

Памятка

1. Складывать и вычитать можно только однородные величины.

2. Привести величины к одной единице измерения.

3. Выполнить действия с соответствующими числами.

Алгоритм работы над задачей

- 1) Прочитай задачу.
- 2) Прочитай вопрос.
- 3) Можно сразу ответить на вопрос?

ДА

1. Моделирую .
2. Записываю решение
3. Записываю ответ.

НЕТ

1. Делю задачу на смысловые части
2. Моделирую
3. Указываю программу действий
4. Записываю решение
5. Записываю ответ

ПИСЬМЕННОЕ УМНОЖЕНИЕ

$$\begin{array}{r} 436 \\ \times \quad 2 \\ \hline 872 \end{array}$$

Умножаю единицы. $6 \cdot 2 = 12$
12 ед. = 1 дес. 2 ед.

2 ед. пишу под единицами,
1 дес. запоминаю.

Умножаю десятки. $3 \cdot 2 = 6$
К 6 дес. прибавляю 1 дес.,
который получен
при умножении единиц.

$$6 + 1 = 7$$

Пишу 7 под десятками.

Умножаю сотни. $4 \cdot 2 = 8$

Пишу 8 под сотнями.

Читаю ответ.

ПИСЬМЕННОЕ ДЕЛЕНИЕ

$$\begin{array}{r}
 \underline{-964} \quad | \quad \underline{2} \\
 \underline{8} \quad \quad \quad \underline{482} \\
 \underline{16} \\
 \underline{16} \\
 \underline{\quad 4} \\
 \underline{\quad 4} \\
 \underline{\quad 0}
 \end{array}$$

Делю сотни – сотен 9.

Делю 9 на 2.

В частном будет 4 сот.

Умножаю $4 \cdot 2 = 8$

Вычитаю $9 - 8 = 1$

Остаётся 1 сотня.

Делю десятки. 1 сот. и 6 дес. = 16 дес.

Делю $16 : 2 = 8$. В частном будет 8 дес.

Умножаю $8 \cdot 2 = 16$.

Вычитаю $16 - 16 = 0$. Остатка нет.

Делю единицы – единиц 4.

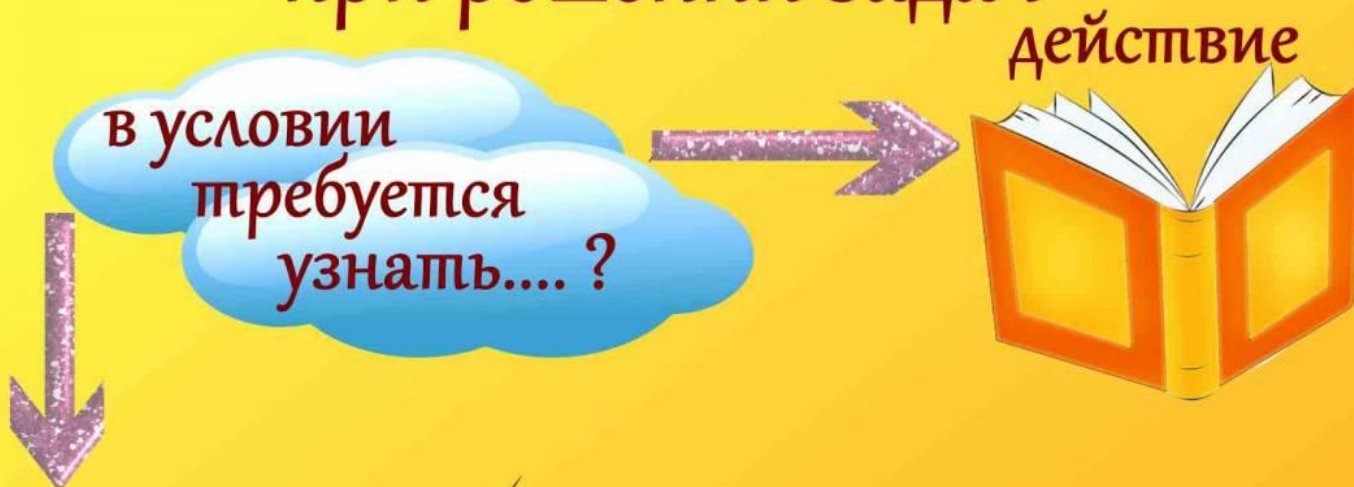
Делю $4 : 2 = 2$. В частном будет 2 ед.

Умножаю $2 \cdot 2 = 4$.

Вычитаю $4 - 4 = 0$. Остатка нет.

Читаю ответ.

Математические действия при решении задач



на больше..... \rightarrow + складываем

на меньше..... \rightarrow - вычитаем
или

в... раз больше \rightarrow * умножаем

в... раз меньше \rightarrow : делим
или

на сколько больше \rightarrow - вычитаем
на сколько меньше

во сколько раз больше \rightarrow : делим
во сколько раз меньше

или
сколько всего \rightarrow + складываем

Сложение и вычитание «в столбик» с переходом через десяток

Сложение

$$\begin{array}{r} 11 \\ 584 \\ + 69 \\ \hline 653 \end{array}$$

Рассуждаем так:

Складываем единицы: $4 + 9 = 13$. Под единицами пишем 3, а 1 десяток надписываем над десятками.

Складываем десятки: $8 + 6 = 14$ и 1 десяток, который надписали (запоминаем), — получили число 15. Под десятками пишем 5, а 1 сотню надписываем (запоминаем) над сотнями.

Складываем сотни: 5 и 1 сотня, которую надписали, — получили 6.

Под сотнями пишем 6.

Получаем ответ: 653.

Вычитание

$$\begin{array}{r} \dots \\ 435 \\ - 237 \\ \hline 198 \end{array}$$

Рассуждаем так:

Вычитаем единицы: из 5 нельзя вычесть 7. Занимаю десяток.

Ставим над десятками точку, $15 - 7 = 8$. Пишем 8 под единицами.

Вычитаем десятки: было 3 десятка, 1 десяток заняли, осталось 2 десятка.

Из 2 нельзя вычесть 3. Занимаем сотню. Ставим над сотнями точку, $12 - 3 = 9$.

Пишем 9 под десятками.

Вычитаем сотни: осталось 3 сотни. 3 сот. – 2 сот. = 1 сот.

Получаем ответ: 198.