыло, правое крыло, 1 этаж правое крыло, фойе - (затирка, выравнивание и покраска стен, плинтусов),

2. санузелы- (покраска потолка труб, радиаторов), коридор к спортзалу – (покраска стен),

3. кабинет- 32, (затирка, выравнивание и покраска потолка, стен)

4. кабинет 29 - (покраска стен),

5. кабинет 37, 20, 29а, 10 – (замена оконных блоков),

6. малый спортзал - (частичная покраска потолка),

7. кабинет №10 (частичная покраска стен, замена дверного блока),

8. коридор в спортзал, рекреация 3 этажа (ремонт подоконников, откосов),

9. сан-узел (м) 2 этажа (установка перегородки, затирка, выравнивание, покраска стен, облицовка потолка панелью, замена светильников),

10. сан-узел (д) 2 этажа (затирка, выравнивание, покраска стен, установка новых кабинок, облицовка потолка панелью, замена сантехники, светильников),

11. установка зеркал в актовом зале,

12. ремонт турникета,

14. ремонт учительской (затирка, выравнивание покраска стен, потолка, ремонт пола (стяжкой выравнивание пола, покрытие пола фанерой и линолеумом),

15. замена стеклопакета в помещение дополнительного образования,

16. установка дверного блока в тренерскую,

17. проведена работа по теплоизоляции верхнего розлива, ремонт системы отопления и сантехники,

18. ремонт кабинета музыки (затирка, покраска стен, установка подвесного потолка),

19. ремонт входной группы (крыльцо).

Финансовые затраты на ремонтные работы:

замена оконных блоков : 162 000,00 руб.

установка зеркал -40 000,00 руб.

замена дверного блока-8 990,00 руб.

электроработы-10 499.30 руб.

сантехнические работы-38 923, 40 руб.

ремонт откосов, оконных блоков и подоконников-7 000,00 руб.

ИТОГО: 267 412,70 руб.

Пополнение материально-технической базы (бюджет)

канцтовары –99 943,55

программное обеспечение – 50 000 руб.

Учебники – 903 572,97 руб.

Расходный материал – 58 698,09 руб.

Приобретение оргтехники ( ноутбуки, проекторы) -286 902,13 руб.

Приобретение ученической мебели -63 959,90 руб.

Противопожарные мероприятия – ремонт пожарной сигнализации в подвальном помещении – 280 000,00руб.

Ремонтные работы (бюджет):

Ремонт кровли шиферной – 80 000,00 руб.

Ремонт мягкой кровли – 855 270,69 руб. (деньги выделены, идет работа по проверке сметы подрядной организации)

\* ремонтные работы планируется завершить до конца 2017 календ. года

ВСЕГО ИЗРАСХОДОВАНО (БЮДЖЕТ): 2 678 347,33 руб.

Пополнение материально-технической базы школы: (внебюджет)

светильник (лыжная база)-10 200. 00 руб.

стройматериал- 55 367,23 руб.

приборы учета-26 644,00 руб.

светодиодные люминесцентные лампы --34 561,00 руб.

лыжные ботинки -20 000,00 руб.

теплоизоляционный материал -4 639,68 руб.

коса -1 350,00 руб.

замок входная дверь -760 00 руб.

знаки (доступная среда) -480 00 руб.

пленка (для укрытия кровли после урагана)-2 560,00 руб.

дверная ручка ( спортзал) -900 00 руб.

стекло каб №23 – 821,00 руб.

стулья, карнизы, часы, шторы в учительскую – 10500 руб.

ИТОГО: 168 781,91 руб.

На противопожарные мероприятия (испытание сопротивления, поверка инструмента и средств защиты, установка доводчиков) -8 185,8 руб

На выполнения санитарных требований (приобретения: держателей д/ туалетной бумаги бумажных полотенец, ведро с педалью, проведение дезинфекции, диспенсер д/жидкого мыла (санузлы 1-3 эт.)-11 487,60 руб.

На антитеррористические мероприятия (ремонт турникета) -2 995,00 руб.

ИТОГО: 22 668,40 руб.

ВСЕГО ИЗРАСХОДОВАНО (ВНЕБЮДЖЕТ): 458 863,01 руб.

## **1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования продолжает совершенствоваться ежегодно.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами РФ и Свердловской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Оценка качества образования-определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в ОУ. Основная цель функционирования внутренней системы оценки качества образования ОУ-повышения качества образования в ОУ.

Основными **целями** внутренней системы оценки качества образования являются следующие:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в школе;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу мониторинга оценки качества образования положены следующие основные **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур мониторинга оценки качества образования в школе.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1) качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

2) качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

3) качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

4) воспитательная работа;

5) профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

6) эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

7) состояние здоровья учащихся (динамика).

Для реализации модели системы оценки качества образования обеспечены следующие условия:

- Разработаны нормативно-правовые документы (Положение о системе оценки качества образования);

- Разработано технологическое обеспечение системы: стандарт сбора информации о состоянии образовательной системы (система показателей и критериев оценки качества образования, индивидуальных образовательных достижений обучающихся и профессиональных достижений педагогов);

- Разработана и апробирована программа повышения квалификации педагогических кадров;

- Организована деятельность по формированию банка компетентностно-ориентированных заданий и проектных задач.

## II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 44

### 2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 44

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...	
			на 01.08.2016	на 01.08.2017
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	человек	802 человек	822 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	299 человек	296 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	453 человек	449 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50 человек	77 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся <i>(без учета учащихся 1-х классов – ..... чел.)</i>	человек/ %	140 чел. – 46,8 %	133 чел. – 45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8 балл	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7 балл	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,0 балл	69,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,1	4,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0	1/0,9%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	2 человек/2,5 %	10 человек /9,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	чел/%	0 человек/0%	0 человек/

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...	
			на 01.08.2016	на 01.08.2017
	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0 человек/%	0 человек %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	2 человек/2,5 %	13 человек/12,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0 человек/%	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	2 человек/2,25 %	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0 человек/%	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел/%	578 человек/72%	583 человека/70,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел/%	69 человек/11,9 %	84/28,8%
1.19.1	Регионального уровня	чел/%	21 человек/30,4 %	25 человек/29,7%
1.19.2	Федерального уровня	чел/%	15 человек/21,7%	23 человека/27,3%
1.19.3	Международного уровня	чел/%	5 человек/7,5 %	16 человек/19%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел/%	0 человек/%	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках	чел/%	0 человек/%	0 человек/

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...	
			на 01.08.2016	на 01.08.2017
	профильного обучения, в общей численности учащихся			%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	0 человек/%	0 человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел/%	0 человек/%	0 человек/ %
<b>1.24</b>	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	<i>чел</i>	63 человека/ 98,4 %	62 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	62 человек/ 95,2 %	59 человек/ 95,1 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	61 человек/ 96,8 %	58 человек/ 93,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	1 человек/ 1,6 %	2 человека / 3,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	0 человека/ %	1 человек/ 1,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/%	44 человек/ 70 %	43 человек/ 69,3 %
1.29.1	Высшая	чел/%	3 человек/ 4,7 %	2 человека / 3,2%
1.29.2	Первая	чел/%	41 человек/ 65%	41 человек/ 66%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%		
1.30.1	До 5 лет	чел/%	10 человек/	10

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...	
			на 01.08.2016	на 01.08.2017
			16 %	человек/ 16 %
1.30.2	Свыше 30 лет	чел/%	10 человек/ 16 %	12 человек/ 19,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	11 человек/ 17,5 %	12 человек/ 19,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	10 человек/ 15,9 %	8 человек /12,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	62 человек/ 98,4 %	61 человек/ 98,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	58 человек/92%	60 человек/ 96,7 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	11,4 единиц	11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21,5	22,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...	
			на 01.08.2016	на 01.08.2017
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел/%	802 человек/ 100 %	822 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6 кв.м	6 кв.м

## 2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 44

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений, основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Мониторинг реализации образовательной программы позволяет своевременно вносить коррективы в учебно-воспитательный процесс и, следовательно, приводит к повышению качества образовательного и воспитательного процесса. Такую информацию на школьном уровне можно получить, используя программу мониторинговых исследований. Мониторинг является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, служит основой для обоснованных путей устранения недостатков учебного процесса в школе, является основой для принятия эффективных управленческих решений. В процессе реализации образовательной программы предполагается развитие предпрофильной подготовки и переход к профильному обучению на ступени среднего образования. При разработке модели мониторинга качество образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества:

1. Предметные результаты освоения ООП, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

2. Метапредметные результаты, предполагающие оценку развития универсальных учебных действий, учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

3. Оценка личностных результатов (самоопределения, смыслообразования, морально-этической ориентации).

Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится «Портфолио учащегося». «Портфолио учащегося» ученика – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях, а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определить цели своего дальнейшего развития.

Наряду с показателями личной результативности учащихся учитываются показатели реализации образовательного процесса. Таковыми являются:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения учебных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышения квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебных пособий).

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, системой «Сетевой город. Образование», дневников учащихся на бумажных и электронных носителях, портфолио.

Формы, методы и порядок промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущий контроль, включающий в себя входной, тематический, а также четвертное оценивание результатов учебы обучающихся и годовой в виде итогового контроля.

Периодичность текущего и годового контроля, проводимого учителями, определяется рабочей программой по каждому предмету, принятой на педагогическом совете и утвержденной директором школы.

Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным приказом директора.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся со 2 по 11 классы. Промежуточная аттестация учащихся 1 класса осуществляется в соответствии с Положением о безотметочном обучении и системе контроля и оценки результатов образования первых классов образовательного учреждения.

Обучающиеся, временно проходящие обучение в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Промежуточная аттестация может проводиться: - во 2-х классах со второго полугодия по четвертям; - в 3-9-х классах - по учебным предметам с недельной нагрузкой более одного учебного часа по четвертям; в 10-11-х классах - по полугодиям. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

В начальных классах устанавливаются следующие формы текущего контроля за развитием учащихся в предметной области: устный опрос: развернутый ответ на вопрос, творческие работы (в виде проектов и презентаций), чтение наизусть, выразительное чтение стихотворения, чтение по ролям, пересказ, контроль техники чтения; письменный опрос: проверочные работы (тестовые, практические, графические и т.п.), диктанты с грамматическим заданием, изложения, сочинения, контрольное списывание, словарный диктант, контрольные работы (тематические и итоговые); математический диктант, самостоятельные проверочные работы.

На этапе входного контроля проводится стартовая работа по предмету на второй – третьей неделе сентября. Её цель – определить уровень предметных знаний и навыков на начало учебного года

Тематическая контрольная работа проводится в ходе решения учебной задачи в виде промежуточных и итоговых работ, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися.

Проверочная работа имеет целью формирование действий взаимо- и самоконтроля, взаимо- и самооценки учащихся. Используются разноуровневые проверочные работы, в процессе выполнения которых ученик имеет возможность выбора заданий, адекватных уровню знаний школьника.

Самостоятельная проверочная работа проводится после изучения темы. Цель работы – определить уровень усвоения изученного материала в рамках рассматриваемой темы.

Итоговый контроль в переводных классах проводится в следующих формах: итоговая контрольная работа, тестирование, итоговая комплексная работа.

Итоговая контрольная работа проводится в конце учебной четверти, полугодия, учебного года. Цель контрольной работы – проверить степень освоения обучающимися программного материала; определить уровень выполнения предложенных задач; подвести итоги с указанием достижений и затруднений учащихся.

Итоговая комплексная работа проводится на межпредметной основе и включает в себя систему разноуровневых заданий по различным предметам.

Расписание годовой аттестации (годовых контрольных работ) доводится до сведения обучающихся в начале мая. Тексты для проведения контрольных работ, тестирования, зачетов разрабатываются учителями и утверждаются на методических объединениях. Весь материал сдается

заместителю директора по учебной работе за две недели до их проведения. К досрочной промежуточной аттестации по решению педагогического совета школы допускаются обучающиеся школы независимо от формы получения ими образования, заканчивающие учебный год раньше срока, установленного годовым календарным графиком по уважительным причинам.

Досрочная промежуточная аттестация проходит на основании заявлений родителей обучающихся. Обучающиеся и их родители, не согласные с промежуточной итоговой оценкой или с итоговой годовой оценкой по предмету, имеют право подать заявление директору ОУ с целью передачи указанного предмета комиссии. Комиссия создается приказом директора, в состав которой входят независимые преподаватели-предметники. Оценка комиссии считается окончательной.

### **Подведение итогов года. Задачи на новый учебный год**

В результате самообследования МБОУ СОШ № 44 за период с 01.08.2016 г. по 31.07.2017 г. по основным показателям:

- организации образовательной деятельности;
- качеству кадрового педагогического состава;
- инфраструктуре, (учебно – методическое и информационное оснащение ОП)

Выявлено соответствие содержания и качества подготовки обучающихся по заявленным образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам.

Приложение № 1  
к отчету о результатах  
самообследования деятельности  
МБОУ СОШ № 44  
за период с 01.08.2016 г. по 31.07.2017 г.

**Отчёт**  
**психолого-правовой службы МБОУ СОШ № 44**  
**за 2016-2017 учебный год**

г. Нижний Тагил  
2017 год

**Анализ деятельности психолого-правовой  
службы МБОУ СОШ № 44  
за 2016-2017 учебный год**

Исходя из приоритетных направлений развития образования психолого-правовая служба определила для себя следующие **цели работы** на текущий год:

- 1) Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса, способствующего развитию разносторонней личности учащегося, выявлению и развитию его индивидуальных особенностей в условиях современной школы
- 2) Создание условий для снижения уровня правонарушений среди учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания.
- 3) Расширение кругозора учащихся по вопросам правовой культуры.

В соответствии с целями, основными **задачами** были обозначены:

-Выявить интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровня социальной защищённости и адаптации к социальной среде:

- своевременно оказывать социальную помощь и поддержку нуждающимся в ней (учащимся «группы риска»).
- принимать меры по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся в реализации прав и свобод личности
- формировать у учащихся потребности в здоровом образе жизни путём воспитания умения противостоять вредным привычкам.
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
- координировать взаимодействие учителей, родителей (законных представителей), специалистов социальных служб, представителей административных служб района.
- осуществление мониторинга психологического здоровья у детей, требующих особого внимания.

Основным результатом достижения цели службы является создание и соблюдение условий, обеспечивающих развитие и формирование ключевых компетенций:

- коммуникативных;
- правовых;
- интеллектуальных;
- общественно-правовых;
- творческих.

В целом работа велась в следующих направлениях:

- диагностическое;
- консультационное;
- профилактико-коррекционное;

- организационное;
- аналитическое.

В работу были включены все категории участников образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги, ТКДНиЗП Ленинского района г. Н. Тагил, ОДН ОП №16 МУ МВД России «Нижнетагильское», ОСПП и П МБУ ГДМ, ГБУЗ СО ВФД г. Н. Тагил.)

В рамках решения создания условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений и навыков службой школы были предприняты следующие действия:

#### Правовые:

Месяц	Мероприятия	Класс	Ответственный
сентябрь	Родительское собрание «Ответственность родителей за правонарушение своих несовершеннолетних детей»	1-4-е	Инспектор ОП №16-Кутяева К.В
октябрь	Беседа на тему: «Как уберечь детей от преступлений»	6-7	Инспектор ОП №16-Кутяева К.В.
Октябрь	Единый день профилактики	1-11кл	Инспектор ОП №16-Кутяева К.В Зав.отд. мед.проф. ГБУЗ СО ВФД Смирнова Е.И.
ноябрь	Беседа: «Ответственность за преступления и правонарушения в сфере незаконного оборота наркотических средств»	10-11	Помощник прокурора Ленинского р-на г.Н.Тагил-Стеглянов Д.В.
ноябрь	Беседа: «Преступление и правовая ответственность»	8-е	. Психолого-правовая служба, Инспектор ОП №16-Кутяева К.В.
ноябрь	День Правовой Помощи Диспут с учащимися на тему: «Вопрос-ответ»	9А	Судебный пристав Канашина О.С.
Ноябрь	Беседа: «Как не стать жертвой преступления»	8-9	Инспектор ОП №16-Кутяева К.В.
ноябрь	Кл.родительское собрание «Как уберечь детей от преступлений»	5А	Инспектор ОП №16 Кутяева К.В.
декабрь	Дискуссия- «Международная защита прав человека»	7—х, 11	Учителя обществознания
декабрь	Ежемесячно -неделя «Права и порядка» -конкурс «Самый законопослушный класс»	5-11	. Психолого-правовая служба Совет старшеклассников
декабрь	Бесед: «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления»	7-9	Ст. следователь СО № 1 ОП № 16 СУ ММУ МВД России «Нижнетагильское» Майор юстиции Паньшина С.Ю.
март	Дискуссия- Смертельная казнь: За и против	10	Учителя обществознания
март	Лекция по правовому	8-10	Старший помощник прокурора

	просвещению о вреде наркотиков		Ленинского района г. Н. Тагил-Гпарова В.А.(Мартынов В.В.)
апрель	Единый день профилактики Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Умышленное уничтожение или повреждение имущества»	5-11	Ст. следователь СО № 1 ОП № 16 СУ ММУ МВД России «Нижнетагильское» Майор юстиции Паньшина С.Ю.
апрель	Беседа: «Особенности уголовной ответственности и наказание несовершеннолетних за преступления имущественного характера»	10	Ст. следователь СО № 1 ОП № 16 СУ ММУ МВД России «Нижнетагильское» Майор юстиции Паньшина С.Ю.
апрель	Диспут «Как бы я организовал поддержание высокой дисциплины и правопорядка в школе»	5-7	Психолого-правовая служба, инспектор ОП №16-Кутяева К.В
Май	Викторина- Правовой лабиринт	10	Учителя обществознания Психолого-правовая служба,
май	Участие		
май	Единый день телефон доверия	1-11	Психолого-правовая служба, Инспектор ОП №16-Тумакова А. Ю.
май	Беседа: «Правила поведения на ж/д транспорте» Административная и уголовная ответственность н/с	7-9	Инспектор ОПДН ЛО ст.Н.Тагил нач. полиции Чирнева Е.В.
май	Организация летнего отдыха детей из неблагополучных семей и детей, состоящих на учётах	1-9	Психолого-правовая служба,

Победителем конкурса «Самый законопослушный класс» стали учащиеся 5В класса - классный руководитель –Дерендяева И.В. «Мы дежуриим –будет порядок» - девиз учащихся 6Б,8Б классов- классные руководители-Важенина Е.В.. и Никулина С.Г.

17.05.2016г. традиционно отмечаем Международный день детского телефона доверия. В этом году он прошёл под девизом «Звонок на телефон доверия-шаг на пути к безопасности.» В целях широкого информирования учащихся и их родителей о возможности получения помощи по телефону доверия, психолого-правовой службой были проведены индивидуальные беседы с учащимися и родителями: «**Ты не один, мы вместе**», «Детская жестокость», классными руководителями проведены классные часы, для ,5,6,7,9 была проведена беседа инспектором ОДН ОП № 16 Тумаковой А.Ю на тему: «Единый телефон доверия. Как помогает телефон доверия несовершеннолетним детям»

Один раз в месяц проводились школьные советы профилактики, по следующим темам:

Месяц	Тема
Сентябрь	Профилактическая работа с неблагополучными семьями учащихся и с детьми «группы риска».
Октябрь	Профилактическая работа со слабоуспевающими учащимися
Ноябрь	Половозрастное воспитание: риски и опасности
Декабрь	Профилактика вредных привычек (курение, употребление алкоголя и токсических веществ).
Январь	Роль семьи в развитии морально-этических качеств учащихся
Февраль	Мотивация учащихся на учебную деятельность
Март	Роль семьи в формировании интересов детей в выборе будущей профессии
Апрель	Профилактика грубых нарушений дисциплины в ОУ
Май	Организация летнего отдыха детей из неблагополучных семей. Профилактическая работа перед каникулами «Вредным привычкам –НЕТ!» Предварительные итоги 4 четверти.

К сожалению, следует отметить, что 2016-2017у. г. количество учащихся, состоящих на различных видах учёта, по сравнению с 2015-2016уч.г. увеличилось с 15 до 22 из них: ОПДН-11уч.

Количество учащихся неоднократно совершавшие уход из дома - 2 уч.

**С целью формирования социально-политических компетенций учащихся посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма, формирования коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой и социально-личностной компетенций у учащихся, так же с целью обеспечения безопасности обучающихся, работников образовательного учреждения, воспитания уверенности готовности действовать в экстремальных ситуациях в 2016- 2017 учебном году на основе предложенной Министерством образования и науки Российской Федерации дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» разработали программу и реализовывали на классных часах, на уроках обществознания, географии, КБЖ, ТПК, английского языка, литературы, на библиотечных уроках, родительских собраниях.**

**Безопасность:**

№п/п	Мероприятия	Класс
1.	Защита презентации и обсуждение: «Международный терроризм» Дискуссия «Международная защита прав человека» «Терроризм. Память о Беслане»	8-11А
2.	Беседа: Азбука прав и обязанностей ученика	5В
3.	Беседа: Терроризм в современном обществе	5Б
4.	Беседа: Явление экстремизма в молодёжной среде: Фанат, спортивный болельщик, экстремист	3в 7-е
5.	Экстремизму и терроризму – НЕТ! – Классный час	6-А, Г

6	Беседа: Сущность современного терроризма	9-е
7.	Диспут- Виды экстремистской идеологии	10А
8.	Родительские собрания- «Экстремизм в нашей стране»	8А,8Г
9.	Родительские собрания- «Проявление терроризма.	6Г,А
10	Регулярные выставки детских рисунков	2-9
	В декабре был проведён инструктаж для педагогов на тему: «Уголовная ответственность за экстремизм, терроризм, вандализм» майором полиции ОП №16- Кутяевой К.В.	
11	Выставка рисунков «Мы –одна семья!»	5-7
12	Постоянное обновление списка экстремистских материалов(Библиотека)	
13	Встреча о следователем СО №1 ОП №16 Беседа: «Терроризм и его последствия»	8-10

**Следует отметить работу в этом направлении следующих учителей:  
Гориной С.Г., Михеевой Е.Д., Ереминой Н.В., Амосовой Н.А.,  
Дерендяевой И.В.**

Формирования у учащихся и родителей потребности в ЗОЖ.  
**Здоровый образ жизни:**

Мероприятия	Ответственный
Курс занятий «Уроки трезвости»	Специалисты из общественной организации «Трезвый Н. Тагил»
Родительское собрание «Основное условие развития достойного, здорового гражданина»	Зав.отд. мед.проф. ГБУЗ СО ВФД Смирнова Е.И.
Лекционные занятия в рамках «Дня трезвости». Тема: «Первичная профилактика злоупотребления алкоголем»	Зав.отд. мед.проф. ГБУЗ СО ВФД Смирнова Е.И.
Круглый стол для родителей: «Охрана репродуктивного здоровья подростков и молодёжи.», «Формирование ценностного отношения к здоровью»	Зав.отд. мед.проф. ГБУЗ СО ВФД Смирнова Е.И.
Лекция для родителей «Электронные сигареты-их вред. Занятость учащихся»	Зав.отд. мед.проф. ГБУЗ СО ВФД Смирнова Е.И.
Круглый стол: о правилах питания детей (для родителей) «Горячее питание, его важность»	Психолого-правовая служба.
Лекционные занятия для учащихся «Первичная профилактика ВИЧ инфекции, злоупотребление ПАВ, Профилактика курения Электронных сигарет (никотин, алкоголь, курительные смеси)	Зав.отд. мед.проф. ГБУЗ СО ВФД Смирнова Е.И.
По мере необходимости психолого- правовой службой осуществлялись индивидуальные беседы, консультации по формированию ЗОЖ.	П/П служба МБОУ СОШ №44
Беседа: «Как алкоголь влияет на умственные способности человека »	Психолого-правовая служба. Зав.отд. мед.проф. ГБУЗ СО ВФД Смирнова Е.И.
Беседы с учащимися о вреде курения и вэйп (презентация,	Студенты ГБОУ СОМК

просмотр фильма)	
Класные часы «Наше здоровье в наших руках»	Студенты НТГСПА СППО
Участие во Всемирной неделе иммунизации	Психолого-правовая служба, Совет старшеклассников, школьный врач
Беседа: «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»	Инспектор ОПДН № 16

**Количество учащихся, употребляющих наркотические вещества-1 ч.  
Количество учащихся, употребляющих алкоголь- 5 ч.**

В рамках сопровождения учащихся «Группы риска» и несовершеннолетнего, находящегося в социально- опасном положении осуществлялись следующие мероприятия:

№п/п	Мероприятия
1.	-Психолого-правовое сопровождения учащихся и родителей:
	Ведение индивидуально-реабилитационных карт работы с учащимися и родителями
	Реализация индивидуальных планов мероприятий, проводимых в рамках реализации программы ИПР
	Осуществление индивидуальной программы по реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, находящегося в социально-опасном положении.
	Ведение индивидуальных карт семей, находящихся в социально-опасном положении
2.	-Осуществление коррекционных психологических занятий с особыми образовательными потребностями.
3.	-Проведение тематических родительских собраний с привлечением специалистов.
4.	- Привлечение учащихся «группы риска», опекаемые, инвалиды, многодетные и малоимущие к внеурочной деятельности
5.	- Патронаж семей
6.	- Сопровождение несовершеннолетних в процессе судебных разбирательств
7.	- Контроль за учёбой, посещаемостью, занятостью в каникулярное время.
8.	- Контроль за продолжением обучения выпускников.

Для успешной реализации данной работы был составлен совместный план МБОУ СОШ № 44 и ОПДН ОП №16 ММУ МВД РОССИ «Нижнетагильское».

**Проведенные мероприятия способствовали созданию эмоционально комфортной социальной микросреды, успешному окончанию учебного года учащимися «группы риска», их вовлечению во внеурочную деятельность.**

## Социальный паспорт школы.

### Состав психолого-правовой службы.

№п/п	Должность	Ф.И.О.
1.	Зам. директора по ПВ	Хафизова Р.Я.
2.	Педагог-психолог	Агеева А.А.
3.	Медицинский работник	Молочкова Ж.С.
4.	Инспектор ОП №16	Кутяева К.В.

### Количество учащихся на конец 2016-2017 учебный год (13.06.17)

№п/п	Класс	Количество человек
1.	1-4	223
2.	5-е	74
3.	6-е	69
4.	7-е	80
5.	8-е	90
6.	9-е	106
7.	10-11	49
8.	Общее количество учащихся	691

### Социальный паспорт семей

№	Статус	Количество семей (%)	Социальный состав семьи	Количество семей (%)
1.	Многодетная семья	8.3	Рабочие	28
2.	Полная семья	67	Служащие	50
3.	Неполная семья	33	Интеллигенция	19
4.	Семья, опекающая ребёнка	1.8	Частные предприниматели	5
5.	Семья с ребёнком инвалидом	0.7	Пенсионеры	2
6.	Семья, состоящая на учёте в ОПДН ОП №16 МУ МВД России «Нижнетагильское»	11	Безработные	9

Образовательный уровень родителей учащихся	Количество семей (%)	Уровень обеспеченностью жильём	Количество семей (%)
Высшее	52%	Благоустроенная квартира	78
Среднее специальное	49.9%	Квартира в аренду	8

Среднее техническое	54.5%	Общежитие	9
---------------------	-------	-----------	---

### Общие показатели результативности

#### Заместитель директора по правовым вопросам

№п/п	Критерии результативности	Количество человек
1.	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте на конец 2016-2017 учебный год.	22
2.	Количество учащихся, состоящих на учёте в органах правонарушения на конец 2015-2016 учебный год.	11
3. .	Количество учащихся, поставленных на внутришкольный учёт в 2016-2017 уч. г.	9
. 4.	Количество учащихся, снятых с внутришкольного учёта в 2015-2016 уч. г.	3
5.	Количество учащихся, имеющих статус «Социально- опасное положение».	11
6.	Количество проведённых ШС.П.	10
7.	Количество индивидуальных консультаций, бесед с родителями.	373
8.	Количество разработанных реабилитационных программ сопровождения родителей и учащихся.	11
9.	Патронаж семей «Группы риска»	51

№ п/п	Критерии результативности	Количество занятий	Количество человек
1	Сопровождение процесса адаптации первоклассников	6	75
2	Развивающая программа «Твоя профессиональная карьера» для 8-9 классов <sup>2</sup>	234	181
3	Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»	97	13
4	Коррекционные занятия в индивидуальной форме	72	6
5	Групповые консультации учащихся (классы, группы)	15	262
6	Групповые диагностические мероприятия	35	875
7	Психологические занятия с элементами тренинга	2	54
8	Выступления на родительских собраниях	9	-
	Индивидуальные консультации с родителями	49	101
9	«Круглые столы» для родителей	8	38
10	Выступления на общешкольных родительских собраниях	3	-
11	Количество учащихся, прошедших ПМПК комиссию	-	1
12	Индивидуальные консультации с родителями	190	203

## Заключение

Таким образом, анализ деятельности психолого- правовой службы по решению поставленных задач позволяет говорить об удовлетворительной работе. В целом были реализованы поставленные задачи. Своевременно оказывалась социально-правовая помощь и поддержка нуждающимся в ней учащимся и их семьям, принимались меры по социальной защите и помощи в реализации прав и свобод личности, проводились мероприятия по профилактике асоциального поведения и правонарушений, охране жизни и здоровья, осуществлялась координация взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), специалистов социальных служб, представителей правоохранительных органов.

Анализ отдельных показателей позволяет сделать вывод: В этом учебном году увеличилось количество учащихся принявших активное участие в мероприятиях разного уровня в правовом направлении, учащиеся «Группы риска в основном все закончили успешно учебный год , кроме двух учеников, которые переведены условно в следующий класс, увеличилось количество учащихся, употребляющих алкоголь (6ч) количество учащихся, употребляющих наркотические и токсические вещества – (1 ч).

В процессе реализации плана работы на 2016-2017 учебный год возникали некоторые трудности:

1. Педагоги зачастую несвоевременно сдают информацию и отчеты, необходимые для продуктивной работы службы.
- 2.Классные руководители не доводят своевременно информацию до родителей учащихся о проведении мероприятий в форме «Круглых столов», что снижает качество достижения поставленных задач психолого-правовой службы.
- 3.Несвоевременное доведение информации о сложившейся проблемной ситуации с ребёнком или в семье до психолого-правой службы приводит к усугублению сложившейся ситуации.
4. Не всегда информация, представленная классными руководителями об учащихся и их семьях, является достоверной, что препятствует своевременному взаимодействию с семьей.

Поэтому необходимо обратить особое внимание на своевременность обновления этих данных (адрес, телефон, место работы и ФИО родителей).

5. К сожалению, есть педагоги, которые недостаточно владеют ситуацией в своем классе, не проводят первоначальную работу по разрешению конфликтных ситуаций с учащимися и их родителями, не предпринимают первоначальных действий в решении минимальных нарушений учащимися Устава школы, а сразу же обращаются в психолого-правовую службу. Таким образом, данные учителя не совсем верно трактуют свои функциональные обязанности, перекладывая ответственность на психолого-правовую службу.

В следующем учебном году следует продолжить работу с учащимися и их семьями по созданию эмоционально-комфортной социальной

микросреды, что будет способствовать успешности в обучении, адаптации в социуме, предотвращению правонарушений и уходов из дома. В этой связи необходимо обратить особое внимание на взаимодействие и координацию всех субъектов ОП.

Неотъемлемой частью профилактической работы в современных условиях с учетом реализации на базе ОУ программы «Вектор здоровья» считаем работу по формированию основ здорового образа жизни среди учащихся и их родителей. Целесообразно включить в программу «Вектор здоровья» больше мероприятий по формированию сознания, духовности и индивидуального образа жизни, направленных на укрепление не только физического, но и психического и нравственного здоровья учащихся.

Заместитель директора по ПВ

Р.Я. Хафизова

Педагог-психолог

А.А. Агеева

Приложение № 2  
к отчету о результатах  
самообследования деятельности  
МБОУ СОШ № 44  
за период с 01.08.2016 г. по 31.07.2017 г.

**Аналитический отчёт по воспитательной работе  
школы за 2016-2017 учебный год**

Нижний Тагил  
2017

## Аналитический отчёт по воспитательной работе школы за 2016-2017 учебный год.

*Воспитание — великое дело: им решается участь человека.  
В.Г. Белинский.*

Исходя из анализа воспитательной работы за 2015-2016 учебный год, были определены задачи на 2016-2017 учебный год:

1) Продолжить формирование у обучающихся нравственных ценностей, гордости за свое Отечество, и ответственности за судьбу страны.

2) Развивать систему работы с родителями и общественностью. Активнее включать обучающихся и их родителей в воспитательный процесс, в школьное самоуправление.

3) Расширить, по возможности, направления внеурочной деятельности для удовлетворения запросов обучающихся.

4) Разработать и начать внедрять новый проект развития ученического самоуправления.

5) Продолжить работу по формированию профессиональной компетентности классного руководителя в воспитательной системе школы

6) Совершенствовать систему мониторинга качества образовательной деятельности в целом и результатов воспитательной деятельности в частности

Воспитательная деятельность в текущем году включала следующее:

- 1) дополнительное образование;
- 2) работу классных руководителей;
- 3) экскурсионная работа;
- 4) развитие ученического самоуправления;
- 5) общешкольные праздники, конкурсы, вечера;
- 6) работу с родителями;
- 7) работу социально-психологической службы
- 8) внеаудиторные занятия ФГОС
- 9) индивидуальная траектория учащихся с 1-6 класс ( по ФГОС)
- 10) общешкольные праздники;
- 11) физкультурно-оздоровительную работу.
- 12) учебно – познавательную;
- 13) досуговую;
- 14) социально – культурную;
- 15) уроков общеобразовательного цикла;
- 16) внеклассной деятельности;
- 17) внешкольной деятельность.

Воспитательная работа году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2016-2017 гг., в которую входят следующие подпрограммы и проекты:

- 1) Общешкольные мероприятия;
- 2) Нравственно-правовое воспитание и формирование положительных привычек;
- 3) Гражданско-патриотическая работа;
- 4) Познавательная деятельность;
- 5) Художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- 6) Трудовая деятельность;
- 7) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 8) Работа с родителями;
- 9) Работа с ученическим самоуправлением.
- 10) Работа с детьми «группы риска».

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

### **Работа методического объединения классных руководителей**

На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Основными задачами МО являлись:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Помощь классным руководителям в овладении новыми технологиями воспитательного процесса.
3. Повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов.
4. Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы над формированием у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят тематические классные часы согласно плану школы.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. В этом учебном году педагог-психолог на заседании МО представила пакет диагностик необходимых в работе классного руководителя. Проведенная диагностика уровня воспитанности учащихся нашей школы показала, что уровень воспитанности по школе – средний. Анализируя уровень диагностики, выделились проблемные стороны – низкий уровень по параметрам: бережливое отношение к общественным ценностям, дисциплинированность, внешний вид. При планировании на следующий год следует это учесть.

По-прежнему остается проблема организации ученического самоуправления. Еще есть классы, в которых органы самоуправления просто выбраны формально. Многие классные руководители считают, что дети все должны делать и придумывать сами. Но, во-первых, дети бывают разные, во-вторых, их надо научить организовывать дела, а в-третьих, что греха таить – не все классные руководители имеют ту активность и инициативность, которую ждут от детей.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, фестивали, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – все многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе трудно перечислить. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Но по-прежнему, остается проблема занятости учащихся, сократилось количество школьных кружков. Наша задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере дополнительного образования, вводить инновационные технологии воспитательной работы.

### **Организация работы органов школьного ученического самоуправления**

Ученическое самоуправление –форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

Цель самоуправления: развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности. Проанализировав деятельность ученического самоуправления школы за прошлый год, было принято решение разработать новый проект развития ученического самоуправления, учитывая новые социальные условия, интересы учащихся и требования социума. Общим решением ученического собрания был создан Штаб ученических инициатив «Друзья», в который вошли активисты 7-10 классов.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Заседания штаба проходили 1 раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. Активисты Штаба прошли годовое обучение на курсах «Развитие лидерских качеств». «Друзья» активно представили себя на районных конкурсах «Снежная парочка», «Классный лидер», «Историческое путешествие по Уралу», городском квесте «Во славу тех героев», новогоднем кинокарнавале, спортивном квесте «Один за всех и все за одного», профилактической акции «танцуй ради жизни». Активизировалась работа в школе. По итогам года штаб награждён городской наградой за инициативу и активность.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

### **Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два

важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Проведены два общешкольных родительских собрания: «Безопасность детей в наших руках» и «Как научить ребенка учиться». Проблемой остается низкая посещаемость родителями общешкольных родительских собраний.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проведены линейка Дня знаний, ярмарка «Осень- 2017», Последний звонок, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», День Матери, Танцевальный марафон, фестиваль талантов и др. Надо не терять контакты с активными в школьной жизни родителями и привлекать к работе еще большее число родителей.

**Гражданско-патриотическое и гражданско-правовое воспитание** - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско- патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Были проведены уроки и классные часы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся («Великие победы россиян», «Россия многонациональная», «Дни воинской славы России» и т.д.). В этом учебном году был заключён договор с краеведческим музеем о проведение выездных выставок: «Реликвии земли уральской», «Тагильчане в битве за Москву», «блокада Ленинграда»

В этом учебном году продолжается тесное сотрудничество с Нижнетагильским отделением областной общественной организацией

ветеранов пограничных войск «Граница». Совместно проведены уроки мужества, классные часы, показательные выступления пограничников, митинг, посвящённый Дню Победы», состоялся 7 турнир по баскетболу, посвящённый воину-пограничнику Андрею Долженкову. Проведены благотворительные концерты на «поляне ветеранов», в пансионате «Тагильский». В данном направлении активно работал отряд «Пясть», под руководством Михеевой Е.Д. Были созданы проекты: «История пионерской организации школы №44», «Храмы Нижнего Тагила – каменная летопись города», «Человек с большой буквы», «Моя семья».

#### **Формирование нравственных основ личности и духовной культуры.**

посещение театров, выставок, музеев; участие в областных, городских мероприятиях, благотворительных акциях: «Память», «За чистоту подъездов и дворов», «Сделаем чище родной город», «Помощь ветерану», «Дети детям», «Ручейки добра», «Дари добро», Вахта Памяти, организация экскурсионных поездок, организация выставок рисунков и поделок учащихся, проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; работа кружков художественно – прикладной направленности; участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района и города. Совместно с общественной организацией «Вера. Надежда. Любовь» был реализован проект «Путешествие по родному городу», в котором приняли участие три шестых класса.

**Спортивно-оздоровительное направление:** работа спортивных секций; в рамках Дня Семьи при поддержке администрации Ленинского района на спортивной площадке школы был проведён традиционный спортивный праздник «Папа, мама, я – олимпийская семья»; веселые старты по параллелям; подвижные перемены; проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ; проведение внутришкольных соревнований; участие в соревнованиях на уровне района и города города; конкурс рисунков «За здоровый образ жизни». Профилактика наркомании: просмотр фильмов лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию; антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании; работа совета профилактики; беседы и утренники по правилам безопасности дорожного движения; работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

В школе система оздоровительной работы включает в себя методическую, спортивно-оздоровительную, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, мониторинг уровня физического здоровья учащихся, систематическую работу по охране труда технике безопасности и работу комиссии по оздоровлению, по организации питания учащихся и контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Учащиеся добиваются стабильных спортивных успехов во многих состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися.

Достижения в этом направлении:

- 1 место по баскетболу (район)
- 1 и 2 место легкоатлетическая эстафета (район)
- 2 место в осеннем кроссе (район)
- 2 место плавание (район)
- 3 место лыжные гонки (город)
- 4 место по общему результату Спартакиады Ленинского района.

В рамках проекта «Вектор здоровья» активность снизилась, 50% запланированных мероприятий не состоялось.

### **Дополнительное образование**

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

В течение 2016 – 2017 учебного года было продолжено сотрудничество на договорной основе со спортивными школами, детской музыкальной школой, филармонией, ГОРСЮН, ГОРСЮТ, центральной детской библиотекой. Работали кружки и секции:

п/п	Название кружка, секции (объединения)	Учредитель кружка
1.	Волейбол	Школа
2.	Баскетбол	ДЮСШ «Старый Соболь»
3.	Художественная гимнастика	ДЮСШ
4.	Тэквон-до	ДЮСШ
5.	Основы туризма	Школа
6.	Декоративное творчество	ГДТЮ
7.	«Юная модница»	Школа
8.	Театральная студия «Мир фантазии»	Школа
9.	Клуб любителей гитары	Школа
10.	Хор	Школа
11.	Хореографическая группа «Серпантин»	Школа
12.	Вокальная группа «Акцент»	Школа

Большой популярностью среди учащихся пользуется хореографический коллектив «Серпантин», руководитель Контова Е.В. Коллектив вырос, ни один школьный праздник не обходится без номеров данного коллектива. Коллектив имеет достижения районного и городского уровня: «Волшебный каблучок» - Лауреат 1 и 2 степени; областного уровня: «Звездопад талантов 2017» - Лауреат 1 и 2 степени, «Поколение STARS» - Гран-при, «Звёздная дорожка – 2017» - Лауреат 1 и 2 степени; международного уровня: «Данс Эксклюзив» - Диплом 1 степени.

Театральная студия «Мир фантазии» пополнилась новыми учащимися, их театральные миниатюры украшали школьные мероприятия, фестивали. Ребята приняли участие в городском кинофестивале, отмечены за оригинальность подачи классической литературы.

«Юная модница» порадовала новой коллекцией моды. Коллектив стал победителем в районном и городском конкурсе «Модница – 2017», занял призовое место в областном конкурсе моды.

Период	Процент учащихся, занимающихся в детских объединениях в системе дополнительного образования без учёта школьных	Процент учащихся, занимающихся в детских объединениях в системе дополнительного образования с учётом школьных	Процент учащихся, участников городских конкурсных мероприятий, от общего количества учащихся	Процент учащихся, участников региональных и выше конкурсных мероприятий, от общего количества учащихся
за сентябрь -май	67%	82%	48%	53%

И все же, несмотря на то, что у нас в школе есть, чем заняться детям, остаются учащиеся, которые нигде не заняты, что составляет 18% от общего числа учащихся. В течение года происходит отток детей из секций и кружков и к концу года остается иногда половина списочного состава или этот список практически полностью изменяется, хотя можно сказать, что это нормально, когда ребенок, походив в один кружок, решил перейти в другой (ищет занятие по душе).

Хотелось бы сохранить систему дополнительного образования в новом учебном году и по мере возможности расширить её рамки.

### **Работа классных руководителей.**

В 2016 -17 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 32 педагога. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает

современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса; в уровне воспитанности учащихся; в проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий; в уровне сформированности классного коллектива; в рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях. Итогом работы классного коллектива являются результаты конкурса «Класс года». В этом учебном году в этой номинации победили 4Б (Котова Т.П.), 5В (Дерендяева И.В.), эти же классы стали самыми законопослушными классами.

Классные руководители планируют свою деятельность на основе общешкольного воспитательного плана, анализа своей предыдущей деятельности, используя в воспитании лично – ориентированный подход с учетом актуальных задач, стоящих перед коллективом школы.

Учитывая возрастные особенности учащихся, в большинстве классных коллективов продуманно и грамотно ведётся работа. Используются разнообразные формы: КТД, классные часы, трудовые десанты, благотворительные акции, экскурсии, походы выходного дня, классные праздники, проекты, классные собрания, консультации для родителей. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно разная. Это связано с работой классных руководителей в две смены, их умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Основными условиями нормального психического развития является спокойная доброжелательная обстановка, обеспечивающая рост личного и образовательного уровня. Поэтому главной целью планирования воспитательной деятельности является обеспечение оптимального социального развития коллективной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей её участников, формирование у них положительного отношения к этой деятельности, к коллективу, его членам и семье.

Начальная школа работает в условиях внедрения стандартов второго поколения. Воспитательная работа вбирает в себя внеурочную деятельность, внутришкольные дела и городскую краеведческую игру «Я- тагильчанин». Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие

общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Школа, исходя из имеющихся условий, стремилась создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц.

### **Профилактическая работа по предупреждению ДДТ**

В соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения» в школе проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей. Обучение Правилам дорожного движения осуществляется классными руководителями через классные часы и через уроки ОБЖ.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), педагогический коллектив свою работу ведет в тесном контакте с работниками ОГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды, создавая при этом собственную педагогическую концепцию гуманистической воспитательной системы. Центром внимания системы является личность каждого воспитанника, ее защита и развитие. Работа школы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

На педагогическом совете в августе 2016 года были проанализированы итоги работы по профилактике ДДТТ за 2015-2016 учебный год и определены конкретные задачи на текущий учебный год. Был проанализирован положительный опыт работы отдельных классных руководителей и других педагогов, которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, встречи с работниками ГИБДД, игры, соревнования.

Пример взрослого, вовремя сделанное им замечание о том, как вести себя на улице, может сохранить ребенку здоровье, а самое главное - жизнь. Поэтому особое внимание уделялось работе с родителями, используя следующие методы и приемы:

- ежеквартальные консультации классных руководителей по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»;

- ежегодно на первом родительском собрании родители вместе с детьми под руководством педагогов и работников ОГИБДД в школе разрабатывали маршруты безопасного движения ребенка в школу;

- традиционно на общешкольных родительских собраниях выступали инспектора ОГИБДД по профилактике ДДТТ.

В ходе педагогических советов, общешкольных родительских собраний рассматривались вопросы по профилактике ДДТТ.

В школе в каждом кабинете оформлены уголки по безопасности дорожного движения. В кабинетах среднего и старшего звена в классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы обучающимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; рекомендации родителям.

В рекреации школы на 1 этаже в соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения обучающихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах оформлен информационный стенд по безопасности дорожного движения, расположен паспорт дорожной безопасности.

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе, большое значение придавалось внеклассной работе с обучающимися. Обучающиеся школы в течение года принимали участие во многих конкурсах, соревнованиях и массовых мероприятиях.

Проводились тематические недели и месяцы: «Безопасная дорога» в рамках профилактической операции «Внимание, дети!». конкурса агитбригад по теме: «Школа дорожного движения» для обучающихся 5-6-х классов, выставки творческих работ по теме: «Осторожно, дорога!», соревнования «Безопасное колесо» среди учащихся 4-7 классов.

На классные часы приглашались сотрудники ОГИБДД. Систематически обучающиеся школы участвовали в совместных акциях с сотрудниками ОГИБДД по профилактике дорожных происшествий («Письмо водителю», «Светлячок» - стань заметней на дороге», «Дорогу пешеходу»). Велась постоянная работа с нарушителями ПДД: индивидуальная беседа с нарушителями, привлечение нарушителей к участию в конкурсах.

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с родителями обучающихся: подготовлены памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах. На родительских собраниях освещались следующие вопросы: письмо обращение к участникам дорожного движения, –Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге –Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводилась методическая работа с педагогами. Вопросы изучения ПДД рассматривались на педагогических советах, на заседаниях методических объединениях классных руководителей. В соответствии с планом работы школы, методическими объединениями обобщается опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД. Имеется материалы с лучшими разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп.

Для проведения уроков, викторин по ПДД классными руководителями создавались учебные презентации. В обучении широко использовались печатные пособия по ПДД.

Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывала школьная библиотека, в которой постоянно работают книжная и плакатная выставки для детей и взрослых «О правилах дорожного движения».

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

Целенаправленная, социально ориентированная профилактическая работа по ПДД среди обучающихся в конечном итоге позволила снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма детей, сохранить их здоровье, а самое главное - жизнь.

Проанализировав процесс воспитательной работы, можно считать проведённую работу удовлетворительной. На 2017-2018 учебный год определена цель: **создание условий для развития воспитывающей среды, целенаправленно позитивно влияющей на процесс развития личности.**

Задачи:

- Продолжить работу педагогического коллектива по программе духовно-нравственного развития учащихся.
- Создание условий для формирования индивидуальности, реализации потенциала личности
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии учащихся
- Совершенствование системы взаимосвязи и сотрудничества семьи и школы
- Содействие развитию системы воспитательной работы с детьми «группы риска».

Директор МБОУ СОШ № 44



Куляшова Е.Ю.