

**Положение
о безотметочном обучении, системе контроля и оценки результатов образования
первых классов.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

1.2. Настоящее Положение обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

1.3. Настоящее Положение позволяет осуществить оценку динамики учебных достижений обучающихся.

1.4. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения и определяет принципы, формы и способы контроля и оценки результатов обучения и развития младших школьников.

1.5. Целью данного Положения является: создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС.

1.6 Задачи:

- лично - ориентированное взаимодействие учителя и детей;
- учет индивидуальных способностей детей;
- развитие самостоятельности и активности детей;
- формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

2. Особенности системы контроля и оценки

2.1. Особенности системы контроля и оценки связаны с новым пониманием образовательных результатов. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2.2. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

3. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки.

3.1. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. При безотметочном обучении недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

3.2. Безотметочный контроль и оценка результатов образования обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевает сравнения его с другими детьми.

3.3. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.4. В зависимости от этапа обучения используются следующие виды контроля: текущий контроль и годовой (промежуточный) контроль.

Продвижение обучающихся 1 класса в освоении умений, необходимых для формируемых навыков, заносятся в специальный «Лист индивидуальных достижений» (Приложение № 1-8).

Качество усвоения знаний и умений могут оцениваться следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки),

«+/-» – различает, запоминает, не всегда воспроизводит (имеются недочеты, ошибки),

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

3.5. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение года проводится на безотметочной основе (без выставления и внесения в электронный журнал условно-формальных знаков). Для фиксации результатов освоения ООП/АООП по итогам учебного года в 1-х классах используются следующие обозначения: «освоил программу учебного предмета» электронном журнале класса соответствует обозначению «осв.»; «не освоил программу учебного предмета» (в журнале класса соответствует обозначению «не осв.»).

3.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определяемых ежегодно учебным планом учреждения.

3.7. Возможными формами промежуточной аттестации при оценивании

предметных результатов являются:

- по учебным предметам, включенным в обязательную часть (федеральный компонент) учебного плана.

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации обучающихся
	1 класс
Обязательная часть учебного плана	
Русский язык	Годовая проверочная работа
Литературное чтение	Годовая комплексная контрольная работа на основе текста, проверке техники чтения.
Математика	Годовая проверочная работа
Окружающий мир	Годовая проверочная работа
Музыка	Итоговый коллективный проект
Изобразительное искусство	Итоговый коллективный проект
Технология	Индивидуальный творческий проект
Физическая культура	Комплексное тестирование

- возможными формами промежуточной аттестации при оценивании метапредметных результатов на уровне начального общего образования являются: комплексная контрольная работа (Приложение № 9) и защита индивидуального или группового проекта. Результаты защиты проектов заносятся в бумажный протокол.

3.8. Результаты годовой промежуточной аттестации обучающихся 1-х классов являются основанием для принятия решения об освоении/не освоении ими ООП/АООП в электронном журнале класса, по итогам промежуточной аттестации обучающихся по всем учебным предметам делается соответствующая запись «освоил» / «не освоил» допустимы сокращения «осв.» / «не осв.».

4. Контроль и оценка достижения личностных и метапредметных результатов.

4.1. Содержательный контроль и оценка обучающихся 1 классов направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учётом индивидуальных особенностей и личных успехов учащихся за каждое полугодие.

4.2. Основными показателями развития учащихся являются:

- сформированность учебно- познавательного интереса;
- сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
- сформированность универсальных учебных действий;
- способность определять границы своего знания- незнания;
- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям.
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого.

4.3. Продвижение обучающихся 1 класса в освоении универсальных учебных действий заносятся в специальный «Лист достижений по метапредметным результатам». Освоенные виды деятельности обучающихся могут оцениваться следующими видами оценочных суждений: «+» - умение присутствует, «+/-» - умение сформировано не в полном объеме, «-» - умение отсутствует (Приложение 10).

4.4. Одной из форм отслеживания результативности продвижения учащегося в нравственном развитии, сформированности его мотивации к обучению, уровня его воспитанности остаются методы наблюдения.

5. Контроль и оценка достижения предметных результатов

5.1. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребёнком опорных знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

5.2. Для отслеживания уровня усвоения опорных знаний и умений используются:

- годовая проверочная работа;
- письменная самостоятельная работа;
- тесты;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала (портфолио учащегося).

Письменная самостоятельная работа и тесты проводятся по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

Годовая проверочная работа проводится в конце 1-ого класса.

Портфолио достижений обучающегося - форма аутентичной индивидуальной оценки, способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные процедуры, позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной коммуникативной и других, и является важным элементом системно-деятельностного подхода к образовательной деятельности.

5.3. При определении уровня развития навыка чтения необходимо учитывать: осознанность, способ чтения, беглость, правильность, выразительность, владение речевыми умениями и навыками работать с текстом.

Нормы оценивания техника чтения в 1 классе.

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«Просто чудо!»	Более 20 слов	Более 40 слов
«Это здорово!»	16-20 слов	31-40 слов
«Замечательно»	10-15 слов	25-30 слов
«Эх, маловато»	Менее 10 слов	Менее 25 слов

5.4. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

Навык письма сформирован (+), если письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.

Навык письма сформирован частично (+/-), если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

Навык письма не сформирован (-), если письмо в целом не соответствует из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочётов относятся:

- частичные искажения формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;
- крупное и мелкое письмо;

- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

5.5. Навыки по орфографии сформированы (+), если письмо без ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Умения и навыки по орфографии сформированы частично (+/-), если число ошибок на письме не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочётов.

Умения и навыки по орфографии не сформированы (-), если число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

5.6. Критериями оценки сформированности устной речи являются

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Устная речь развита (+), если ответы ученика полные, правильные, связные, последовательные без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Устная речь развита частично (+/-), если ответы ученика полные, правильные, связные, последовательные, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Устная речь не развита (-), если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

5.7. При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированности умения решать простые и составные задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Устные вычислительные навыки развиты (+), если усвоение изученного учебного материала осознанное, ученик пользуется им самостоятельно, производит вычисления правильно и достаточно быстро.

Устные вычислительные навыки развиты частично (+/-), если ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.

Устные вычислительные навыки не развиты (-), если в ответах ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

5.8. Письменные вычислительные навыки развиты (+), если работы выполнены безошибочно.

Письменные вычислительные навыки развиты частично (+/-), если в работах допущено не более 3 грубых ошибок.

5.9. Письменные вычислительные навыки не развиты (-), если в работах допущено более 3 грубых ошибок.

5.10. Умение решать задачи развито (+), если в работах и ответах ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

Умение решать задачи развито частично (+/-), если в работах и ответах ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Умение решать задачи не развито (-), если в работах и ответах ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более

грубых ошибок.

5.11. Умения ориентироваться в геометрических понятиях сформировано (+), если ученик называет геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

Умения ориентироваться в геометрических понятиях сформировано частично (+/-), если ученик называет и распознает геометрические фигуры, но при этом допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Умения ориентироваться в геометрических понятиях не сформировано (-), если ученик не называет и не распознает геометрические фигуры.

5.12. Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Умения и навыки по ознакомлению с окружающим миром сформированы (+), если ответы представляют собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

Умения и навыки по ознакомлению с окружающим миром сформированы частично (+/-), если ответы построены как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Умения и навыки по ознакомлению с окружающим миром не сформированы (-), если в ответах ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

5.13. При определении уровня сформированности универсальных учебных действий необходимо учитывать умения учащихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.

Умение работать с книгой сформировано (+), если ученик способен самостоятельно ориентируется в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленяет на обложке и прочитывает название книги, определяет тему (о чём расскажет книга), сопоставляет три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

Умение работать с книгой сформировано частично (+/-), если ученик самостоятельно ориентируется в какой-либо детской книге, вычленяет на обложке и прочитывает название книги (фамилия автора и заглавие книги), определяет тему, сопоставляет не менее двух основных внешних показателей её содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

Умение работать с книгой не сформировано (-), если ученик обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чём расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

5.14. Умение учащихся планировать свою работу определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

Умение правильно понять учебную задачу сформировано (+), если ученик самостоятельно и последовательно составляет алгоритм действий, выбирает рациональные приёмы и способы работы.

Умение правильно понять учебную задачу сформировано частично (+/-), если ученик с помощью учителя составляет алгоритм действий, выбирает рациональные приёмы и

способы работы.

Умение правильно понять учебную задачу не сформировано (-), если ученик непонимает учебную задачу, составляет последовательный алгоритм действий только при непосредственном участии учителя, испытывает существенные затруднения при выборе рациональных приёмов и способов работы даже при помощи учителя.

5.15. При определении уровня самооценки учащихся и формировании адекватной самооценки используется приемы:

- «Волшебная линейка» - на полях тетради учащиеся чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;
- «Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью световых сигналов: красный - нужна помощь, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – я умею сам.

6. Основные виды контроля.

Основные виды контроля можно определить по их месту в процессе обучения:

– текущий контроль, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

– годовой контроль, определяющий итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

по содержанию:

– прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия,

– пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия,

– контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

– внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка),

– внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

7. Формы фиксации результатов

- Листы индивидуальных достижений;
- Аналитические справки по итогам годовых контрольных работ;
- Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфолио.

Лист индивидуальных достижений (литературное чтение)Ученик _____ Класс 1 Учитель _____

Формируемые навыки и умения	1 полугодие	2 полугодие
Навыки чтения		
Понимает прочитанное		
Темп чтения		
Ниже нормы		
В норме		
Выше нормы		
Выразительность чтения		
Выделение при чтении важных по смыслу слов, соблюдение пауз между предложениями и частями.		
Нахождение интонации (темп, логические ударения, паузы, тон), соответствующей содержанию читаемого текста.		
Осознанность чтения		
Понимает прочитанное		
С помощью учителя		
Не выделяет мысль		
Способ чтения		
Читает по буквам		
Читает по слогам		
Читает слогами и целыми словами		
Читаю целыми словами		
Беглое чтение		
Правильность чтения		
Без ошибок		
Пропуск, замена, искажение букв, слогов		
Постановка ударения (Повтор слов)		

Лист индивидуальных достижений (русский язык)

Ученик _____ Класс 1 _____ Учитель _____

Формируемые навыки и умения	1 полугодие	2 полугодие
Называет, приводит примеры гласных звуков		
Называет, приводит примеры согласных звуков		
Называет, приводит примеры тв. и мягк. звуков		
Называет, приводит примеры зв. и глух. звуков		
Четко и правильно произносит все звуки речи		
Различает устную и письменную речь		
Различает звуки и буквы		
Различает гласные и согласные звуки		
Различает тв. и мягкие согласные звуки		
Различает зв. и глухие согласные звуки		
Различает звук, слог, слово		
Умение ставить в слове ударение		
Различает слово и предложение		
Строит модель предложения		
Делает звуковой анализ слов		
Пишет заглавную букву в именах		
Правильно пишет ЧА-ЩА		
Правильно пишет ЧУ-ЩУ		
Правильно пишет ЖИ-ШИ		
Пишет заглавную букву в начале предложения		
Ставит точку в конце предложения		
Знает основные правила переноса		
Пишет изученные слова с непроверяемыми орфограммами		
Записывает под диктовку слова, где орфоэпия и орфография совпадают		
Списывает предл. и тексты (12-15 слов)		

Лист индивидуальных достижений (математика)

Ученик _____ Класс 1 _____ Учитель _____

Формируемые навыки и умения	1 полугодие	
	1 ч.	2 ч.
Умение вести счет до 10 и обратно		
Умение находить место определенного числа в ряду чисел		
Знание цифр и чисел до 10		
Знание состава чисел первого десятка		
Знать понятия «сумма», «слагаемые», «значение суммы»		
Умение работать со схемами		
Умение сравнивать предметов по размеру, форме, цвету		
Умение определять взаимное расположение предметов в пространстве		
Временные представления		
Умение сравнение групп предметов		
Умение прибавлять число 1, 2, 3, 4		
Формируемые навыки и умения	2 полугодие	
	3 ч.	4 ч.
Знает числа от 0-20		
Знает состав чисел до 10 наизусть		
Различает понятия «число и цифра»		
Знает и умеет соотносить ед.длины (см, дм)		
Пользуется линейкой и циркулем для сравнения длин отрезков		
Знает названия геом. фигуры и тел		
Умеет строить отрезок натурального ряда чисел		
Умеет считать до 20 и обратно		
Владеет терминами: неравенство, равенство, выражение		
Умеет сравнивать числа до 20		
Умеет классифицировать по признаку		
Называет компоненты и результаты действия сложения		
Называет компоненты и результаты действия вычитания		
Складывает и вычитает «круглые десятки»		
Составляет из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот)		
Знает переместительное свойство сложения		
Умеет строить прямую с помощью линейки		
Знает единицы массы (кг)		
Моделирует отношения «столько же», «больше», «меньше»		
Моделирует отношения «больше на», «меньше на»		

Лист индивидуальных достижений (окружающий мир)

Ученик _____ Класс 1 _____ Учитель _____

Формируемые навыки и умения	1 полугодие		2 полугодие	
	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
Знает имя, адрес, город, страну, столицу				
Знает помещения школы				
Знает основные правила здорового образа жизни				
Знает основные правила культурного поведения				
Знает основные ПДД				
Знает признаки времен года				
Приводит примеры растений и животных данной местности				
Приводит примеры растений разных групп				
Приводит примеры животных разных групп				
Приводит примеры растений разных групп				
Знает условия жизни растений и животных				
Различает объекты природы и изделия человека				
Различает объекты живой и неживой природы				
Выполняет режим дня				
Определяет время по часам				
Выполняет правила поведения в опасных для жизни ситуациях				
Классифицирует представителей растительного мира				
Классифицирует представителей животного мира				

Лист индивидуальных достижений (изобразительное искусство)Ученик _____ Класс 1 Учитель _____

Формируемые навыки и умения	1 полугодие	2 полугодие
Знает основные средства выразительности графики, живописи, декоративно - прикладного искусства		
Знает основные и смешанные цвета, элементарные правила их смешивания;		
Знает правила безопасности труда и личной гигиены, правила планирования и организации труда;		
Знает особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи;		
Знает основные жанры и виды произведений изобразительного искусства.		
Умеет организовать своё рабочее место; пользоваться кистью, красками, палитрой;		
Умеет сравнивать различные виды изобразительного искусства (графика, живопись, декоративно - прикладное искусство);		
Различает основные и составные, тёплые и холодные цвета;		
Умеет использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);		

Лист индивидуальных достижений (физическая культура)

Ученик _____ Класс 1 _____ Учитель _____

Формируемые навыки и умения	1 полугодие		2 полугодие	
	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
Умеет составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;				
Умеет взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой.				
Умеет правильно выполнять основы движений в ходьбе, прыжках				
Умеет преодолевать с помощью бега и прыжков полосу из 2-3 препятствий				
Умеет метать небольшие предметы и мячи на дальность с места правой и левой рукой				
Умеет выполнять строевые упражнения.				
Умеет принимать основные положения и осуществлять движения рук, ног, туловища без предметов и с предметами (большим и малым мячами, палкой, обручем, набивным мячом массой 1 кг);				
Умеет играть в подвижные игры с бегом, прыжком, метаниями;				
Правильно владеет мячом: умеет держать, ловить, вести, бросать в процессе подвижных игр.				

Лист индивидуальных достижений (музыка)

Ученик _____ Класс 1 _____ Учитель _____

Формируемые навыки и умения	1 полугодие		2 полугодие	
	1 ч	2ч	3ч	4ч
Умеет воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям				
Умеет определять виды музыки				
Знает понятия: композитор, исполнитель, слушатель				
Знает понятия: хор, хоровод				
Знает понятия: мелодия, марш, танец, песня				
Знает понятие: народная музыка				
Умеет различать в музыке песенность, маршевость, танцевальность.				

Лист индивидуальных достижений (технология)

Ученик _____ Класс 1 _____ Учитель _____

Формируемые навыки и умения	1 полугодие		2 полугодие	
	1ч	2ч	3ч	4ч
Знает понятия «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства»; умение пользоваться этими терминами.				
Умеет работать с картоном, цветной бумагой				
Умеет работать с пластилином				
Умеет пользоваться ножницами				
Умеет работать с шаблоном				
Знает термина «оригами».				
Имеет общие представления о видах ткани и ниток.				
Умение пользоваться иглой				
Знает профессии близких и окружающих людей				
Знает общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);				
Знает способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка				
Знает названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки)				

Комплексная контрольная работа
Пояснительная записка.

Итоговая комплексная контрольная работа состоит из двух частей: основной и дополнительной части; носит рекомендательный характер.

В основной части 13 заданий. В дополнительной части – 3 задания. Все задания обязательны для выполнения учащимися.

Время выполнения работы.

В зависимости от уровня подготовки класса целесообразно затратить на проведение работы 2 урока (или два дня), в течение которых учащиеся могут работать в своём индивидуальном темпе. Минимальное выполнение всей работы составляет примерно 30 минут. **Максимально – время выполнения работы ограничивать не рекомендуется.**

Учащиеся с дислексией и дисграфией работу могут выполнять, но она не оценивается. Учителю рекомендуется подготовить дополнительные задания для детей, которые справятся с работой раньше указанного времени.

Кодификатор заданий.

№ задания	Характеристика задания	Уровень выполнения	Время выполнения задания	Формируемые УУД
№ 1	Самостоятельное чтение текста с фиксацией времени. Носит диагностический характер и не оценивается. Служит материалом для получения информации учеником.	базовый	1 мин.	Р П Л
№ 2	Списывание текста.	базовый	3-4 мин.	Р П
№ 3	Постановка ударения и деление слов на слоги.	базовый	3 мин.	П Р Л
№ 4	Определение мягкости согласных звуков.	базовый	2 мин.	П
№ 5	Соотношение количества букв и звуков в слове.	базовый	3 мин.	П Р
№ 6	Понимание прочитанного текста. Знание поведения представителей животного мира.	повышенный	3 мин.	Р П
№ 7	Классификация объектов природы по заданному	базовый	3 мин.	П

	признаку: живые объекты природы и неживые объекты природы.			
№ 8	Выполнение арифметических действий.	базовый	4 мин.	П Р
№ 9	Решение простой задачи (или ответ на поставленный вопрос к тексту). *Задание считается правильно выполненным, если ребёнок применил изученные приёмы работы с данным материалом – для УМК, в которых тема «Задача» не изучалась.	базовый	4 мин.	П Р
№ 10	Сравнение числа и выражения; двух выражений.	базовый	3 мин.	П Р
№ 11	Нахождение простейших геометрических фигур и обозначение их количества цифрой.	повышенн ый	2 мин.	П Р
№ 12	Классификация объектов природы по заданному признаку: животные, впадающие в спячку.	базовый	1 мин.	П Л
№ 13	Извлечение из текста информации, данной в явном виде и представление её в таблице.	повышенн ый	2 мин.	П Р
№ 14*	Извлечение из текста информации, данной в явном виде и её преобразование.	повышенн ый	3 мин.	Л Р П
№ 15*	Извлечение из текста информации, данной не в явном виде, её обработка и представление в виде речевого письменного высказывания	повышенн ый	4 мин	Л П Р
№ 16*	Способность к переносу полученных знаний в конкретную жизненную ситуацию	повышенн ый	3 мин.	Л П

По результатам оценки выполненных заданий основной части делается вывод об уровне подготовки учащегося (повышенный, базовый, низкий).
Задания обязательной части оценивается по ключу:

	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13
нет ошибок	Результат	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1
1,2 ошибки	чтения «про себя»	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
три и более ошибок, Не приступил	учитель диагностирует, но не оценивает.	0	0	0	0	-	-	0	-	0	-	-	0

Уровень выполнения:

Повышенный – 18 - 19 баллов;

Базовый – 10 - 17

баллов; Низкий - 9 и

менее баллов.

Задания № 14, 15, 16 относятся к дополнительной части. Они носят продуктивный и творческий характер. Их выполнение не влияет на итоговое заключение. Задания помогут оценить общий уровень развития ребёнка (отношение к окружающему миру, умение делать самостоятельные выводы).

Ф. И. учащегося: _____

1. Прочитай текст про себя. Не торопись.

Хорёк.

Хорёк – это ловкое, быстрое и осторожное животное. В случае опасности хорёк кусается и пускает пахучую жидкость.

Хорёк – хороший охотник. Он – гроза курятника. За ночь он может утащить пять кур. Ещё зверёк охотится на крыс, мышей и даже ядовитых змей. Может съесть лягушку или улитку. Иногда лакомится мёдом, воруя его у лесных пчёл, или ловит в реке рыбу.

На охоту хорёк выходит вечером или ночью. Днём зверёк спит в укромном местечке. Может устроиться в пещерке на берегу ручья или под спутанными корнями деревьев, в норке грызуна или в заброшенном сарае. (90 слов.)

2. Выпиши из текста первое и второе предложения.

Проверь. Если ошибся, исправь. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос «Кто?»

3. Поставь ударение в словах и раздели их на слоги.

ХОРЁК ОНИ РЕКА ГРОЗА

4. Подчеркни в словах буквы, которые указывают на мягкость согласных звуков.

ПЯТЬ

РЕКИ

ХОРЬКИ

5. Укажи количество букв и звуков в словах.

РЕКИ - ____б., ____зв.

ПЯТЬ - ____б., ____зв.

ЗМЕЙ - ____б., ____зв.

6. Какое из этих слов не относится к хорьку? Зачеркни лишнее слово.

БЫСТРЫЙ ХИТРЫЙ ОСТОРОЖНЫЙ ЛОВКИЙ ГЛУПЫЙ

7. Подчеркни слова, которые относятся к неживой природе.

ХОРЁК КУРЯТНИК РЕКА КРЫСА ПЧЁЛЫ

8. Вычисли.

$19 + 1 - 10 = \boxed{}$

$9 - 7 + 6 = \boxed{}$

$6 + 3 - 4 = \square$

$8 - 5 + 2 = \boxed{}$

$10 + 0 - 3 =$

9. Реши задачу или ответь на вопрос.

Вечером хорёк поймал 6 мышей, а ночью на 4 больше. Сколько мышей поймал хорёк ночью?

[illegible]

10. Сравни выражения. Поставь знаки $<$, $>$, $=$.

$6 \square 7 - 3$

$3 + 4 \quad \square \quad 6$

15 - 3 12

12 

11. Посчитай треугольники на рисунке. Запиши их количество.



12. Подчеркни название животного, которое спит зимой.

ЛИСА МЕДВЕДЬ ЗАЯЦ ХОРЁК ВОЛК ЁЖ

13.Обозначь в таблице знаком «плюс», чем питается хорёк.

	хорёк
молоко	
змея	
лягушка	
мышка	
рыба	
мёд	

14*. Сколько кур может утащить хорёк за две ночи. Подсказку найди в тексте.

Ответ: _____кур.

15*. Объясни, почему хорька называют «грозой курятника». Напиши.

16*. Представь, что у вас в доме живёт ручной хорёк. Как ты должен себя с ним вести, чтобы зверьку не пришлось защищаться и пускать пахучую жидкость?

Выбери ответ. Раскрась нужный квадратик. Можешь написать свой вариант ответа.

- ☐ Много кормить, особенно - курами.
- ☐ Объяснять, что пускать пахучую жидкость – это плохо.
Не нападать на хорька, не угрожать ему.

☐ **Твой ответ:** _____

Индивидуальное время выполнения работы: _____.

Вариант II.

Ф. И. учащегося: _____

1. Прочитай текст про себя. Не торопись.

Ёжик.

Поздней осенью у ежей мало добычи. Спрятались в землю черви, скрылись юркие ящерицы. В кольца свились скользкие змеи и чёрные ужи. Трудно стало ежу находить жуков и глупых лягушек.

Осенними деньками готовит хлопотливый ёж тёплую норку. Ночью и днём таскает в норку под старым пнём душистые сухие листочки и мягкий лесной мох – стелет зимнюю постель.

Скоро заберется ёж в своё логово на всю долгую зиму. Больше не станет бегать по лесу, ловить червей и жуков.

Придёт зима, накроет его норку глубокий снежный сугроб... (84 слова)

2. Выпиши из текста третье и четвертое предложения.

Проверь. Если ошибся, исправь. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос «Кто?»

3. Поставь ударение в словах и раздели их на слоги.

ЗМЕИ

ЯЩЕРИЦА

НАХОДИТЬ

УЖИ

4. Подчеркни в словах буквы, которые указывают на мягкость согласных звуков.

ОСЕНЬ

ЗЕМЛЯ

БЕГАТЬ

5. Укажи количество букв и звуков в словах.

ЗМЕИ _букв __звуков

ЁЖИК _букв_звуков

НАХОДИТЬ_букв_звуков

6. Прочитай слова. Соедини животное с его характеристикой. Обратись к тексту.

ЁЖИК	ЮРКАЯ
ЯЩЕРИЦА	СКОЛЬЗКАЯ
ЛЯГУШКА	ХЛОПОТЛИВЫЙ
ЗМЕЯ	ГЛУПАЯ

7. Подчеркни слова, которые относятся к неживой природе.

ЁЖИК СНЕЖОК ЗМЕЯ ЗЕМЛЯ МОХ

8. Вычисли.

$$18 + 1 - 10 = \square \quad 10 - 7 + 5 = \square \quad 9 + 0 - 8 = \square$$

$$7 + 3 - 4 = \square \quad 6 - 5 + 2 = \square$$

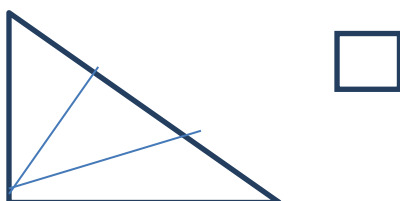
9. Реши задачу или ответь на вопрос.

Ёжик съел 7 жуков, а лягушек на 4 меньше. Сколько лягушек съел ёжик?

10. Сравни выражения. Поставь знаки <, >, =.

$$8 \square 6 - 3 \quad 5 + 4 \square 3 \quad 14 - 3 \square 12$$

11. Посчитай треугольники на рисунке. Запиши их количество.



12. Подчеркни название животного, которое спит зимой.

ЛИСА МЕДВЕДЬ ЗАЯЦ ВОЛК ЁЖИК ВЕРБЛЮД

13. Обозначь в таблице знаком «плюс», чем питается ёжик.

	ёжик
жук	
змея	
лягушка	
кора	
рыба	
мышка	

14*. У кого лапок больше: у ежа или у жука?

Ответ: у жука _____ лапок, а у
ежа _____ лапок. Больше лапок у _____.

15*. Напиши, как ты понимаешь смысл слов «хлопотливый труженик»

16*. Представь, что у тебя дома живёт ёжик. Как ты должен себя с ним вести, чтобы ёжику не пришлось защищаться. Выбери ответ. Раскрась нужный квадратик. Можешь написать свой вариант ответа.

☐

МНОГО КОРМИТЬ, ОСОБЕННО – МОЛОКОМ. ОБЪЯСНЯТЬ,

☐

ЧТО ВЫСТАВЛЯТЬ ИГОЛКИ – ЭТО ПЛОХО.

☐

НЕ НАПАДАТЬ НА ЁЖИКА, НЕ УГРОЖАТЬ ЕМУ.

ТВОЙ ОТВЕТ:

Индивидуальное время выполнения работы:

_____.

Лист достижений по метапредметным результатам обучающихся 1 класса.учени _____ 1 « _____ » класса школы № 33

№	Показатели	Сформировано	Не сформировано
Регулятивные универсальные учебные действия			
1.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		
2.	Осуществлять контроль в форме сравнения своей работы с заданным эталоном.		
3.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Находить ошибки.		
4.	В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		
5.	Выполнять простейшие инструкции.		
Познавательные универсальные учебные действия			
1.	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).		
2.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).		
3.	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.		
4.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.		
5.	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		
Коммуникативные универсальные учебные действия			
1.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		
2.	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		
3.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		
4.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
5.	Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.		

Критерии оценки достижений:

«-» - умение не сформировано;

«+/-» - умение частично сформировано;

«+» - умение не сформировано.